

Plan de Atención a la diversidad

**CEIP EMILIO
MORENO CALVETE**

CURSO 19/20

El Plan de Atención a la Diversidad es un documento que se contempla en el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en la posterior redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, cuando se habla del Proyecto Educativo de Centro. En él se concreta que *se recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado... respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.*

En el artículo 15 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y en el artículo 7 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, sobre la autonomía de los centros docentes, se concreta que *serán los centros docentes quienes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo y las medidas de atención a la diversidad establecidas por las Administraciones educativas, adaptándolas a las características del alumnado y a su realidad educativa con el fin de atender a todo el alumnado. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.*

El Plan de Atención a la Diversidad recogerá por lo tanto las actuaciones generales como específicas, que un centro va a diseñar para dar *una respuesta apropiada al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación*, así como las medidas que va a llevar a cabo para lograrlo. Este documento debe estar de acorde con las señas de identidad del propio centro, de forma que, si los valores que promueve un centro son inclusivos, el Plan de Atención a la Diversidad debe serlo también, abogando en todo momento por medidas generales que deben formar parte del día a día del centro, medidas generales que deben ser ordinarias, habituales, medidas que corresponden básicamente a estrategias organizativas y metodológicas, como se aclarará en otro apartado, si bien también encontraremos medidas curriculares y sociales que respeten los *diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.*

En el artículo 72 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en la posterior redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa se concreta que *los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos*, en los artículos 1.b, 71.3, 74.1, 79.bis.2 y 121.2 se habla del principio de inclusión, primando por lo tanto propuestas organizativas, metodológicas, curriculares y sociales de centro que den una respuesta inclusiva a todo el alumnado y solo cuando estas se hayan agotado, se deben aplicar medidas más específicas y extraordinarias que en la mayoría de los casos suelen ser poco inclusivas y segregadoras.

El artículo 12 del Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, concreta en la planificación educativa que:

1. Los centros, en el marco de la autonomía organizativa y pedagógica de la que disponen, elaborarán un proyecto educativo que incluya la equidad y la inclusión como señas de identidad de forma que sean contempladas en el resto de documentos de centro.

2. El **Plan de Atención a la Diversidad** recogerá el conjunto de actuaciones para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas de todo el alumnado.
3. Los proyectos curriculares, las programaciones didácticas, los planes de orientación y acción tutorial, el plan de convivencia y los planes de mejora articularán y concretarán dichas decisiones y actuaciones en la práctica educativa.
4. La Programación General Anual establecerá las concreciones del **Plan de Atención a la Diversidad** para cada curso escolar.
5. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, en su caso, recogidos en los proyectos curriculares de las distintas etapas, definen los referentes fundamentales para la evaluación del aprendizaje y de la adquisición de las competencias del alumnado así como para la realización de las modificaciones que en el plano curricular se considere preciso realizar.

El artículo 13 de la Orden ECD71005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, concreta este documento en la prevención de necesidades y respuesta anticipada: “Todos los centros deben incluir su Plan de Atención a la Diversidad en el Proyecto Curricular de Etapa y la concreción del mismo en la Programación General Anual. Dicho Plan debe contener las actuaciones preventivas y de respuesta anticipada a la diversidad del alumnado en todas las etapas educativas, especialmente en los momentos de incorporación al sistema educativo y de transición entre etapas”

El Plan de Atención a la Diversidad es un documento coordinado, planificado y consensuado con concreciones anuales en la Programación General Anual.

Debe ser un documento abierto y flexible que se adapta al contexto, un documento concreto y útil, que pretende dar una respuesta inclusiva a todo el alumnado y que desde una perspectiva inclusiva **considera al centro como garante de la misma** con medidas inclusivas para todo el alumnado.

1 NORMATIVA DE REFERENCIA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

2. ANÁLISIS DE LA RESPUESTA INCLUSIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO

En el artículo 10 del Decreto 188/2017 y el artículo 3 de la Orden ECD/1005/2018, se define respuesta educativa inclusiva como “toda actuación que personaliza la atención a todo el alumnado, fomentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. El centro docente se constituye por lo tanto, como garante de la equidad y la inclusión con intervenciones educativas generales y específicas.

Este análisis puede hacerse a partir del **Index for Inclusion**¹, que ayudará a reflexionar sobre las culturas, las políticas y las prácticas inclusivas del centro educativo.



A partir del curso 2018/19 comienza a ponerse en marcha este análisis. Dado que para poder llevar a cabo dicha reflexión, es necesario que se den “unas *condiciones internas* de los centros, sin cuyo concurso difícilmente podrán darse incluso los primeros pasos” (Ainscow, Hopkins, Soutworth, & West, 2001).

- La capacidad de formularse preguntas sobre la vida del centro y de llevar a cabo procesos de reflexión conjunta.
- La planificación estratégica.
- La participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.
- La vinculación de las actividades de formación permanente demandadas por el profesorado a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.
- La coordinación eficaz de los grupos de trabajo.
- Liderazgo.

Las conclusiones de la evaluación realizada en abril de 2019, con encuestas a los diferentes agentes implicados son las siguientes:

- Sector alumnos. Los alumnos manifiestan en las respuestas su satisfacción con el colegio. Tienen buenas relaciones con los demás miembros de la Comunidad Educativa.
Se sienten integrados y apoyados por sus profesores. Perciben respeto hacia todos los grupos sociales que integran el colegio, independientemente de su raza, sexo o religión.
Demandan mejoras en algunos espacios como el patio de recreo y los baños.

¹ Descargar la guía en la [WEB](#)
ceipemiliomorenocalvete.catedu.es

- Sector profesores. Entre los profesores las respuestas son más heterogéneas. Habiendo opiniones diversas en cuanto a los distintos apartados del Plan.
Si bien valoran positivamente la multiculturalidad del centro y el tamaño del mismo. La convivencia es buena entre los distintos sectores. Existe buena relación con el Equipo Directivo. En cuanto a los aspectos a mejorar, la mayoría demanda una menor ratio por aula, mejoras en las condiciones ambientales de aulas y patio –excesiva contaminación acústica-
Se plantea establecer una línea de trabajo más homogénea a nivel de centro. Así como una mayor atención por parte del EOEP.
- Sector familias. Las familias responden de manera contradictoria a preguntas similares, esto hace que resulte difícil establecer unas conclusiones claras. En la pregunta de si se sientes informadas y se consideran tratadas por igual los resultados son del 50% algunas opinan que siempre y otras que a veces.

3. OBJETIVOS DEL PLAN

El objetivo general que se debe perseguir siempre en un Plan de Atención a la Diversidad es el Objetivo de Desarrollo número 4², que supone **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado”** logrando de esta forma que los centros docentes sean garantes de la inclusión.

Así mismo se han concretado una serie de objetivos específicos, en base a la reflexión sobre las dimensiones del Índex.

- Mimar la acogida en el centro, con un protocolo más específico y definido para cada responsable: Secretaría, tutor de acogida, tutor de nivel y el alumno tutor.
- Consolidar los grupos interactivos a más niveles con una progresión entre los diferentes cursos y etapas. Incluso pudiendo intervenir alumnado de cursos superiores en cursos inferiores.
- Colaboración del EOEP a la hora de promover medidas generales apropiadas de atención a la diversidad a nivel de aula, más allá de su función diagnóstica.

4. ACTUACIONES GENERALES

“Son todas aquellas actuaciones planificadas que se desarrollan en el centro y en el aula con carácter ordinario y que van dirigidas a todo el alumnado, a un grupo o a un alumno en concreto, reflejándose en el Plan de Atención a la Diversidad del centro y, en su caso, en el expediente del alumno” (Art. 11, ECD/1005/2018)

- a) Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
- b) Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.
- c) Función tutorial y convivencia escolar.
- d) Propuestas metodológicas y organizativas.
- e) Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica (en secundaria).

² Para saber más <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- f) Accesibilidad universal al aprendizaje.
- g) Adaptaciones no significativas del currículo.
- h) Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.
- i) Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.

4.1. Prevención de necesidades y respuesta anticipada.

Se realizará lo antes posible, partiendo de las **evaluaciones iniciales**, y aquellas trimestrales y teniendo muy en consideración las **coordinaciones entre cursos y etapas**, con el fin de detectar aquellos alumnos con necesidades de apoyo educativo.

Si tras la aplicación de las actuaciones referidas, éstas se consideran insuficientes, el Director del centro solicitará a la Red Integrada de Orientación Educativa la realización de la **evaluación psicopedagógica**.

4.2. Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.

Participación en el **Programa para la Prevención del Absentismo Escolar**, estableciéndose mecanismos para la prevención del absentismo a nivel de centro educativo (reuniones por parte del tutor y equipo directivo) utilizando los recursos sociocomunitarios del entorno cuando se han agotado las actuaciones a nivel de centro.

Se asiste mensualmente a la comisión donde están representados los ámbitos de Servicios Sociales, protección de menores y unidad técnica, para informar y coordinar acciones de prevención de absentismo, y de intervención de riesgo de maltrato si fuera preciso. Desde la comisión se refuerza un **servicio integral de apoyo y refuerzo educativo**, donde se incluyen todas las asociaciones de Delicias que se dedican a este apoyo.

La comunicación con las familias es fluida y frecuente y en caso de ausencias justificadas por problemas de salud se **articulan fórmulas para su atención que promuevan la continuidad de su proceso de aprendizaje** hasta su incorporación al centro educativo.

Cuando los alumnos llegan al final de la etapa de primaria, se realiza una visita de familiarización con el instituto más cercano, posteriormente con el paso al instituto continúa nuestro seguimiento en secundaria, con dos **reuniones con el instituto de referencia: IES El Portillo**

4.3. Función tutorial y convivencia escolar.

A partir del curso 18/19 se incrementa a **75'**. Se continúan trabajando las 5 líneas o itinerarios, y se amplía un **quinto itinerario** para poder diferenciarse en días y relacionarse directamente con una Competencia Clave:

- **Relajación CCSC**
- **Convivencia (CCSC)**
- **Técnicas de estudio (CAA)**
- **Salud emocional (CCSC)**

- **Salud física y hábitos saludables (CAIP)**

Convivencia será el itinerario que obligatoriamente abordaría el tutor, **el resto de itinerarios, si se precisa, podrá impartirlo aquel profesor que se encuentre al cargo de la última sesión del día.**

Las dinámicas se van proponiendo desde el grupo de trabajo del Proyecto de Formación, intentando **no ser coincidentes en todos los cursos** el mismo día, para poder rotar el material específico (Si lo hubiese).

Siguiendo directrices del **Plan de Igualdad** y del **Plan de Convivencia**, a modo general cuando existan conductas contrarias a la convivencia se aplicarán las medidas oportunas. Así mismo se tendrá en cuenta las directrices del **Equipo de convivencia** y del **Observatorio de la Convivencia**.

4.4. Propuestas metodológicas y organizativas

En este apartado se ofrecen estrategias organizativas, metodológicas, curriculares y sociales para ofrecer *respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación* desde un enfoque inclusivo. Todas estas actuaciones contribuyen a “garantizar la equidad y la inclusión de todo el alumnado a través de la organización de sus propios recursos, la corresponsabilidad, la colaboración, el trabajo en equipo y la participación activa de todos los sectores que constituyen la comunidad educativa”

A nivel de centro se realizan las siguientes intervenciones

- **Aula de Español**, para alumnos con desconocimiento del idioma.
- **Desdobles lectivos**. Con la prioridad general de mejorar la comprensión lectora y los procesos lógico-matemáticos, jugando con agrupamientos reducidos que en función de los intereses podrán ser homogéneos o heterogéneos e incluso con propuestas diferenciadas.
- **Talleres. Fuera del horario lectivo (Tiempos escolares)**
 - **Taller de Prensa**. Dirigido a alumnos de 3º a 6º que manifiesten un interés sobresaliente, con el fin de estimular su desarrollo, y a la vez elaborar producciones vistosas y con posible repercusión.
 - **Taller de radio**. Dirigido a alumnos de 3º a 6º que manifiesten un interés sobresaliente, con el fin de estimular su desarrollo a través de experiencias más complejas que requieran de cierto razonamiento.
 - **Taller de ampliación de Teatro**. Dirigido a alumnos de 1º y 2º, que manifiesten un interés sobresaliente, con el fin de estimular su desarrollo a través de experiencias más complejas que requieran de cierto razonamiento.
 - **Taller de Cuentacuentos**. Dirigido a alumnos de infantil, con la finalidad de estimular el interés por la lectura.
- **Refuerzos**. Se realizan fuera del horario lectivo en grupo reducido, con una frecuencia de dos días a la semana, y están dirigidos a aquellos alumnos de primaria que presentan más dificultades.
- **Recreos**. Se quiere estructurar los recreos para que exista variedad. Cada curso se introducen modificaciones, estas son algunas de las propuestas en el curso 18/19 y siguientes:

- **Caja de juegos.** Estará dotada de material diverso: Combas, aros, bolos, zancos, gomas y otros útiles elaborados con material reciclado. Los alumnos se suman voluntariamente y deberán guardarlo en las mismas condiciones en las que les ha sido entregado.
- **Liga** de fútbol/Baloncesto/Datchball (Solo los primeros minutos del recreo: Al primer tanto recreo libre). Es voluntario, cada semana se enfrentan dos equipos de los que participan en la liga, en cada equipo participa uno de los profesores generalmente. El de EF se encarga de supervisar estas ligas y los partidos.
- **Día sin fútbol:** Se sacan cajas al patio con cuerdas, raquetas y pelotas.
- **Patio dinámico.** Se proponen 2 juegos dirigidos por parte de los alumnos más mayores (aunque también se tratarán de realizar grupos interactivos con exalumnos, voluntarios, familias...), los alumnos se suman voluntariamente: Paracaídas, pañuelo, comba...

A nivel de aula los apoyos al alumnado se realizarán dentro del aula con carácter general, salvo motivos excepcionales debidamente justificados, con diferentes modalidades en función del curso:

	Presencia de dos o más docentes en el aula.	Desdobles de grupos de alumnado.	Actividades que impliquen tutorización entre iguales.	Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.	Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	Otras fórmulas.
3A	X	X		X	X	Talleres internivelares
4A	X	X		X	X	
5A	X	X		X	X	Talleres internivelares
1º	LENGUA	LENGUA			X	Grupos internivelares Grupos interactivos
2º	LENGUA		X	Actividades puntuales	X	Grupos internivelares Grupos interactivos Estaciones
3º		LEN-MAT	X	Hermanamiento lector/Actividades Puntuales	X	Grupos Internivelares
4º	SOC	LEN-MAT	X	Hermanamiento lector/Actividades	X	Grupos Internivelares

				Puntuales		
5º		MAT,LEN			MAT,ART,EF	
6º	NAT		MAT,LEN,SOC		MAT,SOC	

PERIODOS LECTIVOS PRIMARIA				PERIODOS LECTIVOS INFANTIL	
X	TODAS LAS ÁREAS	TUT	TUTORÍA	LEN	LENGUAJES: COMUN Y REPRESENT.
LEN	LENGUA	ING	INGLÉS	PER	CONOC. DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA
MAT	MATEMÁTICAS	EF	ED FÍSICA	CON	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
NAT	CC. NATURALES	ART	ARTÍSTICA	ING	INGLÉS
SOC	CC. SOCIALES	REC	RECREO		

4.5. Accesibilidad universal al aprendizaje.

El centro está adaptado arquitectónicamente y en lo que respecta a espacios en varias dimensiones:

- Suelos delimitados y marcados específicamente para la deambulación de personas con ceguera.
- Ascensor y posibilidad de de acceso a las diferentes estancias sin barreras.
- Señalización aumentativa, utilizando iconografía de ARASAAC.
- Adaptación de las sillas del alumnado con pelotas de tenis con el fin de garantizar mayor confort acústico, muy valorado por alumnos con deficiencias auditivas.
- Proyecto de reconversión de espacios con el fin de transformarlos en ambientes más atractivos, motivadores y educativo, focalizando esfuerzos en patio y pasillos.
- Dinamización de recreos

4.6. Adaptaciones no significativas del currículo.

Para lograr la accesibilidad universal al aprendizaje a la que alude el artículo 18 de esta orden, y atendiendo al principio de flexibilidad, se podrán desarrollar adaptaciones no significativas del currículo, entendidas como la adecuación de la programación didáctica y personalización de la respuesta educativa inclusiva, pudiendo contemplar:

- La **priorización** y la temporalización de los contenidos y competencias clave **en todos los cursos de forma generalizada**
- El ajuste a los **contenidos mínimos**, en aquellos alumnos con más dificultades.
- El **enriquecimiento y profundización** de la programación a través de los **talleres** de tarde.

d) La **adecuación de los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos** de la evaluación en las diferentes etapas educativas.

4.7 Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.

a) **Escuela de familias.** Formación de familias mediante talleres, tertulias dialógicas o escuelas de familias. La formación podrá abarcar de manera preferente la educación socioemocional, convivencia, igualdad o habilidades educativas.

b) **Grupos interactivos**, como estrategia metodológica, organizando el aula en grupos de alumnos con niveles heterogéneos de aprendizaje que realizan una tarea concreta, con la colaboración de universitarios por la infancia.

c) **Biblioteca tutorizadas** para el alumnado y para sus familias

d) **Refuerzos** en los que se pueden realizar actividades de estudio, tareas escolares, resolución de dudas, talleres relacionados con contenidos curriculares o de ocio y refuerzo de la lengua de acogida.

e) **Comisión de Tiempos escolares**,

f) **Comisión de Salud.** Con participación del centro de Salud

g) **Comisión de Convivencia.** En coordinación con el equipo de convivencia e igualdad y el Observatorio de convivencia e igualdad.

h) **Comisión de tareas escolares.**

i) **Observatorio de la Convivencia y de la igualdad.**

	CONVIVENCIA					PROYECTOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS									TIEMPOS ESCOLARES							RELACIONES CON LA COMUNIDAD						
	POAT	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	MEJORA DE LA CONVIVENCIA	DINAMIZACIÓN DE RECREOS	SALUD EMOCIONAL	PROMOCIÓN DE SALUD	ABP	HERMANAMIENTO LECTOR	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	MÚSICA EN INFANTIL	CIENCIA VIVA	DESING FOR CHANGE	GRUPOS INTERACTIVOS	GRUPOS INTERNIVELARES	RADIO ESCOLAR	PRENSA/TEATRO	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	PROAE/AUNA (Curso 19/20 NO)	REFUERZOS/TALLERES	ESPAÑOL PARA FAMILIAS	ESCUELA DE FAMILIAS	¿APERTURA/COMEDOR?	PLAN DE ACOGIDA	ASOCIACIÓN AMIGOS DEL CEIP EMC	LA VOZ DE LA EXPERIENCIA	ENTIDADES Y ONGS (Refuerzos)	AMPA	INSTITUCIONES: UNIVERSIDAD , JUNTA, CIFE, CAREI...
INFAN	X	X		REC	TUT	TUT	X	LEN	LEN	LEN	CON			X			EXT		TAL									
1º Y 2º	TUT	X		REC	TUT	TUT NAT	X	LEN	LEN		NAT		MAT LEN	X		TAL	EXT		REF TAL									
3º Y 4º	TUT	X		REC	TUT	TUT NAT	X	LEN			NAT			X	TAL	TAL	EXT	REF	REF TAL									
5º Y 6º	TUT	X		REC EF	TUT	TUT NAT	X	LEN			NAT	X		X	TAL	TAL	EXT	REF	REF TAL									

PERIODOS LECTIVOS PRIMARIA				PERIODOS LECTIVOS INFANTIL	
X	TODAS LAS ÁREAS	TUT	TUTORÍA	LEN	LENGUAJES: COMUN Y REPRESENT.
LEN	LENGUA	ING	INGLÉS	PER	CONOC. DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA
MAT	MATEMÁTICAS	EF	ED FÍSICA	CON	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
NAT	CC. NATURALES	ART	ARTÍSTICA	ING	INGLÉS
SOC	CC. SOCIALES	REC	RECREO		

PERIODOS NO LECTIVOS	
EXT	EXTRAESCOLARES (15-16H)
TAL	TALLERES (16-17h)
REF	REFUERZOS (16-17h)
IDENTIDAD DEL CENTRO (LECTIVO Y NO LECTIVO)	
INTERAC. TRANSVERSALES AL CENTRO	

4.8. Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.

- **PROYECTO DE INNOVACIÓN 2019.** Este curso se ha reaprobadado el Proyecto de innovación denominado #SomosCEIPEmilioMorenoCalvete con su versión actualizada del Programa de **Tiempos escolares 2018**.
- **Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar:** A través de Jefatura de Estudios, el colegio participa en este programa con reuniones mensuales para prevenir el absentismo escolar y, si hace falta, presentar casos de alumnos absentistas del centro.
- **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)** . A pesar de la elevadísima obsolescencia del material, se continua utilizando las pizarras digitales instaladas en las clases de 5º y 6º de E.Primaria y en 3º de E.Infantil. En la mayoría de cursos restantes se dispone de proyector instalado con recursos propios. Todas las clases tienen ordenador y además 5º y 6º minitables y miniportátiles. Por otra parte, los alumnos acuden ocasionalmente al aula de informática.
- **C.A.R.E.I.:** Dadas las características de nuestro centro, nuestra demanda es frecuente para intervención de mediadores para entrevistas con padres de alumnos.
- **Universidad de Zaragoza: Facultad de Educación.** Continuamos siendo Centro Colaborador de Prácticas (**ACPUA**).
- **Ciencia Viva.** Con el objeto de acercar la ciencia mediante conferencias, exposiciones, talleres de ciencias, viajes científicos, exposiciones interactivas itinerantes y actividades de divulgación de las ciencias.
- **Escuelas Promotoras de Salud.** Se pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos, en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.
- **Programas de Salud. Participación en los Programas Salud Gobierno de Aragón** http://eps.aragon.es/educacin_primaria.html. Concretamente se incluye:
 - Blog de "Aula y bienestar emocional" (RAEPS) en todos los cursos
 - SolSano 1º y 5º
 - Dientes Sanos curso 3º
 - La Aventura de la Vida cursos 3º y 5º
- **Programa de prevención de adicciones.**
 - <http://www.construyetumundo.org/component/comprofiler/?task=login> Incluye fichas desde infantil hasta secundaria.
 - Y en la web de Zaragoza : <http://zaragoza.es/ciudad/sectores/adicciones/construye-tu-mundo.htm>
- **EducaEnEco** es la apuesta de Ecoembes por la educación ambiental, nos proporcionan recursos educativos para educar en valores ambientales. Durante el curso 18/19 se va a dotar al centro de contenedores para separar residuos y se organizará su retirada adecuada.
- **Ajedrez en la escuela:** En los talleres internivelares, se abordará el ajedrez con el objetivo de fomentar el desarrollo y mantenimiento de las capacidades intelectuales, potenciar el esfuerzo

individual y favorecer el equilibrio emocional a través de la formación del alumnado en el juego del ajedrez.

- **Participación en el Plan de Consumo de Fruta en la Escuela** aprobado por El Consejo de Agricultura y Pesca de la Unión Europea y elaborado por la D.G.A. (Dpto. Agricultura y Alimentación, Dpto. Educación, Cultura y Deporte y Dpto. Salud y Consumo) con la finalidad de que los jóvenes consumidores aprecien la fruta y la verdura de forma que los alumnos adquieran hábitos alimentarios saludables.

Este curso previsiblemente continuará el programa paralelo que incluye lácteos y se volverá a solicitar la degustación de frutos secos si se ofrece.

- **C.A.R.E.I.:** Dadas las características de nuestro centro, nuestra relación con esta institución es frecuente y se concreta en:
 - Intervención de mediadores para entrevistas con padres de alumnos.
 - Participación en actividades programadas por el C.A.R.E.I.
- **Programa "Cantania":** este curso debutamos con este programa. La Coordinadora será la profesora de Música.
- **Banco de actividades del Gobierno de Aragón.** Programa de promoción de diferentes deportes dirigido a alumnos de primaria

5. ACTUACIONES ESPECÍFICAS

En el artículo 26 de la Orden ECD/1005/2018 se define actuación específica como aquella actuación que parte de las necesidades detectadas en **la evaluación psicopedagógica** y se concretará en modificaciones significativas individualizadas y prolongadas en el tiempo, y estarán referidas a:

- a) El acceso, los elementos esenciales y la organización del currículo.
- b) El acceso o la permanencia en el sistema educativo.
- c) Los recursos necesarios que facilitan el desarrollo de estas actuaciones.

Las actuaciones específicas se adoptarán cuando, una vez aplicadas las actuaciones generales necesarias, éstas no hayan sido suficientes para dar la respuesta educativa que requiere el alumno.

La propuesta de actuaciones específicas de intervención educativa requerirá previamente la realización de la evaluación psicopedagógica que concrete la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y la propuesta de respuesta educativa

Se consideran actuaciones específicas de intervención educativa:

- a) Adaptaciones de acceso.
- b) Adaptación curricular significativa.

- c) Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.
- d) Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo.
- e) Aceleración parcial del currículo.
- f) Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.
- g) Fragmentación en bloques de las materias del currículo en Bachillerato.
- h) Exención parcial extraordinaria.
- i) Cambio de tipo de centro.
- j) Escolarización combinada.
- k) Programas específicos, tales como:
 - I. Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo.
 - II. Programas de Cualificación Inicial de Formación profesional.
 - III. Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental.
 - IV. Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios.
 - V. Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales.
- l) Cualesquiera otras que se determinen por la Administración Educativa.

6. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON LOS RECURSOS SOCIALES, SANITARIOS Y OTROS DEL ENTORNO.

- **Participación en la mesa de Infancia del Barrio de las Delicias.** Que vela por detectar y resolver situaciones e indicadores de riesgo infantil
- **Colaboración con el Centro de salud Delicias Sur.** Forman parte activa de la comisión de salud para la promoción de la misma. Entre las acciones más notables se realiza anualmente una visita al centro con alumnos de segundo, acuden al centro escolar
- **Plan de Actividades solidarias** en el ámbito educativo para Estudiantes de la Universidad de Zaragoza “Universitarios por la infancia” que se concreta en clases de aprendizaje y refuerzo de la lengua castellana para padres de alumnos los martes y jueves por la tarde. Así como actividades extraescolares que se proponen en noviembre: teatro, Cuentacuentos, multideporte, periódico escolar...
- **Voluntariado de la Caixa**, asociación gracias a la cual los alumnos pueden acudir semanalmente a una sesión extraescolar de pintura y contribuyen en la intervención de espacios, el huerto...
- **Programa CaixaProinfancia:** Proyecto de Refuerzo Educativo ofrecido por la Fundación Federico Ozanam y patrocinado por “La Caixa”. Este curso tendremos un profesor. Se desarrollará a partir de noviembre y durante todo el curso, concretado en el refuerzo durante 4 sesiones semanales iniciándose con 4 alumnos y estando previsto ampliarlo a un máximo de 6 alumnos.
- **Colaboración con las Bibliotecas Manuel Alvar y Santa Orosia.** Difusión en el centro de las actividades mensuales de la biblioteca y visita a la misma.

- **Colaboración con la Asociación de Vecinos Delicias “Manuel Viola”** para la difusión y participación en sus actividades.
- **Programa de prevención de adicciones.**
- **Asociaciones de Refuerzo y atención familiar:** Caixa- Ozanam, Adunare, YMCA, Cruz Blanca, Parroquia de San Pedro Arbués...
- **Escuelas Promotoras de Salud. (RAEPS)** Se pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos, en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

7. ESTRATEGIAS PARA EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

- **¿Qué evaluamos?**

1º.-La respuesta inclusiva del centro.

3º.- El cumplimiento de los objetivos.

4º.- Las actuaciones generales y específicas realizadas.

5º.-Contribución del proyecto al entorno y a su vida personal.

- **¿Quién evalúa?**

- En primer lugar el profesorado y los alumnos, ya que son quienes día a día van observando de forma inmediata la necesidad de introducir las modificaciones más oportunas.

- La Comisión de Atención a la Diversidad, que se reúne dos veces al trimestre. Conformada por Orientadora, Jefe de Estudios PTs y AL del centro.

- La CCP.

- El Consejo escolar.

- **¿Cómo y cuándo evaluamos?**

A lo largo del curso se realizará una **evaluación continua** basada en la observación directa, en las diferentes reuniones ordinarias. Todo ello se traslada a la reunión periódica del equipo de Atención a la Diversidad.

A mediados de curso, y de forma paralela al análisis del registro de convivencia del centro, se pasarán una serie de cuestionarios a profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad, basados en el **Index for Inclusión** que legitimarán la reconducción de los objetivos del proyecto.

Esta evaluación tendrá reflejo en la Memoria final de curso.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo. Aragón Coral Elizondo

ANEXOS

ANEXO 1

La propuesta que aquí se hace está basada en el Taller sobre prácticas inclusivas que Manuel Ávila llevó a cabo en la formación de Centros BIT en Zamora en marzo de 2017.

Reflexiona sobre qué hace el centro para construir comunidad y poner los valores en acción.

Señala de 1 al 5 el grado de desacuerdo o acuerdo con las cuestiones planteadas en el formulario. El 1 cuando estás totalmente en desacuerdo y el 5, cuando estás totalmente de acuerdo.

Razona a continuación las fortalezas y debilidades y haz propuestas de mejora

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Cambio de mirada					
En el centro...	1	2	3	4	5
Se tienen siempre altas expectativas para todos los estudiantes					
Se evitan opiniones negativas sobre aquellos estudiantes que se encuentran con dificultades en clase					
Se etiqueta al alumnado					
Se fomenta la opinión de que todo el mundo tiene dones y talentos					
Se tiene un proceso de desarrollo participativo					
La inclusión se entiende como una mayor participación de todo el alumnado					
Todos los estudiantes aprenden a ser ciudadanos activos					
Todos los espacios del centro son accesibles					
Los estudiantes se sienten seguros en todos los lugares del centro escolar					
Los estudiantes aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos					
FORTALEZAS	DEBILIDADES				
PROPUESTAS DE MEJORA					

Reflexiona sobre cómo se organizan los apoyos a la diversidad en el centro.

Señala de 1 al 5 el grado de desacuerdo o acuerdo con las cuestiones planteadas en el formulario. El 1 cuando estás totalmente en desacuerdo y el 5, cuando estás totalmente de acuerdo.

Razona a continuación las fortalezas y debilidades y haz propuestas de mejora

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Apoyos a la diversidad					
En el centro...	1	2	3	4	5
El apoyo es entendido como todas aquellas actividades que incrementan la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad de los estudiantes, incluidos los cambios curriculares, organizativos...					
Todas las formas de apoyo están coordinadas					
Los estudiantes aprenden unos de los otros					
El profesorado planifica y enseña en colaboración					
El profesorado desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje					
El profesorado se plantea reemplazar la etiqueta de necesidades educativas especiales					
El profesorado tiene disponibilidad horaria para realizar apoyos dentro del aula					
El profesorado considera que las barreras para el aprendizaje y la participación se originan dentro del centro con su organización, currículo, organización de apoyos, metodologías...					
El profesorado considera que el apoyo es una responsabilidad de todos					
Los apoyos se hacen siempre dentro del aula					
FORTALEZAS		DEBILIDADES			
PROPUESTAS DE MEJORA					

Reflexiona sobre cómo se orquesta el aprendizaje en el centro, en tu aula.

Señala de 1 al 5 el grado de desacuerdo o acuerdo con las cuestiones planteadas en el formulario. El 1 cuando estás totalmente en desacuerdo y el 5, cuando estás totalmente de acuerdo.

Razona a continuación las fortalezas y debilidades y haz propuestas de mejora

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Orquestando el aprendizaje					
En el centro...	1	2	3	4	5
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado					
Se tiene en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje al programar las actividades de aprendizaje					
Se agotan todas las medidas básicas de atención a la diversidad antes de hacer una adaptación curricular significativa					
La adaptación curricular significativa es una norma					
Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje					
Se trabaja la cultura del pensamiento					
Se fomenta el aprendizaje dialógico					
La evaluación fomenta la reflexión con actividades de autoevaluación y coevaluación					
Se ha reflexionado sobre la contribución o no de los deberes en el aprendizaje					
Las actividades complementarias, las salidas, están disponibles siempre para todos los estudiantes					
FORTALEZAS		DEBILIDADES			
PROPUESTAS DE MEJORA					

ANEXO 2

“Ambientes de aprendizaje seguros, estructurados y organizados basados en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor docentes como motor de crecimiento y desarrollo infantil”. María Montessori

Para Montessori la prioridad era crear espacios cómodos, acogedores, cálidos y estéticos donde cada elemento era elegido con sumo cuidado

Propuestas para organizar ambientes o rincones de aprendizaje en el aula con materiales diversos para enriquecer el aprendizaje. Se proponen actividades que desarrollen las capacidades de todo el alumnado.

INFANTIL

Rincones para trabajar las funciones ejecutivas

- **Rincón de la atención** con propuestas lúdicas como puzzles, construcciones, dibujos, series...;
- **Rincón de la fluidez verbal** y trabajar la radio, la creatividad lingüística. Títeres, teatro.

VER Los títeres y el lenguaje de los cuentos: <https://elmarescolorazul.blogspot.com/2017/03/los-titeres-y-el-lenguaje-einfantil.html>

- **Rincón de la memoria** con juegos de memory ellos mismos o juegos de mesa como nunca memo erase, dobbie, halligalli
- **Rincón de la planificación** con juegos como cerditos, animal sobre animal
- **Rincón juegos de lógica.**



elaborados por
olvida una cara,

los tres



Esta propuesta de trabajo de las funciones ejecutivas puede trabajarse también con juegos de mesa y con la participación de otros docentes en el aula. Ejemplos de juegos

EDUCACIÓN INFANTIL

- Atención: [HALLI GALLI JR](#)

- Memoria: [MEMO ÉRASE](#)
 - [Nunca olvido una cara](#)
- Funciones ejecutivas: [LOS TRES CERDITOS](#)
 - [Animal sobre animal-](#)
 - Dooble
 - Rapidofruit

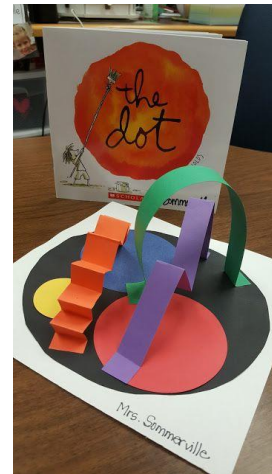
Otras propuestas de rincones

- **Rincón de la calma.** Con libros, laberintos, peluches, botella de la calma, reloj de arena, pictogramas para la relajación. Coger ideas en la web³.
- **Rincón del ordenador.** Para trabajar, profundizar y enriquecer por parejas aspectos trabajados en el aula.

- **Rincón del arte.**

Esculturas⁴ Libro El punto.

Vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=xli7kOSIFsE>



Art corner Montessori. Ver ideas aquí:
<http://www.mericherry.com/2015/04/06/10-incredible-inspired-art-studios-kids/>

- **Rincón de matemáticas y arte.**
 - Geometría y arte con Kandisky
 - El mago de las formas geométricas⁵
 - Formas geométricas
 - Obras de arte con geometría
 - Tangram
 - Crear puzles
 - Mosaicos
 - Series



³ Rincón de la calma <http://www.clubpequeslectores.com/2017/01/rincon-calma-paz-cuentos-relajantes.html>

⁴ Visto en [http://kidney-garden.blogspot.com/2016/09/dot-day-sculptures.html?utm_source=bloglovin.com&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed:+blogspot/TNEAN+\(Kindergarten%27s+3+R%27s:+Respect,+Resources+and+Rants\)](http://kidney-garden.blogspot.com/2016/09/dot-day-sculptures.html?utm_source=bloglovin.com&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed:+blogspot/TNEAN+(Kindergarten%27s+3+R%27s:+Respect,+Resources+and+Rants))

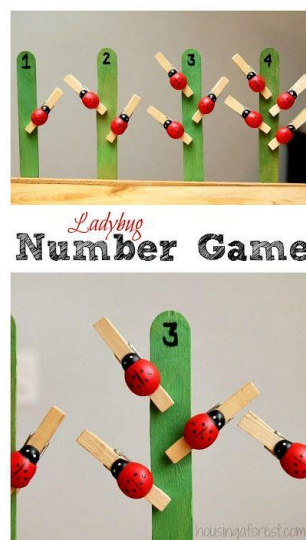
⁵ Visto en <http://proyectomatematicasyarte.blogspot.com/2017/05/en-este-proyecto-facilitaremos-el.html>

- **Rincón del cálculo.**

- **Juego de las gallinas⁶:** Tiran del dado por turnos y cogen tantos huevos como el número que les ha salido, lo colocan en la huevera y el primero en completar la huevera gana. Se puede acompañar de la canción *La gallina turuleta*.



- Rincones para trabajar el **concepto de cantidad y número**. Ejemplos vistos en Pinterest.



- Dominós

⁶ Visto en <http://plastificandoilusiones.blogspot.com/2015/11/el-juego-de-los-huevos.html?m=1>

Geoplano.



Intervención mediante el juego. Con propuestas de juegos con normas y espera de turnos. Se podría trabajar con rincones

- área motriz con juegos para la motricidad fina;
- área social para desarrollar roles con disfraces, teatro,
- área comunicativa para desarrollar el lenguaje, la interacciones dialógicas;
- área sensorial para trabajar los sentidos y la percepción;
- área cognitiva con juegos de funciones ejecutivas y área emociones



colaborativos
o áreas:

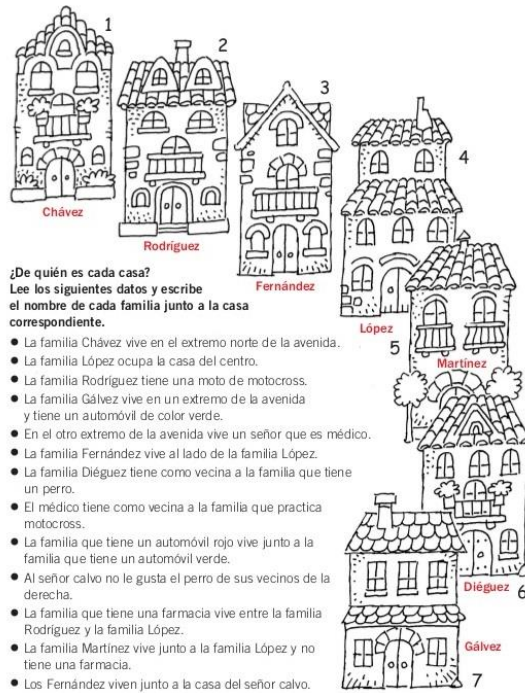
role playing;
expresión, las

afectiva o de las

Educación Primaria

Rincones para trabajar las funciones ejecutivas

- **Rincón de la atención** con propuestas lúdicas como puzzles, construcciones, dibujos, series...;
 - Propuestas de Juegos de mesa: [HALLI GALLI](#), [DobbleKidsSpidmonsters](#)
- **Rincón de la fluidez verbal** y trabajar la radio, la creatividad lingüística. Títeres, teatro.
 - Propuestas de juegos de mesa: Letra a letra, scatergeries,
- **Rincón de la memoria** con juegos de memory elaborados por ellos mismos o juegos de mesa
- **Rincón de la planificación** con juegos como parking puzzle, cubo de rubic, cartas uno, catán
- **Rincón juegos de lógica.**



¿De quién es cada casa?
Lee los siguientes datos y escribe el nombre de cada familia junto a la casa correspondiente.

- La familia Chávez vive en el extremo norte de la avenida.
- La familia López ocupa la casa del centro.
- La familia Rodríguez tiene una moto de motocross.
- La familia Gálvez vive en un extremo de la avenida y tiene un automóvil de color verde.
- En el otro extremo de la avenida vive un señor que es médico.
- La familia Fernández vive al lado de la familia López.
- La familia Diéguez tiene como vecina a la familia que tiene un perro.
- El médico tiene como vecina a la familia que practica motocross.
- La familia que tiene un automóvil rojo vive junto a la familia que tiene un automóvil verde.
- Al señor calvo no le gusta el perro de sus vecinos de la derecha.
- La familia que tiene una farmacia vive entre la familia Rodríguez y la familia López.
- La familia Martínez vive junto a la familia López y no tiene una farmacia.
- Los Fernández viven junto a la casa del señor calvo.

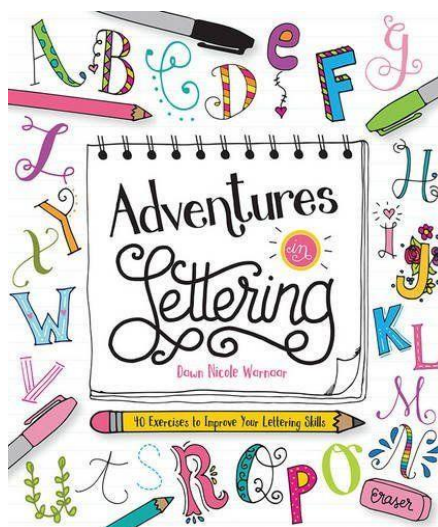
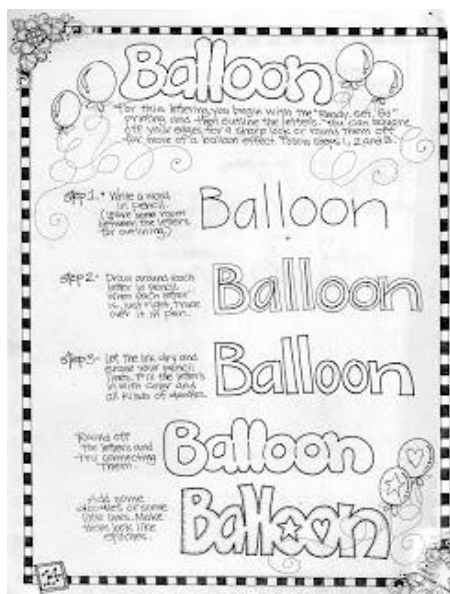
Otras propuestas:

- **Rincón de la calma.** Con libros, laberintos, botella de la calma, reloj de arena, técnicas de relajación, mandalas para colorear. .
- **Rincón del ordenador.** Para trabajar, profundizar, buscar información, enseñanza del español. Scrach, Symboloo con recursos ELE <https://www.symboloo.com/mix/espantilde-olsegundalengua>
- **Rincón de la creatividad.**
 - Garabatos creativos. A partir de un garabato hacer un dibujo
 - Piensa otra utilidad para... una caja, unas tijeras....
 - Técnicas de creatividad
- **Rincón de la escritura creativa:**



Ver ideas en la web palitos para escribir:
<http://lapiceromagico.blogspot.com/2016/03/palitos-para-escribir.html>

- Binomio fantástico de Rodari
 - StoryCubes
 - Historias con dados
- **Rincón de la caligrafía, arte y diseño. Lettering**

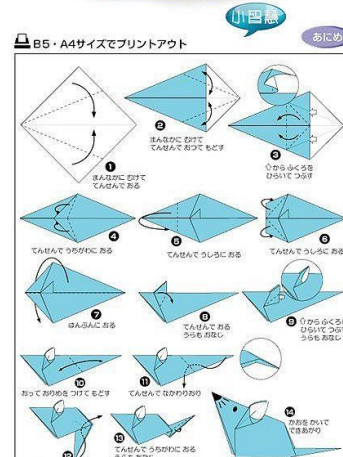
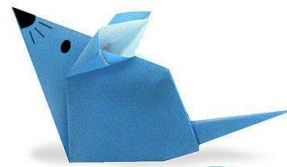
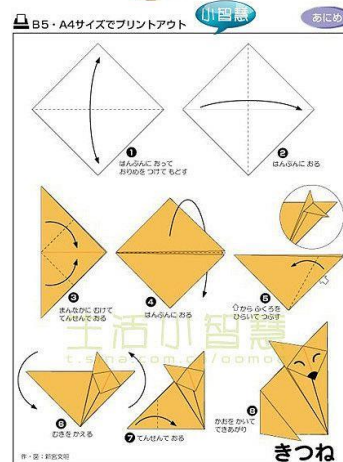


Ver la web <http://caligrafiaarteydiseo.blogspot.com/2016/06/asignatura-de-caligrafia-expresiva-i.html>

- **Rincón de matemáticas y arte mARTEmáticas**
 - Geometría y arte con Kandisky, Mondrian
 - Simetría y Picasso
 - Dibujar mandalas
 - Obras de arte con geometría

- Tangram
- Fractales, Mosaicos
- Collages

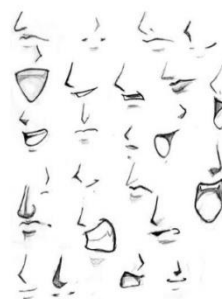
• Rincón de papiroflexia



• Rincón de dibujo de manga



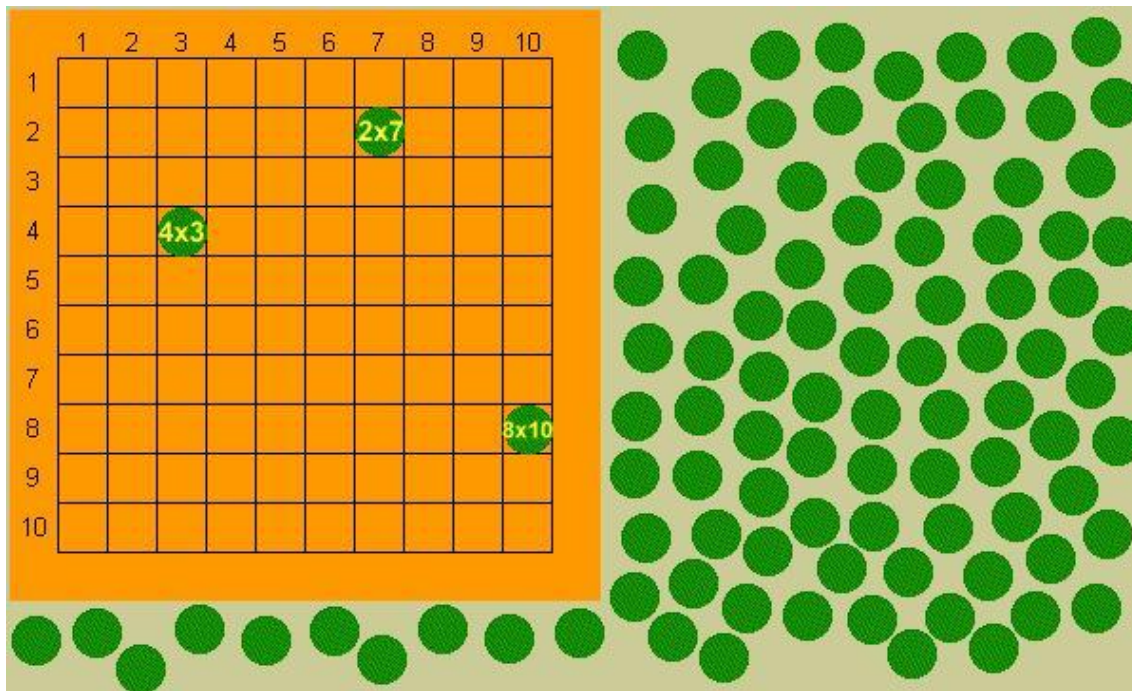
Ver web <http://practicarte.com/blog/como-aprender-dibujar-anime-manga-pasos/>



- **Rincón del cálculo**
 - Juega suma y multiplica con dados.



- Multiplicaciones



- **Rincón de las ciencias. Centro de aprendizaje.**

- Libros
- Experimentos sencillos
- Se pueden contestar a las preguntas que se hagan ellos mismos y escribirlas en un libro de clase. ¿Sabes por qué, sabes cómo funciona...?
- ¿Quién es...? Hacer un calendario con personajes famosos.

MUJERES en la HISTORIA

ESCRITORAS

POLÍTICAS

PENSADORAS

DEPORTISTAS

ARTISTAS

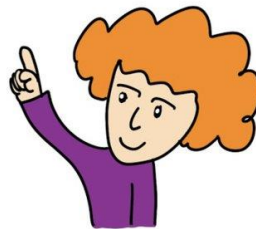
MUCHAS MÁS

CIENTÍFICAS

MI HISTORIA

2018		ENERO					
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23 (MI) EL DÍA LADO Derecho	24	25	26	27	28	
29	30	31					

COMPRUEBA
ANTES QUE
ESTÉ LIBRE



PÉGALO EN EL
DÍA QUE
CORRESPONDA

- Visual thinking

¡Dibújalo! @dibujario
DIBUJANDO CARAS QUE EXPRESAN

@charotaber

VISUAL THINKING
PENSAMIENTO VISUAL
ELEMENTOS

DIBUJOS
Pictogramas
Ideogramas
Personajes
Sentimientos
Cómics
Emoticonos

TIPOGRAFÍA
Abc
Letras
AaZa
TAMAÑO
MAYÚSCULA
minúscula
Jerarquizar
información

CONTENEDORES
Conceptos
Bocadillos
Conversaciones

MATERIALES
Pensamiento visual

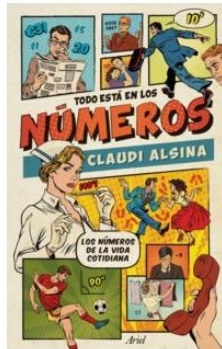
CONECTORES
Relaciones
Sombras
Volumen

LAPICERO MÁGICO

- Rincón matemáticas

Libros de Claudi Alsina:

Aquí te presento una selección de los últimos libros que he publicado. La mayoría de divulgación o interés divulgativo. Con los que he querido acercar las matemáticas a la vida cotidiana de las personas.



Todo está en los números

Claudi Alsina Editorial Ariel 2017 (ISBN 978-84-344-2563-7).



Mates chef. Un sofrito de números y formas
para chefs y gourmets

C. Alsina, R.B. Nelsen, The Mathematical Association of America,
Washington (2011) (ISBN 978-0-88385-986-5).