

#SomosCEIPEmilioMorenoCalvete

# **CEIP EMILIO MORENO CALVETE**

**Proyecto Educativo de  
Organización de Tiempos  
Escolares**

**Para el curso:  
CURSO 18/19**

# ÍNDICE

<b>1. DATOS ADMINISTRATIVOS.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. DATOS DEL CENTRO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. PERSONAL DEL CENTRO.....</b>	<b>3</b>
1.3.1. Personal docente.....	3
1.3.2. Personal no docente.....	4
<b>1.4. ORG. GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....</b>	<b>4</b>
1.4.1. Organización general del centro según su horario diario.....	4
1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad .....	5
1.4.3. Organización de actividades de apoyos y refuerzos .....	6
1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar .....	9
<b>2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A TIEMPOS ESCOLARES .....</b>	<b>10</b>
2.1.1. Proyecto de formación .....	11
<b>2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES. CURSOS Y ÁREAS IMPLICADAS. ....</b>	<b>13</b>
<b>2.4. ACTIVIDADES .....</b>	<b>15</b>
2.4.0. ABP.....	15
2.4.1. Salud emocional .....	15
2.4.2. Compensatoria (Refuerzo y ampliación) .....	16
2.4.3. Tutoría .....	16
2.4.4. Dinamización de recreos .....	17
2.4.5. Estimulación del lenguaje.....	17
2.4.6. Talleres internivelares (En horario lectivo) .....	17
2.4.7. Escuela de familias.....	18
2.4.8. Especialistas en Infantil. ....	19
2.4.9. Refuerzos y talleres .....	19
<b>2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES .....</b>	<b>19</b>
2.5.1. ¿Qué evaluamos? .....	19
2.5.2. ¿Quién evalúa?.....	22

2.5.3. ¿Cómo y cuándo evaluamos?.....	22
<b>2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.6.1. Coordinación: CCP-Proyecto de Formación-Equipos didácticos- Programación de Aula .....	22
2.6.2. Formación.....	23
2.6.3. Fases de aplicación.....	23
<b>2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>24</b>
2.7.1. Los profesores.....	24
2.7.2. Los alumnos .....	24
2.7.3. Personal No docente .....	24
2.7.4. Familias .....	24
2.7.5. Otras entidades .....	25
<b>2.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2. HORARIO ALUMNADO POR ETAPAS .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3. HORARIO DEL PROFESORADO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO .....</b>	<b>30</b>
3.4.1. Refuerzos.....	30
3.4.2. Talleres .....	31
<b>3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE .....</b>	<b>31</b>
3.5.1. Oficial de mantenimiento.....	31
3.5.2. Personal de Limpieza.....	31
<b>4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y DE COMEDOR .....</b>	<b>32</b>
<b>5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR .....</b>	<b>33</b>
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>34</b>
<b>6.1. Comisión de evaluación.....</b>	<b>34</b>
<b>6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva     organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro</b>	<b>34</b>
<b>7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>42</b>
<b>7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la     comunidad educativa a la que pertenecen .....</b>	<b>42</b>
<b>7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración: .....</b>	<b>42</b>

# 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

## 1.1. DATOS DEL CENTRO

**Nombre del colegio:**CEIP EMILIO MORENO CALVETE

**Código de Centro:** 50006219

**Dirección:** Paseo Calanda 13

**Localidad:** Zaragoza

**Código Postal:** 50007

**Teléfono:** 976531938

**Fax:** 976531938

**Correo electrónico:** [cpemczaragoza@educa.aragon.es](mailto:cpemczaragoza@educa.aragon.es)

**Web:**ceipemiliomorenocalvete.catedu.es

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS

	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
<b>Nºde unidades</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Alumnos</b>	11	12	9	21	22	16	13	19	17

**Nº total de alumnado del Centro:** 140

## 1.3. PERSONAL DEL CENTRO

### 1.3.1. Personal docente:

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
4	5	2	0	2	1	1,5	0,5	0	SI	SI	SI	NO

Equipo directivo	Nombre y apellidos
<b>Dirección</b>	Ángel Javier Vidal Macua
<b>Jefatura de estudios</b>	Juan Mina Jiménez
<b>Secretaría</b>	Maria Belén González Tejero
<b>Coordinación de Formación</b>	Mª Florinda Montero Cogollor

### 1.3.2. Personal no docente

	Numero
Auxiliar de Ed Infantil	0
Auxiliar de Ed Especial	1 (por demanda)
Auxiliar Administrativos	0
Oficiales de mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de comedor	0
Personal de Cocina	0
Personal de Limpieza	2
Otros	0

## 1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

### 1.4.1. Organización general del centro según su horario diario.

El centro actualmente NO cuenta con comedor, apertura anticipada, ni transporte escolar.

- **Horario lectivo actual**

	Jornada de mañana	Jornada de tarde
Hora de inicio	9:00	15:30
Hora de final	12:30	17:00

- **Actividades extraescolares y complementarias**

- Como **actividades complementarias** periódicas, señalar las actividades de **Coro escolar** (Programa de Coros escolares), la **Escuela de Familias** y el **Español para familias inmigrantes** (Voluntarios de Universitarios por la infancia)
- **Las actividades extraescolares** son impartidas por **Voluntariado** (Universitarios por la Infancia y Voluntariado de la Caixa), por lo que están *supeditadas a su disponibilidad y posibilidades*. La gestión de inscripciones se realiza por mediación del AMPA.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
<b>12:30-13:30</b>		<b>Cuentacuentos (12)</b> <b>Patinaje (15)</b>	<b>Coro escolar (21)</b>	
		<b>27</b> <b>25%</b>	<b>21</b> <b>20%</b>	
<b>15:30-17:00</b>		<b>Español para inmigrantes (25)</b>	<b>Escuela de Familias-Mensual (25)</b>	<b>Español para inmigrantes (25)</b>
<b>17:00-</b>	<b>Cuentacuentos (9)</b>			

18:00	<b>Psicomotricidad (3)</b>						
	Pintura (17)						
	29	20%					

En la tabla se precisa el Nº de participantes en dicho intervalo en la actividad, y el porcentaje respecto al total en cada caso

Familias

Infantil

Primaria

### 1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad

- **Infantil**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10:20					
10:20-10:50	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:50-12:30					
12:30-13:45		Proyecto de formación/Innovación	Trabajo personal*	Claustro Equipos didácticos/CCP Comisiones	
15:30-17:00					
17:00-18:15	Atención a familias				

..... Léctivo \*De libre disposición (se ofrece la alternativa de realizarla a partir de las 17h)

- **Primaria**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10:00					
10:00-11:00					
11:00-11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30-12:30					
12:30-13:45		Proyecto de formación/Innovación	Trabajo personal*	Claustro CCP Equipos didácticos Comisiones	
15:30-16:15					
16:15-17:00					
17:00-18:15	Atención a familias				

..... Lectivo \*De libre disposición (se ofrece la alternativa de realizarla a partir de las 17h)

### 1.4.3. Organización de actividades de apoyos y refuerzos

- **Durante el horario lectivo**

Algunos ANEAEs, y otros que no entran dentro de esa clasificación, pero que necesitan puntualmente algún tipo de apoyo o refuerzo por no conseguir superar alguno de los objetivos programados, son atendidos por otros profesores, en los denominados **apoyos ordinarios**. El número de estos alumnos es bastante variable a lo largo del curso, en el curso 2017/18 estos son los datos iniciales:

Horario	Curso	Tipo de apoyo:	Área o materia
Martes 10-11	2º	Desdoble	Lengua
Miércoles de 10-11	2º	Desdoble	Matemáticas
Lunes. de 9 a 10	1º	Desdoble	Lengua
Lunes. de 16:15 a 17	1º	Desdoble	Matemáticas
Martes de 15:30 a 16:15	1º	Desdoble	Lengua
Jueves 15:30-16:15	1º	Desdoble	Matemáticas
Lunes de 11:30-12:30	1º	Desdoble	Lengua
Martes de 11:30-12:30	2º	Desdoble	Matemáticas
Jueves de 11:30-12:30	1º/2º	Desdoble	Lengua
Viernes de 10-11	1º	Desdoble	Lengua
Viernes de 16:15-17	2º	Desdoble	Sociales
Viernes de 11:30-12:30	2º	Desdoble	Matemáticas
Lunes 10-11	3º	Fuera del aula	Lengua
Martes 11:30-12:30	3º	Fuera del aula	Sociales/Naturales
Miércoles 16:15-17	3º	Fuera del aula	Naturales
Miércoles 9-10	4º	Fuera del aula	Lengua
Viernes 9-10	4º	Fuera del aula	Matemáticas
Miércoles 11:30-12:30	3º/4º	Fuera del aula	Español
Viernes 15:30-16:15	3º	Fuera del aula	Lengua
Lunes de 9 a 10	6º	Desdoble	Matemáticas
Martes de 10 a 11	6º	Desdoble	Lengua
Miércoles de 10 a 11	6º	Desdoble	Matemáticas
Miércoles de 15:30-16:15	6º	Desdoble	Naturales
Jueves 11:30-12:30	6º	Fuera del aula	Inglés/Lengua
Lunes 11:30-12:30	5º	Desdoble	Lengua
Miércoles 16:15-17	5º	Fuera del aula	Naturales/Matemáticas

A parte de los apoyos ordinarios en el curso 2016/17, ligado al proyecto de innovación se han puesto en marcha una serie de sesiones **talleres** que se han denominado como **compensatoria**, dado que sirven tanto de refuerzo como de ampliación. Siendo fuera del aula e internivelares.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>9-10</b>	MATEMÁTICAS BÁSICAS: OPERACIONES	MATEMÁTICAS BÁSICAS: PROBLEMAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS BÁSICAS: OPERACIONES	
<b>10/11</b>	REFUERZO: COMPRESIÓN LECTORA	ESPAÑOL	AMPLIACIÓN LINGÜÍSTICA	ESPAÑOL	
<b>11/11:30</b>					
<b>11:30 / 12:30</b>	ESPAÑOL	AMPLIACIÓN ARTÍSTICA	AMPLIACIÓN MATES		
<b>16:15/17</b>				ESPAÑOL	AMPLIACIÓN MATES

- **Fuera del horario lectivo**

Desde el centro colaboramos dentro de **una Red de Apoyos con diversas asociaciones**, en horario extraescolar, principalmente Cruz Blanca, YMCA, el Cañar Y CODEF.

En las instalaciones del centro solamente se realizan dos modalidades: **PROAE-AUNA** (Programa institucional) con 2 unidades en el centro; y **CAIXA OZANAM** (Entidad Privada a la que se le cede el espacio) con una única unidad actualmente

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves	
<b>14:30-15:30</b>	AUNA-PROAE x2 (15)		AUNA-PROAE x2 (15)		AUNA-PROAE x2 (15)		AUNA-PROAE x2 (15)	
	15	13%	15	13%	15	13%	15	13%
<b>17:00-18:00</b>	CAIXA OZANAM (5)		CAIXA OZANAM (5)		CAIXA OZANAM (5)		CAIXA OZANAM (5)	
	5	5%	5	5%	5	5%	5	5%

• Punto de partida: Diseño de actividades durante el presente curso 2017/18

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
9:00 – 10:00	COMPENSATORIA Matemáticas básicas: Operaciones	COMPENSATORIA Matemáticas básicas: Problemas	COMPENSATORIA Español	COMPENSATORIA Matemáticas básicas: Operaciones	COMPENSATORIA Taller de ampliación competencia matemática			
10:00 – 11:00	COMPENSATORIA Comprensión lectora	COMPENSATORIA Español	COMPENSATORIA Taller de ampliación competencia lingüística	COMPENSATORIA Español	COMPENSATORIA Español			
11:00 – 11:30	RECREO: Cajas	RECREO. ¿Liga: Futbol, Baloncesto, datchball?	RECREO: Cajas	RECREO sin fútbol	RECREO Dinamizado			
11:30 – 12:00	COMPENSATORIA Español	TUTORÍA CCSC Convivencia (tutor) Salud emocional	COMPENSATORIA Taller de ampliación competencia artística	TUTORÍA CCSC Relajación Herramientas de estudio	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PRIMARIA - AL			
12:00 – 12:30								
12:30 – 13:45		PROAE/ AUNA	PLAN DE FORMACIÓN* (Opción de CENTRO)	PROAE/ AUNA	PROAE/ AUNA/ CORO	CCP/CICLOSCO MISIONES/ CONSEJO/ CLAUSTRO	PROAE/ AUNA	<i>*Cuando haya formador externo existe la posibilidad de que sea de 17 a 19h.</i>
15:30 – 16:15	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE 4 Años - AL		Español familias emigrantes	TALLERES INTERNIV 1º Y 2º - CC conciencia Expr Culturales - CCC. Lingüística - C Digital	Escuela de familias	TALLERES INTERNIV 3º Y 4º - CC Expr Culturales - CCC. Matemáticas y CCBB ciencia y tec - C Digital	Español familias emigrantes -	TALLERES INT 5º Y 6º - CCC. Matem y T - C. Iniciativa y Esp. emprendedor - CC Sociales y Cívicos TALLERES INT INFANTIL
16:15 – 17:00	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE 5 Años - AL							
17:00 – 18:15	ATENCIÓN A FAMILIAS	La asignación horaria de cada acción es orientativa, estando condicionada por la gestión de personal y de espacios						

#### **1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar**

El centro actualmente no cuenta servicio de transporte escolar.

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### 2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A TIEMPOS ESCOLARES

El CEIP Emilio Moreno Calvete es un centro pequeño, de una vía, enclavado en el barrio de las Delicias, que cuenta con 142 alumnos. Es un centro con un número elevado de alumnado extranjero, que supone un 87% del total, pero también con una gran incorporación fuera de plazo que impide al profesorado seguir el ritmo establecido e incluso cambiar a menudo la programación readaptando contenidos, atendiendo carencias, adaptando la clase a continuos cambios, este año desde comienzo de curso se han incorporado 32 niños y niñas al centro, lo que supone un 22 % del alumnado total.

En este contexto en el que nos movemos, nos encontramos con diferentes retos a los que debemos dar respuesta diariamente, son **retos curriculares**, puesto que un alto porcentaje de nuestro alumnado tiene desconocimiento del idioma o grandes desfases curriculares, encontrándonos en las aulas diariamente con muchos niveles de aprendizaje, además, un 29 % del alumnado es alumno con necesidad específica de apoyo educativo; pero también son **retos emocionales**, que nos llevan a generar entornos saludables y seguros para todo el alumnado, entornos acogedores donde se quiere promover el tiempo libre y la convivencia positiva; **retos con familias** que no participan en el centro educativo o no colaboran con el mismo y con las que es difícil, ya no solo comunicarse, sino también trabajar de forma conjunta y **retos formativos**, puesto que el profesorado del centro necesita herramientas y recursos para afrontar con éxito el día a día.

RETOS CURRICULARES	RETOS EMOCIONALES	RETOS CON FAMILIAS	RETOS FORMATIVOS
<b>RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA</b>	<b>COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL</b>	<b>ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA</b>	<b>FORMACIÓN PROFESORADO COLABORACIÓN</b>
Compensatoria (refuerzo y ampliación) Estimulación del lenguaje Talleres internivelares Especialistas en infantil Refuerzos y talleres ABP/ Actualización metodológica Mejora de los resultados académicos	Salud emocional Tutoría Dinamización de recreos Mejora de la convivencia	Escuelas de familias Español para inmigrantes AMPA Relación con instituciones y entidades	Itinerarios formativos del profesorado. Módulos o grupos de trabajo

Para poder responder de forma adecuada a todos estos retos, somos conscientes de que es necesario apostar por un cambio transformador que implique crear entornos

escolares estimulantes, seguros e inclusivos. Es necesario un cambio intencional, planificado y deliberado, un cambio consensuado por toda la Comunidad Educativa, un cambio capaz de transformar la educación.

Los objetivos y las propuestas de innovación que perseguimos con esta propuesta están relacionados con los retos a los que nos enfrentamos diariamente y a los que queremos dar una respuesta inclusiva

*Consideramos que una reorganización de los tiempos escolares va a ser fundamental para enriquecer las situaciones y optimizar el tiempo escolar. Como ya se comenta al inicio todo ello ha de impulsarse desde el Proyecto de Formación.*

### **2.1.1. Proyecto de formación**

Dentro del Plan de Formación diseñado para el curso 2017/18, cobra protagonismo el Proyecto de Formación de Centro, que cuenta con una participación mayoritaria del claustro.

Nuestro Proyecto de Formación tiene como finalidad enriquecer este nuevo Proyecto de Centro **#SomosCEIPemilioMorenoCalvete** y el propio **Plan de Mejora**. El 75% de las sesiones se trabaja en grupos de trabajo/módulos que contribuyen al Proyecto de Centro. Por otro lado coexisten determinadas sesiones formativas impartidas por ponentes externos que dan respuesta a las necesidades del claustro que vayan surgiendo.

La propuesta de trabajo actual está comprendida por 3 módulos: Convivencia, proyectos y relaciones con la comunidad. Con la materialización del Proyecto de Tiempos Escolares se hace necesario un nuevo itinerario: **LOS TIEMPOS ESCOLARES**

CONVIVENCIA	PROYECTOS	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	TIEMPOS ESCOLARES
POAT Actividades complementarias Generales: Semana cultural; La Paz, El Pilar, Carnaval... Planes de acción: Almuerzos, cortesía, disminuir el ruido en pasillos... Comisión de Convivencia Habilidades sociales Dinamización de recreos	Talleres internivelares Desing for Change Tapori/E-Twinning Hermanamiento Lector Comisión de Salud Ciencia Viva Caminos escolares Proyecto MIA Blog y redes sociales Radio escolar Ajedrez en la escuela	AMPA Junta de vecinos Grupos interactivos Prensa Colaboración con ONGs Asociación Amigos del CEIP EMC: Asociación exalumnos La voz de la experiencia: Asociación exprofesores.	Plan de Refuerzo: PROAE/AUNA Actividades extraescolares Español para inmigrantes Escuela de familias Talleres complementarios ¿Madrugadores? ¿Comedor escolar?

Proyecto Salud Emocional Programa alumno mediador Programa alumno ayudante		Plan de acogida	
--	--	-----------------	--

*\* Las actividades que se exponen para cada módulo son propuestas de trabajo iniciales, cada comisión va priorizando y ejecutando de forma coordinada desde CCP y Claustro.*

### **Premisas que se han tenido en cuenta para conformar los Grupos de Trabajo:**

- Distribución equilibrada del claustro en los 4 Grupos.
- Al menos un representante de cada equipo didáctico en cada una de los módulos. Con esta premisa conseguimos una coordinación vertical a nivel de centro que se complementa perfectamente con las reuniones de equipos didácticos.

**Periodicidad semanal:** Se realizan todos los martes, siguiendo la siguiente secuencia:

- 3 Reuniones de GRUPOS DE TRABAJO
- 1 Reunión general FORMACIÓN

### **2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA**

A nivel general tenemos como prioridad crear un entorno escolar estimulante, seguro, **inclusivo** y promotor de la salud y del aprendizaje: **Promoviendo un entorno psicosocial positivo**. Dado nuestro entorno sociocultural consideramos necesario promover e implantar hábitos de vida saludables y alumnos independientes y competentes, a través de un proceso comunitario e integrador en el que toda la comunidad educativa y su entorno inmediato trabajen en una misma dirección para alcanzar nuestros objetivos finales creando alianzas con familias, instituciones, recursos socio-sanitarios para promover las acciones necesarias que aseguren un entorno propicio de aprendizaje y una serie de conductas saludables.

En resumen destacaríamos los **6 objetivos generales en los que se sustenta el proyecto:**

- 1 - Generar un **entorno saludable y favorecedor** del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo personal del alumno.
- 2 - Mejorar la **convivencia y la participación** de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3 - Convertir el centro educativo en un **espacio dinámico**, en el que también tengan cabida actividades de **tiempo libre, refuerzo y enriquecimiento** de forma coordinada.

4 – **Optimizar el tiempo efectivo de todos los miembros de la comunidad educativa:** la jornada intensiva lectiva, les permite economizar desplazamientos y les ofrece la posibilidad de disfrutar con mayor flexibilidad de otras alternativas de ocio, formativas y de conciliación familiar y laboral.

5 - Consolidar un **Plan de Formación** que contribuya a la innovación educativa para responder a necesidades reales de nuestro centro.

6 - Mejorar los **resultados** académicos, la autonomía y la adquisición de **competencias**.

### **2.3.DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES. CURSOS Y ÁREAS IMPLICADAS.**

Como ya se ha comentado en este documento este curso 2017/18 se ha comenzado a enriquecer el Proyecto desde un Proyecto de Formación de Centro que no solo se centra en el ambiente, sino que también ha implementado un serie de innovaciones educativas a través de **metodologías abiertas y participativas, de forma coordinada**.

Para precisar las innovaciones que ya se han iniciado en el curso 2016/17 hemos considerado conveniente resumirlo en una imagen, incluyendo casi todas ellas. Posteriormente describiremos los aspectos innovadores uno a uno **completando el proyecto con algunas nuevas que se incorporarían en el próximo curso gracias a la "Organización de tiempos escolares"**.

	CONVIVENCIA					PROYECTOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS								TIEMPOS ESCOLARES							RELACIONES CON LA COMUNIDAD								
	POAT	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	MEJORA DE LA CONVIVENCIA	DINAMIZACIÓN DE RECREOS	SALUD EMOCIONAL	PROMOCIÓN DE SALUD	ABP	HERMANAMIENTO LECTOR	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	MÚSICA EN INFANTIL	CIENCIA VIVA	DESING FOR CHANGE	GRUPOS INTERACTIVOS	GRUPOS INTERNIVELARES	RADIO ESCOLAR	AJEDREZ	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	PROAE/AUNA	REFUERZOS/TALLERES	ESPAÑOL PARA FAMILIAS	ESCUELA DE FAMILIAS	¿APERTURA/COMEDOR?	PLAN DE ACOGIDA	ASOCIACIÓN AMIGOS DEL CEIP EMC	LA VOZ DE LA EXPERIENCIA	ENTIDADES Y ONGS (Refuerzos)	AMPA	INSTITUCIONES: UNIVERSIDAD, JUNTA, CIFE, CAREI...	
INFANTIL	X	X		REC	TUT	TUT	X	LEN	LEN	LEN	CON			X			EXT		TAL										
1º Y 2º	TUT	X		REC	TUT	TUT NAT	X	LEN	LEN		NAT		MAT LEN	X		TAL	EXT		REF TAL										
3º Y 4º	TUT	X		REC	TUT	TUT NAT	X	LEN			NAT			X	TAL	TAL	EXT	REF	REF TAL										
5º Y 6º	TUT	X		REC EF	TUT	TUT NAT	X	LEN			NAT	X		X	TAL	TAL	EXT	REF	REF TAL										

**Leyenda:**

PERIODOS LECTIVOS PRIMARIA				PERIODOS LECTIVOS INFANTIL	
X	TODAS LAS ÁREAS	TUT	TUTORÍA	LEN	LENGUAJES: COMUN Y REPRESENT.
LEN	LENGUA	ING	INGLÉS	PER	CONOC. DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA
MAT	MATEMÁTICAS	EF	ED FÍSICA	CON	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
NAT	CC. NATURALES	ART	ARTÍSTICA	ING	INGLÉS
SOC	CC. SOCIALES	REC	RECREO		

PERIODOS NO LECTIVOS	
EXT	EXTRAESCOLARES (15-16H)
TAL	TALLERES (16-17h)
REF	REFUERZOS (16-17h)
<b>IDENTIDAD DEL CENTRO (LECTIVO Y NO LECTIVO)</b>	
<b>INTERAC. TRANSVERSALES AL CENTRO</b>	

## 2.4. ACTIVIDADES

### 2.4.0. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología muy presente en este proyecto, y que se desprende en el resto de acciones que se exponen a continuación. A grandes rasgos podría resumirse en lo siguiente:

- A nivel de centro. Muchas son las acciones desarrolladas que tienen como naturaleza esta metodología: Festividades, actividades complementarias, talleres internivelares, los recreos interactivos, el POAT...
- A nivel de infantil. Tanto en la realización de proyectos propuestos por la línea editorial como otros paralelos relacionados con el interés del alumnado, la vida del centro, actividades complementarias o festividades señaladas.
- A nivel de primaria. En las áreas instrumentales, sirviéndose de las líneas editoriales todos los cursos realizan determinados proyectos transversales. Además desde el área de EF se promueven una serie de proyectos de acción concluyendo en producciones artísticas, torneos, actividades y cambios de hábitos que fomentan un estilo de vida más saludable.

### 2.4.1. Salud emocional

Respecto a contenidos esta parte del Proyecto se sirve de **numerosas corrientes educativas de gran actualidad**: Escuelas Promotoras de Salud, Aulas Felices, Mindfulness, la mediación.. Como innovación coge fuerza dado que trata de tomar lo más representativo de estas prácticas integrándose globalmente en la vida del centro. Destacando los siguientes aspectos:

- Desarrollo de las programaciones hacia la adquisición de las competencias, especialmente de las sociales y cívicas.
- Estimulación del desarrollo de las inteligencias múltiples interpersonal (mejora de la convivencia) e intrapersonal (Gestión emocional).
- Contribución al conocimiento de uno mismo, su aceptación y el respeto a los demás,.
- Elaboración de recursos prácticos de acción tutorial para el POAT, y concretamente dirigidos a la hora tutoría.
- Herramientas para la resolución de conflictos: Reflexión, mediación y perdón.
- Clima respetuoso y relajado de aula y de centro.
- Dinámicas cooperativas.
- Relaciones interáreas
- Diseño de actuaciones internivelares que favorezcan las relaciones y mejoren la coordinación entre cursos y etapas.
- Participación de los padres en la vida escolar.
- Renovación del aspecto del centro, que genere un clima positivo, amable y favorecedor del aprendizaje.

### **2.4.2. Compensatoria (Refuerzo y ampliación)**

Contando con la dotación de personal destinado a compensatoria y/o restos horarios se desarrollan una serie de sesiones específicas de **refuerzo**:

- **Español**, para alumnos con desconocimiento del idioma.
- **Matemáticas básicas**, para alumnos que acumulen retraso curricular en este ámbito, que les impide evolucionar en su aprendizaje, especialmente en cálculo y operaciones.
- **Comprensión lectora**, para aquellos que acumulen retraso curricular en lectoescritura.

Estas sesiones de refuerzo tienen como inconveniente de que actualmente, al tenerse que realizar internivelar y en horario lectivo, se desarrollan fuera del aula, lo que produce que los alumnos “pierdan” determinados tiempos y áreas. Si estos refuerzos se implementan en horario no lectivo, el alumno disfrutaría de un complemento en lugar de un intercambio.

Además desde este curso se han introducido una serie de **talleres de “ampliación”**: En donde los alumnos con nivel de sobresaliente en determinado ámbito o con intereses concreto, puedan explotarlo. Se viene valorando positivamente estas sesiones, pero se observa el mismo inconveniente que sucede con los refuerzos: Los alumnos “pierden” determinada área. **La reorganización de tiempos escolares permite localizar estos talleres de “ampliación” en el periodo no lectivo resultante.**

### **2.4.3. Tutoría**

Hasta ahora se colocaba tras el recreo en 2 periodos de 30 minutos. A partir del próximo curso se proyecta que se incremente a **75'**, con una **dedicación diaria de 15'** que serviría de “respiro” entre sesiones. Se continúa trabajando las 4 líneas o itinerarios, y se amplía un **quinto itinerario** para poder diferenciarse en días y relacionarse directamente con una Competencia Clave:

- **Relajación CCSC**
- **Convivencia (CCSC)**
- **Técnicas de estudio (CAA)**
- **Salud emocional (CCSC)**
- **Salud física y hábitos saludables (CAIP)**

Convivencia será el itinerario que obligatoriamente abordaría el tutor, **el resto de itinerarios, si se precisa, podrá impartirlo aquel profesor que se encuentre al cargo de la última sesión del día.**

Las dinámicas se irán proponiendo desde el grupo de trabajo del Proyecto de Formación, intentando **no ser coincidentes en todos los cursos** el mismo día, para poder rotar el material específico (Si lo hubiese).

#### 2.4.4. Dinamización de recreos

Se estructuran los recreos para que exista variedad.

- **Caja de juegos.** Estará dotada de material diverso: Combas, aros, bolos, zancos, gomas y otros útiles elaborados con material reciclado. Los alumnos se suman voluntariamente y deberán guardarlo en las mismas condiciones que les ha sido entregado.
- **Liga** de futbol/Baloncesto/Datchball (Solo primeros minutos del recreo: Al primer tanto recreo libre). Es voluntario, cada semana se enfrentan dos equipos de los que participan en la liga, en cada equipo participa uno de los profesores generalmente. El de EF se encarga de supervisar estas ligas y los partidos.
- **Día sin futbol:** Se sacan cajas al patio con cuerdas, raquetas y pelotas.
- **Patio dinámico.** Se proponen 2 juegos dirigidos por parte de los profesores, los alumnos se suman voluntariamente: Paracaídas, pañuelo, comba...

#### 2.4.5. Estimulación del lenguaje

Trabajo de logopedia (AL) con gran grupo, eminentemente oral. Es una forma muy interesante de abordar defectos en el habla concurrentes para la generalidad del alumnado. De esta forma se optimiza el trabajo de la AL, dejando su intervención particular a casuísticas más concretas

Está la alternativa también podrá realizarlo en formato desdoble, en cuyo caso los alumnos acudirían con carácter quincenal.

#### 2.4.6. Talleres internivelares(En horario lectivo)

Continuaremos incluyendo los **talleres internivelares regularmente en la programación**. De forma que cada grupo tenga una tarde semanal dedicada a este tipo de organización, programándose actividades-taller en la que los grupos irán rotando semana tras semana.

La naturaleza organizativa y metodológicos son el germen de cultivo perfecto para vincular los diferentes talleres al **desarrollo competencial**. Es por ello que los talleres de Infantil se identifican con algunas Competencias Básicas y los de primaria con las Competencias Clave.

En las siguientes tablas se recogen algunas propuestas, pero las acciones de los talleres se van concretando en los equipos didácticos y en las sesiones de Proyecto de Formación, valorando las necesidades y sacando provecho de las posibilidades.

En la etapa de Infantil se realizan mensualmente, comenzando en el primer trimestre 2º y 3º de infantil, e incorporándose a partir de enero 1º de infantil. En esta etapa, se realizará un viernes al mes, rotando los siguientes talleres: PLÁSTICA, CUENTOS. MÚSICA Y COCINA

<b>INFANTIL (Artística + Lengua + Matemáticas)</b>			
<b>C</b> conciencia Expr Cult <b>CC. Lingüística</b> <b>C. Aprender a aprender</b> <b>C Social y ciudadana</b> <b>C. Autonomía e Iniciativa Personal</b> <b>C. Matemáticas</b>			
Trabajos y murales temáticos	Trabajo de cuentos	Taller de música	Taller de Cocina

<b>1º y 2º (Lengua + Matemáticas + Sociales)</b>		
<b>CC</b> conciencia Expr Cult	<b>CCC. Lingüística</b>	<b>C Digital</b>
Un paseo por la historia ¿Grupos interactivos?	Tapori Cuentos Taller de prensa Taller de cine	Aplicaciones básicas

<b>3º y 4º (Matemáticas + Lengua + Sociales)</b>		
<b>CCC. Matemáticas y CCBB ciencia y tec</b>	<b>CCC. Lingüística</b>	<b>C Digital</b>
Juegos de lógica Talleres manipulativas Ciencia Viva	Hermanamiento lector Kamishibai	Robótica Comunicación con otros centros: Blog, correo electrónico, vídeos...

<b>5º y 6º (Matemáticas + Lengua + Sociales)</b>		
<b>CCC. Matemáticas y CCBB ciencia y tec</b>	<b>C. Iniciativa y Esp. emprendedor</b>	<b>CC Sociales y Cívicos</b>
Juegos de lógica Talleres manipulativos Ciencia Viva	Design for change Valores de Futuro	Mediación Difusión de mensajes positivos para la salud y la convivencia. Radio Colaboración ONG

\* Las actividades que se proponen para cada taller son propuestas de trabajo orientativas, cada equipo decide cual de ellas prioriza y ejecuta. Todo ello coordinado desde CCP y Claustro.

### **2.4.7. Escuela de familias**

**Español para inmigrantes** “Voluntarios por la Infancia”, asociación de voluntarios de la Universidad de Zaragoza vienen realizando esta tarea de alfabetización a familias, con

una gran acogida. Resulta muy interesante para acercarlas al centro y mejorar su visión del mismo. Su periodicidad es de 2 tardes a la semana (Martes y jueves).

**Charlas.** En el curso 2016/17 se retomaron estas charlas en colaboración con diversas entidades, con temáticas como las siguientes: Seguridad en redes y gestión responsable de las nuevas tecnologías (Policía Nacional); Hábitos y cuidados (Servicios Sociales del barrio: Educadoras familiares). Su periodicidad está prevista en 2 charlas al trimestre, con temática diversa: Familiar, seguridad, psicología, educación, nutrición, salud...

#### **2.4.8. Especialistas en Infantil.**

Al igual que sucede con el la lengua extranjera (inglés), la especialista en música ya realiza una sesión compartida semanal con cada aula de infantil, con el fin de iniciar en la **música/psicomotricidad** y estimular de forma temprana.

#### **2.4.9. Refuerzos y talleres**

**Refuerzos Complementarios(No lectivos).**La reorganización de tiempos hace posible que al final de la jornada escolar puedan tener lugar refuerzos curriculares complementarios al PROAE-AUNA, pudiéndose beneficiar todo el alumnado.

**Talleres Complementarios (No lectivos).** Coincidiendo en tiempo con los refuerzos se propondrán determinados talleres de “**ampliación**” para alumnos sin necesidad de refuerzo: ajedrez, radio, Psicomotricidad, iniciación deportiva... Muchos de ellos relacionados con nuevos **Programas institucionales** que podrían incorporarse.

### **2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES**

#### **2.5.1. ¿Qué evaluamos?**

La evaluación la centraremos en aquellas acciones de innovación realizadas. A continuación, y de una forma más detallada expresamos los indicadores de evaluación concretos en su relación directa a las acciones realizadas más representativas:

<b>ACCIÓN DE INNOVACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>
<b>MEJORA DE LA CONVIVENCIA</b>	Número de intervenciones (Partes de convivencia)  Medidas adoptadas.
<b>DINAMIZACIÓN DE RECREOS</b>	Número de alternativas propuestas  Porcentaje de participación respecto al total
<b>PROMOCIÓN DE SALUD</b>	Seguimiento de los almuerzos saludables/ clase  Medidas adoptadas para la promoción de

	la salud Seguimiento del plan de frutas y lácteos
<b>ABP</b>	Número de proyectos realizados Áreas implicadas en los proyectos
<b>HERMANAMIENTO LECTOR</b>	Número de encuentros realizados y grupos implicados
<b>DESING FOR CHANGE</b>	Número de Proyectos realizados
<b>GRUPOS INTERACTIVOS</b>	Participación de los diferentes cursos Periodicidad
<b>GRUPOS INTERNIVELARES</b>	Participación de los diferentes cursos Periodicidad
<b>REFUERZOS Y TALLERES</b>	Número de alternativas propuestas Porcentaje de participación respecto al total
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>	Número de alternativas propuestas Porcentaje de participación respecto al total
<b>ESPAÑOL PARA FAMILIAS</b>	Número de participantes Número de sesiones realizadas
<b>ESCUELA DE FAMILIAS</b>	Número de participantes Número de sesiones realizadas
<b>¿APERTURA/COMEDOR?</b>	Porcentaje de participación respecto al total

### 2.5.2. ¿Quién evalúa?

- En primer lugar la comunidad educativa, especialmente el profesorado y los alumnos, ya que son quienes día a día van observando de forma inmediata la necesidad de introducir las modificaciones más oportunas.
- Las comisiones: Comisión de Tiempos escolares, Salud y de **Convivencia**.
- El Consejo Escolar.

### 2.5.3. ¿Cómo y cuándo evaluamos?

A lo largo del curso se realizará una **evaluación continua** basada en la observación directa, en las diferentes reuniones ordinarias y especialmente en aquellas trimestrales



por parte de la comisión. Además existe un buzón de sugerencias a la entrada del colegio que servirá para aquellas aportaciones que quieran resultar más anónimas.

Tal como refleja la Orden, cuando se acerque al **final** del curso, y de forma paralela al análisis del registro de convivencia del centro y de las evaluaciones finales, se pasarán una serie de cuestionarios a profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad, basados en los objetivos del proyecto.

Esta evaluación también tendrá reflejo en la Memoria final de curso.

## **2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **2.6.1. Coordinación: CCP-Proyecto de Formación-Equipos didácticos-Programación de Aula**

Desde la CCP se va abordando la evolución del Proyecto, se definen las intervenciones, que se terminan materializando mediante coordinación vertical (Internivelar) en los grupos de trabajo de la exclusiva del martes (Proyecto de Formación), posteriormente se materializa en coordinación horizontal a los equipos didácticos, durante la sesión quincenal de miércoles. Finalmente de forma personal se desarrolla en cada programación de aula.

Entre el profesorado funciona un **calendario compartido** con eventos y actividades complementarias en la dirección del Proyecto. Para la difusión de las acciones se irán difundiendo en la página corporativa de wordpress.

**Además, trimestralmente** se reúnen las **comisiones** la Comisión de Salud y la Comisión de Convivencia, y a partir del curso 2018/19 la de tiempos escolares, que están íntimamente relacionadas con el proyecto, para valorar acciones y proponer mejoras. Concretamente la Salud emocional se convierte en un itinerario prioritario del POAT, que se aborda semanalmente en la hora de **tutoría** y se recoge en los equipos didácticos.

Con el fin de atribuirle un protagonismo que sirva para sustentar la culminación del proyecto, cada curso se planifica una **Semana Cultural** en torno a la última semana de marzo y la última de abril.

### **2.6.2. Formación**

Se realizan dos sesiones trimestrales en el propio centro CEIP Emilio Moreno Calvete, como parte del Proyecto de Formación, participando docentes de infantil y primaria, con el compromiso de partir de intereses comunes y trabajando coordinadamente, a fin de diseñar una propuesta coherente.

El objetivo es atraer formadores que nos ayuden a promover y desarrollar este proyecto de mejora, partiendo de las necesidades reales del centro. Para ello en el Proyecto de Formación no solo intervienen maestros sino también otros miembros de la comunidad como profesionales sanitarios, limpieza, padres, mantenimiento

### 2.6.3. Fases de aplicación

**Fase Previa.** Durante el curso 2016/17 la Salud emocional asumió el protagonismo, desarrollándose un calendario de acciones que sobrepasaron el Plan de Acción Tutorial. Además se marcó como centro de interés anual la salud. La iniciativa surgió desde comienzos de curso, en paralelo a la petición de la acreditación de Escuela Promotora de Salud y con el aliciente de desarrollar un Plan de Acción Tutorial vertebrador a nivel de centro. Tal fue el interés que dentro del Plan de formación se incluyó un Seminario de formación Salud y se desarrolló una semana Cultural.

Este curso 2017/18 se ha comenzado a enriquecer el Proyecto desde un Proyecto de Formación de Centro que no solo se centro en el ambiente sino que también ofrezca una serie de innovaciones educativas a través de **metodologías abiertas y participativas, de forma coordinada.**

**1ª Fase.** En este curso 17/18 ha comenzado una renovación organizativa y metodológica (ya expuesta).

**2ª Fase,** a partir del curso 18/19, los tiempos escolares han de servir para la maduración del proyecto, con el fin de consolidarse dentro del proyecto educativo de centro. La nueva organización incrementa las oportunidades de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto de tiempos escolares a 3 años pretende un enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente ligado a la participación en Programas y Proyectos Educativos. Dar visibilidad a nuestra práctica ha de beneficiar en que las situaciones de enseñanza y aprendizajes resulten más significativas, motivadoras y que repercutan en la formación de alumnos competentes y docentes motivados.

Durante este periodo se espera que la admistración dote al centro del servicio de **comedor** (demandado desde el curso 2016/17), que sin duda servirá de aliciente para ofrecer una propuesta más completa y repercutirá en la matriculación y la estabilidad del alumnado, lo que nos motivará a seguir adaptando este proyecto a las nuevas circunstancias.

**3ª Fase,** de maduración del proyecto, con una escuela actual y dinámica, en donde las prácticas innovadoras de mayor interés ya esten integradas en la vida del centro y que su organización resulte permeable a la integración de otras nuevas cada curso, con el fin de adaptarse a los intereses y demandas sociales.

Será este contexto el idóneo para normalizar la práctica de aula y la enseñanza de las áreas con metodologías participativas, socializadoras e innovadoras van a hacer posible alcanzar aprendizajes significativos y estables, que redunden en alumnos competentes

## **2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### 2.7.1. Los profesores

Coincide todo el profesorado en la misma franja horaria de **exclusivas**. La finalidad variará según el día: Los miércoles se reúnen los Equipos didácticos, los jueves se han de dedicar para CCP, Claustros, comisiones...; **los martes es el día establecido para el**

**Proyecto de Formación**, como fuente de **innovación** que retroalimiente al centro, mientras que los lunes son los de trabajo personal y programación de aula.

### 2.7.2. Los alumnos

Los alumnos, aunque no son los únicos, sí son los principales **protagonistas**. Se busca que mediante la reflexión vayan descubriendo aquellos indicadores que condicionan su aprendizaje y que elaboren proyectos y productos que repercutan positivamente en ellos mismos y en la sociedad.

Es muy importante que adquieran **conocimientos y hábitos** pero que también se conviertan en activos que difundan y compartan un estilo de vida y unas habilidades adecuadas. En nuestro Proyecto cobra gran importancia que lo trabajado en clase tenga una repercusión pública y social.

### 2.7.3. Personal No docente

La implicación del **oficial de mantenimiento** es extraordinaria, atendiendo funciones que contribuyen al mejor funcionamiento del centro (calefacción, iluminación, saneamientos...): Supervisión de las instalaciones, pequeñas reparaciones, incluso determinadas labores de instalación. Por otro lado se muestra **colaborativo** con la atención a las familias, así como con las actividades docentes del centro en reprografía, atención a padres y alumnos y ayuda en muchas actividades.

Tanto el oficial de mantenimiento como el personal de limpieza, desde un primer momento se han mostrado interesados en apoyar el Proyecto, y formando **parte de las comisiones** con algún representante. Concretamente el oficial de mantenimiento forma parte de las comisiones de salud y la de tiempos escolares

### 2.7.4. Familias

Las familias, muchas por desconocimiento de idioma o por razones culturales, tradicionalmente han mostrado **poca participación** en el centro más allá del interés particular de sus hijos. Si bien, en el último curso, gracias a la reactivación del AMPA, las elecciones al Consejo, la puesta en marcha de la comisión de Salud, las sesiones de escuelas de Padres y la Semana Cultural, han repercutido muy positivamente en su acercamiento.

En cualquier caso el **gran reto** es lograr una mayor implicación y se está trabajando junto con CAREI y de FAPAR para implicar a través de este proyecto a un mayor número de familias de comunidades distintas, para poner en marcha grupos interactivos, caminos escolares, escuela de familias...

### 2.7.5. Otras entidades

Son muchas las colaboraciones desde el centro con otras entidades:

- **Universidad de Zaragoza.** Centro colaborador con la Agencia de Calidad y Prosperidad Universitaria (ACPUA) Programa de cooperación con la universidad para la realización de prácticas por parte de los alumnos de grado.
- **Centro de salud.** En el curso 2016/17, en el seminario de Salud (Con participación de más del 90% del Claustro) se recibió una sesión de Primeros Auxilios por parte de un cardiólogo y de una Pediatra para tratar enfermedades y cuidados del menor.
- **Plan de Actividades solidarias** en el ámbito educativo para Estudiantes de la Universidad de Zaragoza “Universitarios por la infancia” que se concreta en clases de aprendizaje y refuerzo de la lengua castellana para padres de alumnos los martes y jueves por la tarde. Así como actividades extraescolares que se proponen en noviembre: teatro, Cuentacuentos, multideporte, periódico escolar...
- **Voluntariado de la Caixa,** asociación gracias a la cual los alumnos pueden acudir semanalmente a una sesión extraescolar de pintura.
- **Participación en el Plan de Consumo de Fruta** en la Escuela aprobado por El Consejo de Agricultura y Pesca de la Unión Europea y elaborado por la D.G.A. (Dpto. Agricultura y Alimentación, Dpto. Educación, Cultura y Deporte y Dpto. Salud y Consumo) con la finalidad de que los jóvenes consumidores aprecien la fruta y la verdura de forma que los alumnos adquieran hábitos alimentarios saludables.
- **C.A.R.E.I.:** Dadas las características de nuestro centro, nuestra relación con esta institución es frecuente y se concreta en:
  - Intervención de mediadores para entrevistas con padres de alumnos.
  - Participación en actividades programadas por el C.A.R.E.I.
- **Colaboración con las Bibliotecas Manuel Alvar y Santa Orosia.** Difusión en el centro de las actividades mensuales de la biblioteca y visita a la misma.
- **Colaboración con la Asociación de Vecinos Delicias “Manuel Viola”** para la difusión y participación en sus actividades.
- **Programa de prevención de adicciones.** Construye tu mundo.
- **Comisión de absentismo.** Se asiste mensualmente a la comisión donde están representados los ámbitos de Servicios Sociales, protección de menores y unidad técnica, para informar y coordinar acciones de prevención de absentismo y de intervención de riesgo de maltrato si fuera preciso. Desde la comisión se refuerza un **servicio integral de apoyo y refuerzo educativo**, donde se incluyen todas las asociaciones de Delicias que se dedican a este apoyo.
- **Asociaciones de Refuerzo y atención familiar:** Caixa- Ozanam, Adunare, YMCA, Cruz Blanca, Parroquia de San Pedro Arbués...

## 2.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN** Este curso 2017/18 se presentó el Proyecto de innovación denominado #SomosCEIPemilioMorenoCalvete (Ya expuesto en el punto 2.3.) que recientemente ha sido aprobado. Resultando este proyecto clave para la participación en la Convocatoria de **Tiempos escolares 2018**.

**PROAE-AUNA** Se renueva nuestra solicitud para implementar desde el centro un Programa de Refuerzo Educativo, en este curso se espera que sea impartido por los propios docentes del centro.

**CRIEZ**, se ha solicitado para este curso la participación durante una estancia de una semana con alumnos de 6º curso, en el Centro de innovación educativa de la Venta del Olivar, quedándonos en lista de espera.

**Mira y actúa** es un programa de innovación que permite a los docentes aragoneses realizar una estancia en otro centro. En el curso 2016/17 participamos como observadores en el CEIP Fernando el Católico, mientras que en el curso 2017/18 lo haremos no solo como observadores sino también como observados.

**Programa Cole-TV.** El Programa “Cole Televisión” del CPIFP Los Enlaces de Zaragoza está dirigido al alumnado de 5º y 6º de Primaria. El objetivo es que el alumnado de estos cursos pueda aplicar los diferentes conocimientos adquiridos en la Educación primaria en la confección de un programa de televisión.

Algunas de las actividades propuestas se desarrollan en el centro escolar y la grabación completa del programa se llevará a cabo en el plató de televisión de Los Enlaces

**TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)** . Utilizamos las pizarras digitales instaladas en las clases de 5º y 6º de E.Primaria y en 3º de E.Infantil. En la mayoría de cursos restantes se dispone de proyector instalado. Todas las clases tienen ordenador y además 5º y 6º minitables y miniportátiles.

Por otra parte, los alumnos acuden ocasionalmente al aula de informática.

**Plan de Actividades solidarias en el ámbito educativo para Estudiantes de la Universidad de Zaragoza** que comenzó con clases de aprendizaje y refuerzo de la lengua castellana para padres de alumnos los martes y jueves por la tarde y ampliado para dar cobertura a las actividades extraescolares

**Programa CaixaProinfancia:** Proyecto de **Refuerzo Educativo** ofrecido por la Fundación Federico Ozanam y patrocinado por “La Caixa”. Este curso tendremos un profesor. Se desarrollará a partir de noviembre y durante todo el curso, concretado en el refuerzo durante 4 sesiones semanales iniciándose con 4 alumnos y estando previsto ampliarlo a un máximo de 6 alumnos.

**Programa “Coros Escolares”:** este curso continuamos con este programa. La Coordinadora será la profesora de Música que impartirá una hora de ensayo semanal fuera del horario lectivo..

**Ciencia Viva.** Con el objeto de acercar la ciencia mediante conferencias, exposiciones, talleres de ciencias, viajes científicos, exposiciones interactivas itinerantes y actividades de divulgación de las ciencias.

**Programa la bici en el cole.** Un año más se ha presentado la solicitud para participar en este atractivo Proyecto del Ayuntamiento de Zaragoza, en el que a pesar de haber presentado la solicitud en años anteriores aun no hemos sido admitidos.

**Bádminton +** Programa de promoción del bádminton dirigido a alumnos entre 3º y 6º

**Escuelas Promotoras de Salud.** Se pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos, en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.



## 3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Apertura anticipada <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura anticipada <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura anticipada <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura anticipada <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura anticipada <sup>1</sup> Si hay demanda
9:00-14:00	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo
14:00-14:30	Apertura de centros <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura de centros <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura de centros <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura de centros <sup>1</sup> Si hay demanda	Apertura de centros <sup>1</sup> Si hay demanda
16:00-17:00	CAIXA-OZANAMPROAE-AUNA Refuerzo Taller Inf, 1º y 2º	CAIXA-OZANAMPROAE-AUNA Refuerzo Taller Primaria	CAIXA-OZANAMPROAE-AUNA Refuerzo Taller Inf 1º y 2º Coro	CAIXA-OZANAMPROAE-AUNA Refuerzo Taller Primaria	Refuerzo/ Biblioteca
16:00-17:30		Español para familias inmigrantes	Escuela de familias (Eventualmente)	Español para familias inmigrantes	
17:00-18:00	Atención a padres Infantil <sup>3</sup> Extraescolares <sup>2</sup> (Pintura) Extraescolares <sup>2</sup> (Cuentacuentos) CONSEJO ESCOLAR	Atención a padres 3º y 4º <sup>3</sup> Extraescolares <sup>2</sup> (Multideporte)	Atención a padres 1º y 2º <sup>3</sup> Extraescolares <sup>2</sup> (Psicomotricidad)	Atención a padres 5º y 6º <sup>3</sup> Extraescolares <sup>2</sup> (Patinaje)	

<sup>1</sup> Servicio de pago

<sup>2</sup> Las extraescolares se imparten a través de voluntariado, aun siendo estas las preferencias su temática y disponibilidad dependerán de estas circunstancias

<sup>3</sup> La atención a padres eventualmente se podrá trasladar a los lunes de 14 a 15h si existe interés por parte de las familias y disponibilidad docente.

### 3.2. HORARIO ALUMNADO POR ETAPAS

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:20	Periodo 1				
10:20-10:50	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo

10:50-13:00	Periodo 2				
13:00-13:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
13:15-14:00	Periodo 3				

<b>HORARIO LECTIVO EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1
10:00-11:00	Sesión 2	Sesión 2	Sesión 2	Sesión 2	Sesión 2
11:00-11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30-12:15	Sesión 3	Sesión 3	Sesión 3	Sesión 3	Sesión 3
12:15-13:00	Sesión 4	Sesión 4	Sesión 4	Sesión 4	Sesión 4
13:00-13:15	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría	Tutoría
13:15-14:00	Sesión 5	Sesión 5	Sesión 5	Sesión 5	Sesión 5

\*La tutoría suma 75' semanales, cada día se centrará en una "píldora" del plan de acción tutorial, pudiendo darse el caso que no sea el tutor quien la de: relajación, convivencia, técnicas de estudio...

### 3.3. HORARIO DEL PROFESORADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-14:00	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo
14:00-15:00	¿Trabajo Personal? <sup>1</sup> ¿Atención a padres? <sup>2</sup>	Proyecto de Formación	Equipos didácticos	Claustros CCP Comisiones	PROAE-AUNA (Coordinación)
16:00-17:00	PROAE-AUNA (2) Refuerzo Taller Infantil + 1º y 2º	PROAE-AUNA (2) Refuerzo Taller Primaria	PROAE-AUNA(2) Refuerzo Taller Inf+ 1º y 2º Coro escolar	PROAE-AUNA (2) Refuerzo Taller Prim	Refuerzo (1)
17:00-18:00	Atención a padres Infantil CONSEJO ESCOLAR	Atención a padres 3º y 4º	Atención a padres 1º y 2º	Atención a padres 5º y 6º	

<sup>1</sup> En caso de tener asignado "Taller", equivaldría a una hora complementaria por lo que computaría a la hora dedicada a "Trabajo personal".

<sup>2</sup> La atención a padres eventualmente se podrá modificar a los lunes de 14 a 15h si existe interés por parte de las familias.

\* En el caso de tener asignado "Refuerzo", podrá computar como lectiva o complementaria, en cuyo caso si las condiciones lo permiten podría deducirse del horario lectivo (preferentemente la primera hora de la mañana del mismo día)

El horario lectivo del profesorado coincidirá lógicamente en su totalidad con el del alumnado. El horario de permanencia obligatoria en el centro (complementario) se establece que se realicen en horario de 14 a 15h de lunes a jueves, más una hora de atención a familias, distinta en función del equipo didáctico. Además deberá asegurarse por las tardes la presencia de un docente para **actividades de refuerzo**. Quedando por tanto de la siguiente forma:

- Lunes, se dedicará a **trabajo personal**. Si el docente realiza taller (este se realizaría un día de 16 a 17h), podrá compensarla con dicha dedicación. Igualmente esta franja podrá dedicarse a la atención a familias como alternativa al horario habitual de tarde.
- Martes dedicado al **Plan de Formación/Proyecto de innovación**. En caso de contar con ponente externo es probable que se realice la sesión en otro horario.
- Miércoles es el día establecido para **equipos didácticos**.
- Jueves, preferentemente para **CCP, Claustros y Comisiones**. Aunque excepcionalmente estas reuniones también podrían tener lugar en otra franja.
- Las sesiones de **Consejo Escolar**, reuniones informativas a las **familias y tutorías** serán en horario de tarde, siempre atendiendo a las necesidades de las familias del centro.

#### **Algunas concreciones sobre la organización de talleres y refuerzos:**

- Los refuerzos gratuitos se ofrecerán al claustro en primer orden por si hubiera algún profesor interesado en realizar todos, ya que al computar como lectivo podría comenzar su horario a las 10h en lugar de a las 9, permaneciendo hasta las 17h todos los días. Si no fuera así se distribuirá el refuerzo entre varios maestros (cada uno un día) intentando mantener su liberación en la primera sesión del día.
- Aquel profesorado que se acoja al PROAE-AUNA estará eximido de realizar otros refuerzos/talleres.

### **3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO**

16:00-17:00	CAIXA-OZANAM PROAE-AUNA Refuerzo Taller Inf, 1º y 2º (Temática variada)	CAIXA-OZANAM PROAE-AUNA Refuerzo Taller Primaria (Radio escolar)	CAIXA-OZANAM PROAE-AUNA Refuerzo Taller Inf 1º y 2º (Psicomotricidad) Taller Primaria (Coro)	CAIXA-OZANAM PROAE-AUNA Refuerzo Taller Primaria (Ajedrez)	Refuerzo/ Biblioteca
-------------	--	---	--	---	-------------------------

#### **3.4.1. Refuerzos**

Como se puede observar en el horario general del centro el **refuerzo** se realizará todos los días de 16 a 17h, orientado a la participación de alumnos de primaria. Este refuerzo se completará con los ya existentes (PROAE y OZANAM) y se coordinará con el resto de entidades con las que colabora el centro (Cruz Blanca, YNCA y CODEF fundamentalmente).

La participación en los refuerzos por parte de alumnos será a propuesta del equipo docente, algo que podrá ir variando a lo largo del curso en función de las evaluaciones.

### **3.4.2. Talleres**

Paralelo a los refuerzos existirán cada día **talleres**, en este caso a diferencia de los refuerzos, los alumnos se inscribirán hasta cubrir las plazas máximas: Lunes y miércoles enfocados a infantil y los primeros cursos; y martes, miércoles y jueves para los más mayores.

La temática de los talleres es orientativa y probablemente puedan cambiar o ajustarse al pasar el ecuador del curso (2 cuatrimestres) fruto de intereses y posibilidades, en cualquier caso se respetará la línea de aquellos que ya se vienen realizando en el centro como “ampliación” durante el horario lectivo.

Tanto en talleres como en refuerzos será necesaria una autorización y un compromiso de asistencia por parte de las familias. Cualquier alumno que falte de forma injustificada perderá su reserva de plaza, corriendo la lista de espera si la hubiera. En caso de gran demandad podría organizarse dicha actividad en turnos quincenales.

## **3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE**

### **3.5.1. Oficial de mantenimiento**

Siguiendo las directrices enviadas por el ayuntamiento, y de acuerdo a las unidades del centro, le correspondo jornada continua de 8h a 15h.

### **3.5.2. Personal de Limpieza**

La nueva situación, al no alterar el periodo de apertura garantizada del centro, puesto que hasta las 17h se asegura su permanencia por norma en refuerzos y talleres, no afectaría a su dedicación por lo que salvo variaciones en la reorganización de la empresa gestora, se mantendría el servicio en las mismas condiciones: dos limpiadoras a jornada partida de 35h/semanales. Diariamente asisten de 6 a 9 y de 17 a 21h.

## 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y DE COMEDOR

El centro en la actualidad no cuenta con ninguno de estos servicios. Si bien es cierto que en el proyecto se contempla ofrecer el servicio apertura de centros (Con coste) tanto de forma previa al horario lectivo (8:00-9:00) como posterior (14:00-14:30)\*. A comienzo de curso se ofrecerá a todas las familias y si se reúne un número suficiente se llevará a cabo.

A futuro si se confirmara la instalación del comedor escolar, ya se realizaría la adaptación del proyecto. En cualquier caso el horario del comedor estaría planteado entre las 14 y las 16h, pudiendo incluir otras actividades y talleres a gestionar por parte de la empresa gestora. Así mismo este último servicio de “guardería postjornada” (14:00-14:30) resultaría incompatible si finalmente existiera el servicio de comedor.

## 5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

Actualmente el centro no tiene Programa de Apertura de Centros, en el curso 2018/19 se ofrecerá a las familias **el servicio de apertura anticipada/guardería**, que al tratarse de un servicio de pago, se desconoce si tendrá interés suficiente para las familias. Los periodos que se proponen desde el presente proyecto son de 8:00 a 9:00 y de 14:00 a 14:30.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	<b>Apertura anticipada<sup>1</sup></b> Si hay demanda				
9:00-14:00	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo
14:00-14:30	<b>Apertura de centros<sup>1</sup></b> Si hay demanda				

En lo que respecta a las **actividades extraescolares** viene funcionando con Voluntariado (Voluntariado de la Caixa y Universitarios por la Infancia).

Seguiría manteniéndose el sistema, que al estar condicionados por los voluntarios está sujeto a variaciones en horarios y preferencias. El equipo directivo mantiene su compromiso con las entidades para intentar asegurar una serie de voluntarios, pero es el AMPA el que ha de gestionar los cobros (simbólico, en concepto de material y para tener un detalle con los voluntarios) y el control de las mismas.

En la propuesta inicial se ha hecho coincidir las actividades extraescolares con la atención a padres, con el fin de facilitar las tutorías.

17:00-18:00	<b>Atención a padres Infantil</b> Extraescolares* (Pintura) Extraescolares* (Cuentacuentos)	<b>Atención a padres 3º y 4º</b> Extraescolares* (Multideporte)	<b>Atención a padres 1º y 2º</b> Extraescolares* (Psicomotricidad)	<b>Atención a padres 5º y 6º</b> Extraescolares* (Patinaje)	
-------------	---	--	---	--	--

\*Las extraescolares se imparten a través de voluntariado, aun siendo estas las preferencias su temática y disponibilidad dependerán de estas circunstancias

## 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 6.1. Comisión de evaluación

Para la elaboración del informe se constituirá La comisión de evaluación estará coordinada por el director del centro y compuesta al menos por un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante del AMPA y un miembro del personal no docente. Al inicio de cada curso se definirá dicha comisión siendo este primer curso la siguiente:

**Director del centro:** Ángel Javier Vidal Macua

**Profesores:** Juan Mina (Jefe de estudios)

Belén González (Secretaria)

Yolanda Román

Encarna Orce

Gemma Igual

**COFO:** M<sup>a</sup> Florinda Montero

**Representante del AMPA:** Kedidja Khantache

**Representante familias:** FatoumattaKebbeh

**Personal No Docente:** Jesús Mirallas (Oficial de mantenimiento)

### 6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro

Durante los próximos 3 cursos se recogerá las valoraciones de todos los miembros de la comunidad educativa, sobre la nueva organización horaria. Haciéndose de forma **continuada**, de forma que permita adaptarse a las necesidades y circunstancias de cada momento.

Se recogerán los datos de todos los componentes de la comunidad escolar para valorar su grado de satisfacción, para lo cual se realizará una reunión de la comisión al final de cada trimestre.

Concretamente se incluirá en la **memoria final de curso** un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa e la que participe toda la comunidad escolar, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado. Para dicha evaluación se exponen los **objetivos del proyecto con sus indicadores de evaluación**, para dicha evaluación nos serviremos de los impresos anexos que figuran en la propia convocatoria.

OBJETIVOS GENERALES →	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1 - Generar un <b>entorno saludable y favorecedor</b> del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo personal del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repercusiones sobre la salud física y emocional (Comisión de salud).</li> </ul>
2 - Mejorar la <b>convivencia y la participación</b> de todos los miembros de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El clima de convivencia (Comisión de convivencia): Medidas adoptadas (Número y tipo)</li> <li>- Participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias (Escuela de padres, español para emigrantes, talleres con padres, actividades del AMPA...)</li> </ul>
3 - Convertir el centro educativo en <b>un espacio dinámico</b> , en el que también tengan cabida actividades de <b>tiempo libre, refuerzo y enriquecimiento</b> de forma coordinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las actividades de refuerzos, talleres y extraescolares, fuera del horario lectivo del alumnado.</li> <li>- Participación del centro en Programas y proyectos institucionales.</li> </ul>
4 – <b>Optimizar el tiempo efectivo de todos los miembros de la comunidad educativa:</b> la jornada intensiva lectiva, les permite economizar desplazamientos y les ofrece la posibilidad de disfrutar con mayor flexibilidad de otras alternativas de ocio, formativas y de conciliación familiar y laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado matriculado en el centro. Número de matrícula y estabilidad de la matriculación.</li> </ul>
5 - Consolidar un <b>Plan de Formación</b> que contribuya a la innovación educativa para responder a necesidades reales de nuestro centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de formación y formación recibida.</li> <li>- ABP y otras actividades de innovación realizados por curso/áreas durante el horario lectivo.</li> </ul>
6 - Mejorar los <b>resultados</b> académicos, la autonomía y la adquisición de <b>competencias</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados académicos.</li> <li>- Medidas de atención a la diversidad: Refuerzos y talleres.</li> </ul>

**1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO**

Curso Nivel	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

## 2. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante. Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?:
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...):
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?:
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
  
5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
6. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
7. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.

- 8.- Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar:
- a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho.
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
- 9.- ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso:
- a) Sí, de manera activa.
  - b) Sí, de manera puntual.
  - c) No.

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

### 3. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

#### 4. CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

### 5. CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones en positivo /Propuestas de mejora

## 7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### 7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa a la que pertenecen

**Director del centro:** Ángel Javier Vidal Macua

**Profesores:** Juan Mina (Jefe de estudios)

Belén González

Yolanda Román

Encarna Orce

Gemma Igual

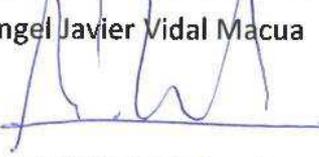
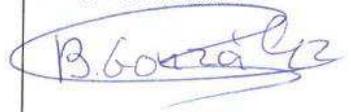
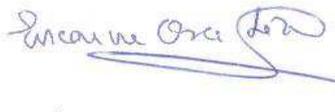
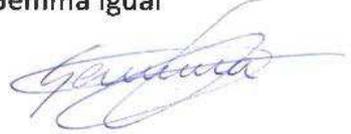
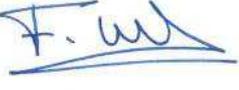
**COFO:** M<sup>a</sup> Florinda Montero

**Representante del AMPA:** Kedidja Khantache

**Representante familias:** Fatoumatta Kebbeh

**Personal No Docente:** Jesús Mirallas (Oficial de mantenimiento)

### 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración:

Ángel Javier Vidal Macua  DNI: 17722206-Q	Juan Mina  DNI: 29133420 X	Belén González  DNI: 17728594-X
Yolanda Román  DNI: 25.932.329X	Encarna Orce  DNI: 18413733W	Gemma Igual  DNI: 20.465.790-E
M <sup>a</sup> Florinda Montero  DNI: 17.704490X	Kedidja Khantache  DNI: X7502106N	Fatoumatta Kebbeh  DNI: Y0552263R
Jesús Mirallas  DNI: 17156127-J	DNI:	DNI: