GOBIERNO DE ARAGON

Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CEIP EMILIO MORENO CALVETE
Z A R A G O Z A

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
CURSO 2021/2022

Pag

00. INTRODUCCIÓN 4
02. **OBJETIVOS PRIORITARIOS** 5
03. **MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC), DEL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS** 7
04. **PLAN DE MEJORA** 8
04.1. **RESULTADOS ACADÉMICOS EN INFANTIL** 8
04.2. **RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRIMARIA** 9
04.3. **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS** 13
04.4. **PLANTEAMIENTO DE LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN** 15
05. **ORGANIZACIÓN DE CENTRO** 19
05.1. **HORARIOS GENERALES** 19
05.2. **CONSEJO ESCOLAR** 24
05.3. **EQUIPO DIRECTIVO** 24
05.4. **PROFESORADO** 24
05.5. **COMISIÓN DE CONVIVENCIA** 25
05.6. **COMISIÓN DE SALUD** 25
05.7. **COMISIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA** 25
05.8. **COMISIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES** 25
05.9. **COMISIÓN DE IGUALDAD** 25
05.10. **PROYECTO DE FORMACIÓN** 26
06. **PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE** 27
06.1. **CONSEJO ESCOLAR** 27
06.2. **CLAUSTRO DE PROFESORES** 27
06.3. **EQUIPO DIRECTIVO** 27
06.4. **COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA** 29
06.5. **EQUIPOS DIDÁCTICOS** 31
06.6. **PROYECTO DE FORMACIÓN** 39
06.7. **EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** 39
07. **CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)** 40
07.1. **ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO** 40
07.2-**TUTORÍA DE ACOGIDA** 48
08. **CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)** 49
08.1. **LA TUTORÍA** 49
08.2. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN** 50
09. **CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA** 52
10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 53

11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 56

11.1. COMPLEMENTARIAS GENERALES 56

11.2. COMPLEMENTARIAS E.INFANTIL 57

11.3. COMPLEMENTARIAS PRIMARIA 57

11.4. REFUERZOS Y TALLERES 59

11.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 60

12 PROGRAMAS INSTITUCIONALES 61

13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO 63

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 66

15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL 66

01. INTRODUCCIÓN.

- **Población.**

Nuestro alumnado de procedencia extranjera es superior al 95%. En nuestro centro tenemos alumnos inmigrantes de múltiples nacionalidades. Las zonas geográficas de las que proceden son: Sudamérica (Ecuador, Bolivia y Colombia), Centroamérica (Rep. Dominicana, Nicaragua, Honduras y El Salvador), Norte de África (Argelia y Marruecos), África Subsahariana (Gambia, Senegal, Mali, Ghana, Guinea Ecuatorial), Europa del Este (Rumanía) y Asia (China y Pakistán).

Hay que destacar además el constante cambio de alumnos motivado por la inestabilidad laboral de los padres que ocasiona cambios de localidad, por la precariedad de la vivienda (cambian de domicilio con frecuencia) y por la inseguridad en su situación como inmigrantes, lo que supone una continua labor de altas y bajas en el centro.

En cuanto al nivel socio-cultural de las familias españolas y de las procedentes de países de lengua hispana o del este europeo es mayoritariamente de estudios primarios. En el resto de las familias emigrantes el nivel es más bajo, ya que la mayoría no tienen ningún estudio en su país de origen y muchos desconocen nuestro idioma.

- **Entorno físico**

Las Delicias es un distrito dividido en los barrios de La Bombarda, La Bozada, Delicias, Monsalud y Parque Roma. Limita con los distritos de La Almozara, Centro, Oliver-Valdefierro y Universidad. Es el distrito de Zaragoza más poblado y con mayor densidad de población.

A pesar de la peatonalización de algunas zonas el tráfico rodado es muy abundante, especialmente en los alrededores del centro.

Hay dos parques, el Parque del Castillo Palomar en Monsalud y el Parque de las Delicias en los terrenos que ocupaba antiguamente el Hospital Psiquiátrico. También podemos tener en cuenta los jardines de la Aljafería.

- **Proyecto de innovación**

#SomosCEIPEmilioMorenoCalvete es el nombre del Proyecto iniciado en el curso 2017/18. Se fundamenta en dos pilares: la salud emocional y el enriquecimiento metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso de cambio del Centro sustentado por un Proyecto de Formación, que más allá de recibir sesiones por parte de expertos, tiene como finalidad enriquecer el Centro. Los docentes suelen trabajar durante el curso en veinte sesiones y 4 módulos que contribuyen a la vida del Centro: Convivencia, Proyectos, Tiempos Escolares y Relaciones con la Comunidad.

Se ha tratado por tanto de una "**revolución**" o proceso de cambio, en el que se han puesto en marcha un gran número de iniciativas nuevas durante los últimos cursos. Algo que solo ha sido posible gracias al gran compromiso del claustro y del resto de la comunidad educativa que han mostrado una mentalidad abierta y flexible.

Los **principales elementos organizativos y metodológicos** realizados a lo largo de estos cursos han sido los siguientes: ABP, compensatoria (refuerzo) plan de acción tutorial, recreos dinámicos, estimulación del lenguaje, talleres internivelares, grupos interactivos, extraescolares con voluntariado, plan de acogida, escuela de familias y español para emigrantes.

Para este curso 2021/22, significa el primer año de consolidación de nuestro **Proyecto de Tiempos Escolares**.

CEIP EMILIO MORENO CALVETE
PASEO CALANDA 13
50010 ZARAGOZA
976531938

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

Prioridades educativas institucionales curso 2021 /22	**E.Didáctico Infantil**	**E.Didáctico 1-2 EP**	**E.Didáctico 3-4 EP**	**E.Didáctico 5-6 EP**	**C.C.P.**	**Comisiones**	**Equipo At. a la Diversidad**	**Proyecto de formación**	**Equipo Directivo**
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	x	x	x	x	x	X			X
2- Adaptar y flexibilizar los planes de Contingencia de acuerdo a la evolución de la pandemia.									X
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	X	X	X	X	X		X	X	X
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	x	x	x	x		X			X
5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.		X	X	X	X				X
6-Potenciar procesos y programas de innovación educativa.					x			X	X
7- Revisar el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad desde el principio de inclusión					X		X		X

8- Finalizar la elaboración del Plan de Igualdad.						X			X
9- Adaptar las PD a las necesidades del presente alumnado tratando de consolidar la adquisición de las competencias clave.	X	X	X	X					X
10-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.		X	X	X	X		X		
11-Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica e institucional entre las distintas etapas educativas con especial atención al alumnado ACNEAE.	X	X		X					
12-Analizar y reflexionar sobre su práctica docente (metodología), la programación y la evaluación.	X	X	X	X				X	
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	X	X	X	X	X		X		X
14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	X	X	X	X	X				
15-Aplicar la elaboración de los programas del área de tutoría.		X	X	X					
16- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes		X	X	X	X		X		

Las estrategias y acciones para su desarrollo se detallan en el punto 6 de este documento: "Programa de actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente"

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC), DEL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Durante el curso 2021 /2022, se han llevado a cabo las siguientes modificaciones:

- Eliminación de la actividad **"Bibloteca en familia"** de los viernes por la tarde que estaba dentro de nuestro Proyecto de Tiempos Escolares debido a la nula aceptación por parte de las familias, a pesar de haber sido modificada durante el segundo curso para ver si resultaba más motivante, teniendo solamente la asistencia de alguna familia en cuatro ocasiones durante los tres últimos cursos.

- Cambio en las ratios de refuerzos y talleres de **15 alumnos a 10** debido a la prevención frente al COVID para garantizar que no se mezclen los alumnos de distintos GEC en estas actividades enmarcadas en nuestro Proyecto de Innovación y Tiempos Escolares.

Además los talleres pasan a ser de **un GEC por semana** para que no se mezclen los alumnos que los forman.

Previa información a la Dirección General de Innovación y al Servicio de Inspección a través de nuestro Plan de Contingencia y la Memoria de nuestro PEOTE (Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares).

4. PLAN DE MEJORA.

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS EN INFANTIL 2020/21

En los tres niveles las principales dificultades encontradas han sido: desconocimiento del idioma español por algunos En los tres niveles las principales dificultades encontradas han sido: desconocimiento del idioma español por algunos alumno-as, algunas altas y bajas a lo largo del curso, faltas de asistencia y/o viajes a sus países a lo largo del curso, incorporación tardía de alumnos-as y falta de interiorización de normas.

Las medidas educativas adoptadas: Trabajar de forma prioritaria el conocimiento del español, la comprensión y expresión oral, la integración y el desarrollo de habilidades sociales, atención a cada alumno en su nivel real proporcionando atención individualizada a quien más lo ha necesitado y fomento de la autonomía.

La lecto-escritura, numeración y conceptos se han trabajado de forma constructiva y comprensiva.

Las nuevas tecnologías como elemento motivador y de refuerzo.

PRIMER NIVEL

A) En relación con la evolución del propio alumno:

Poco 15%, regular 10%, bueno 45%, excelente 30%.

B) En relación con las CCB enunciadas en el currículo:

Poco 15%, regular 20%, bueno 40%, excelente 25%.

SEGUNDO NIVEL

A) En relación con la evolución del propio alumno:

Poco 17%, regular 5%, bueno 45%, excelente 33%.

B) En relación con las CCB enunciadas en el currículo:

Poco 17%, regular 16%, buena 50%, excelente 17%.

TERCER NÍVEL

A) En relación con la evolución del propio alumno:

Poco 0%, regular 20 %, bueno 60%, excelente 20%.

B) En relación con las CCB enunciadas en el currículo:

Poco 0%, regular 30 %, bueno 60%, excelente 10%.

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRIMARIA 2020/21

A final de curso todos los alumnos con algún área pendiente han recibido un Plan Específico de Apoyo y Recuperación, en el que se informa de los criterios no superados y se proponen una serie de medidas para su consecución. Estos planes se entregaron junto a la Evaluación Final y también consta una copia en su expediente académico.

En esta misma dirección el alumnado ha alcanzado la promoción siempre y cuando se ha valorado que cumple estas tres condiciones:

1) **Ha logrado los objetivos de la etapa** o los que correspondan al curso realizado, de cada una de las áreas de conocimiento.

2) Ha alcanzado el grado de adquisición suficiente de las **competencias clave.**

3) Los aprendizajes no alcanzados **no impiden seguir con aprovechamiento** el nuevo curso o la nueva etapa.

Siempre que un alumno ha sido propuesto para la no promoción, se ha informado a la familia con anterioridad (a lo largo del segundo trimestre).

PRIMER CURSO

En 1º y 2º la evolución ha sido favorable a pesar de empezar el curso afianzando y repasando contenidos del curso pasado debido al confinamiento.

1º PRIMARIA
Nº ALUMNOS: 23
Promocionan: 21
Con ACS, ACP o APO: 3
Promocionan PIL: 0
No Promocionan: 2

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	3	0	6	2	5				2
SU	1	4	3	2	5			2	1
BI	0	3	5	3	5	3	1		3
NT	8	10	4	10	5	10	6	14	14
SB	11	6	5	6	3	10			3

SEGUNDO CURSO

2º PRIMARIA
Nº ALUMNOS: 22
Promocionan: 19
Con ACS, ACP o APO: 3
Promocionan PIL: 0
No Promocionan: 3

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN			6	5	8				
SU	11	10	5	5	2	7			2
BI	0	0	0	3	2	9	2	2	5
NT	9	7	7	6	5	6	9	5	14
SB	2	5	4	3	5			4	1

TERCER CURSO

En **tercero**, en líneas generales, el nivel curricular ha sido homogéneo. Una gran parte del alumnado ha sido capaz de seguir la clase con normalidad, otro subgrupo ha necesitado más apoyo porque les cuesta estar atentos a las explicaciones en gran grupo y el resto, tres o cuatro alumnos, han demandado una atención individualizada porquetienen poca autonomía a la hora de trabajar.
Este trimestre ha habido una nueva incorporación de un alumno procedente de Sudamérica. El hecho de conocerel idioma, ha permitido que se haya adaptado muy bien a la clase y haya alcanzado los objetivos del trimestre en casi la totalidad de las áreas.
Unos diez alumnos tienen una media de notable en todas las áreas. En ocho de ellos, la media es de bien. El restoestá entre suficiente y bien.
El número de alumnos con áreas suspendidas es de cinco. De los cuales sólo dos tienen dos áreas con insuficiente.Los otros tres sólo suspenden una. El área con peores resultados es matemáticas.

3º PRIMARIA
Nº ALUMNOS: 24
Promocionan: 24
Con ACS, ACP o APO: 2
Promocionan PIL: 0
No Promocionan: 0

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	1	1	1	3	1				
SU	5	4	4	3	3	3	1	1	3
BI	3	7	6	8	7	11	3	3	4
NT	15	11	13	9	10	10	4	9	17
SB		1		1	3			3	

CEIP EMILIO MORENO CALVETE
PASEO CALANDA 13
50010 ZARAGOZA
976531938

CUARTO CURSO

La clase de **cuarto** de primaria es un grupo bastante numeroso, se trata de unos alumnos muy habladores, con dificultades a la hora de centrar la atención y trabajar en silencio, eso hace que sea más difícil el proceso de enseñanza – aprendizaje.
En cuanto a los resultados académicos las áreas donde se han producido más suspensos son las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas e inglés, esto es debido a su falta de interés, su dedicación diaria a estas áreas y la falta de compromiso por parte de las familias.
De cara al curso que viene, se recomienda seguir con las sesiones en el aula con la maestra PT en las áreas de lengua y matemáticas que teníamos en este curso. También sería recomendable que los alumnos que tienen alguna dificultad recibieran el apoyo tanto fuera como dentro del aula ya que durante este curso se ha valorado deforma muy positiva.
Otra recomendación cara el curso que viene y debido a la conducta que tienen los alumnos de este grupo, sería necesario el poder dividir el grupo en dos para poder trabajar mejor, o si esto no es posible que pudiese entrar un maestro de refuerzo el mayor número de horas posible.
Otra propuesta sería el poder dedicar una hora semanal a una tutoría individualizada, creemos que es necesario,ya que se trata de un grupo con muchos problemas de conducta y con una enorme necesidad de expresar sus sentimientos y problemas.

4º PRIMARIA
Nº ALUMNOS: 25
Promocionan: 22
Con ACS, ACP o APO: 1
Promocionan PIL: 6
No Promocionan: 3

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	8	8	5	9	11	1	1		3
SU	7	6	5	8	5	2	1	1	5
BI	2	4	6	1	1	11	4	5	3
NT	6	6	7	5	6	11	5	6	13
SB	2	1	2	2	2		2		1

QUINTO CURSO

Con respecto a 5º curso, en términos generales, los resultados no son buenos. Independientemente de los resultados meramente curriculares, debemos valorar la actitud ante el aprendizaje y su potencial de desarrollo.

Son alumnos con muy poca iniciativa y ninguna autonomía, no están acostumbrados al esfuerzo, no tienen capacidad de investigación ni curiosidad por el conocimiento del entorno. Su motivación se hace muy difícil. Al margen de los diversos casos particulares con carencias y necesidades patentes de adaptación.

Con lo que los resultados académicos no siempre se ajustan exactamente a la realidad, en cuanto a que debemos tener en cuenta otros muchos factores condicionantes que influyen en la toma de decisiones: promoción o repetición.

5º A	5º B
Nº ALUMNOS: 11 Promocionan: 11 Con ACS, ACP o APO: 3 Promocionan PIL: 5 No Promocionan: 0	Nº ALUMNOS: 14 Promocionan: 14 Con ACS, ACP o APO: 4 Promocionan PIL: 1 No Promocionan: 0

5º A PRI

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	5	6	3	7	3			1	
SU	1	2	1	0	1	1		3	3
BI	2	0	2	1	0	2		0	0
NT	3	3	4	3	6	8	1	1	8
SB			1		1		2	3	

5ºB PRI

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	7	4		1					
SU	2	2	2	6	1		1		1
BI	1	4	4	3	4	1	0		3
NT	3	3	8	3	7	11	4	8	10
SB	1	1		1	2	2	1		

SEXTO CURSO

En cuanto a 6º curso, sus resultados en general son positivos. El nivel curricular varía notablemente con respecto a 5º, al igual que la actitud y comportamiento.

A excepción de un alumno que no promociona debido fundamentalmente a sus carencias lingüísticas y de conocimiento del idioma, el resto promocionará al siguiente nivel sin mayores dificultades.

6º A	6º B
Nº ALUMNOS: 13 Promocionan: 12 Con ACS, ACP o APO: 0 Promocionan PIL: 0 No Promocionan: 1	Nº ALUMNOS: 14 Promocionan: 14 Con ACS, ACP o APO: 2 Promocionan PIL: 1 No Promocionan: 0

6ºA PRI

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN		2							
SU	1	2	3		2				
BI	4	4	0	6	2				3
NT	8	4	8	7	7	11	5	5	9
SB		1	2		2	2	1	2	1

6ºB PRI

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	VSC	EA
IN	1	1	1	2	1	1			1
SU	0	1	0	0	0	0	1		0
BI	1	4	3	4	4	0	1	1	0
NT	8	4	4	4	4	10	8	2	9
SB	4	4	6	4	5	3		1	4

4.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tras el análisis de los resultados obtenidos, se realizan las siguientes apreciaciones:

- En Infantil: En los tres niveles las principales dificultades encontradas han sido: Desconocimiento del idioma español por algunos alumnos/as. Algunas altas y bajas durante el curso escolar, faltas de asistencia, incorporación de alumnos/as sin escolarizar y recién llegados de otros países y falta de interiorización de normas sociales.
Las medidas educativas adoptadas son: Trabajar de forma prioritaria el conocimiento del español. La comprensión y expresión oral, la integración y desarrollo de habilidades sociales, atención a cada alumno en su nivel real y proporcionando atención individualizada a quien más lo necesita y también fomento de la autonomía.
La lecto-escritura, numeración y conceptos se han trabajado de forma constructiva y comprensiva. Las nuevas tecnologías se han utilizado como elemento motivador y de refuerzo.
Otro aspecto a tener en cuenta y fundamental son los problemas familiares: familias desestructuradas, paro, escasos recursos económicos, bajo nivel sociocultural de las familias, falta de documentación, analfabetismo de las familias (incluso en su lengua materna)...

CEIP EMILIO MORENO CALVETE
PASEO CALANDA 13
50010 ZARAGOZA
976531938

Por estos motivos, nos planteamos seguir trabajando la Comunicación Lingüística como medio indispensable para el aprendizaje de todas las demás áreas y para la comunicación con todas las familias.

- En 1º y 2º, En los cursos de 1º y 2º las mayores necesidades se encuentran en el área de Lengua Castellana y Literatura, área condicionada, en muchas ocasiones, por su idioma materno que es diferente al castellano.
En el área de Matemáticas se observan mejores resultados en tareas mecánicas, sin embargo la comprensión oral y escrita condiciona otros aprendizajes, tanto del área nombrada anteriormente como en el resto de áreas.
En general, la comunicación con las familias no es constante, así como la asistencia de algunos niños, comprometiendo su aprendizaje tanto a nivel curricular como social.

- **En 3º y 4º** Se observa que la mayor dificultad radica en las áreas de Lengua (castellana e inglesa) y Matemáticas, por lo que nuestro Plan de Mejora se va a basar en reforzar estas áreas. También en 4º se observa gran cantidad de suspensos en Naturales y Sociales lo que indica que no han adquirido hábitos de estudio.

- En 5º y 6º En cuanto a 5º de primaria se observan unos resultado pésimos sobre todo en las troncales, matemáticas, lengua, ciencias e inglés. Eso sumado a que un número muy alto de alumnos no puede volver a cursar el mismo sin superar los contenidos de este, implica que no se involucren y no haya una motivación ni esfuerzo por parte del alumnado.
Además contamos con un grupo en el que nos encontramos casos graves de mal comportamiento unido a alumnado con necesidades.

En cuanto a 6º de primaria se observan unos resultados académicos por debajo del nivel que deberían tener en el curso en el que se encuentran.
Se observa mayor dificultad en las áreas troncales, sobretodo matemáticas, seguida de C. Sociales y Naturales.
En cuanto a la actitud y trabajo las normas y la falta de respeto entre ellos dificultan la convivencia y la consecución de las actividades. El no cumplimiento de las normas tiene como consecuencia llevar al límite al profesorado.

Al margen de los diversos casos particulares con carencias y necesidades patentes de adaptación.

4.4. PLANTEAMIENTO DE LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

El **objetivo general** del plan de Mejora en Educación Infantil está dirigido a: fomentar la capacidad comunicativa y emocional de nuestros alumnos/as teniendo en cuenta la situación actual.

Objetivos específicos	Actividades/Tareas	Materiales y recursos	Indicadores de evaluación
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. -Adquirir, ampliar, consolidar y/o reforzar el vocabulario en distintos contextos comunicativos.	Asambleas participativas (hablar y escuchar, respetar los turnos)	Pizarra, pizarra digital, cuentos, tarjetas, pictogramas.	Observación directa Valoración de resultados.
	Juegos de rol (rincones/juego simbólico)	Materiales de juego simbólico	Observación directa
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO -Moverse con seguridad por la clase colegio y con confianza hacia los/ las compañeros/ as y maestros/ as.	Señalización de las diferentes zonas de la clase y delimitación de los distintos espacios.	Pictogramas, fotos, Carteles, flechas…	Observación directa
	Utilización de fotografías de los/las compañeros/as y de carteles con los nombres y separación de equipos por colores.	Fotografías, carteles, distintivos de colores…	Observación directa Valoración de resultados.
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL. -Potenciar la autonomía personal fomentando hábitos saludables, especialmente, los de higiene personal y prevención de la salud.	Utilización correcta de los aseos (hacer sus necesidades, lavado de manos…)	Recursos personales (maestra apoyo), gel, papel higiénico…..	Observación directa Nivel de cumplimiento
	Tiempo de almuerzo (preparar, almorzar, recoger, limpiar…)	Recogedor y cepillo	Observación directa Nivel de cumplimiento
EDUCACIÓN EMOCIONAL (EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS) -Reconocer, identificar y valorar, las emociones propias y ajenas.	Visualización, comentarios y trabajo Mediante cortos de educación emocional.	Pizarra digital Material fungible….	Observación directa Producciones y/ o participación de los alumnos/as
	Escucha, comentario y trabajo mediante cuentos de educación emocional.	Cuentos, material fungible…	Observación directa Producciones y /o participación de los alumnos/as

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º y 2º

El **objetivo general** del plan de Mejora en Lengua está dirigido a 1º y 2º de Educación Primaria.

Objetivos específicos	Actividades/Tareas	Materiales y recursos	Indicadores de evaluación
Reforzar la comprensión oral.	Lectura de cuentos.	Cuentos y fichas de elaboración propia.	Muestra comprensión del cuento leído.
	Escucha activa.		Toma notas sobre lo escuchado.
Reforzar la expresión oral.	Contar vivencias.		Explica de forma clara una experiencia.
	Explicar lo trabajado.		Cuenta de forma ordenada unos hechos.
Favorecer la expresión escrita.	Cuadernillo de Lengua.	Cuadernillo de Lengua, dossier, imágenes, etc.	Escribe palabras y oraciones coherentes.
	Dossier de expresión escrita. (y/o Dossier de actividades de escritura creativa)		Progresa en su caligrafía.
Fortalecer la comprensión escrita.	Lecturas variadas.	Cuadernillo GEU de lecturas comprensivas.	Lee y comprende oraciones y párrafos adaptados a su nivel.
	Lectura en voz alta.	Libro de lecturas.	Mejora en su fluidez lectora.

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

El **objetivo general** del plan de Mejora en 3º y 4º está dirigido a "Afianzar conocimientos previos y favorecer el aprendizaje de contenidos funcionales relacionados con el área de Matemáticas y de Lengua".

Objetivos específicos	Actividades/Tareas	Materiales y recursos	Indicadores de evaluación
Mejorar la comprensión y expresión oral	Actividades que fomenten la escucha activa	Visionado de vídeos	Hoja de registro / observación directa
	Investigación y exposición de trabajos	TIC, textos en diferentes formatos	Hoja de registro / observación directa
Mejorar la comprensión y expresión escrita	Lectura de diferentes tipos de textos	TIC, textos en diferentes formatos	Hoja de registro / Rúbricas
	Redacciones en diferentes formatos de textos	Libro de texto, TIC, plantillas	Evaluar el propio escrito
Saber calcular con las operaciones básicas	Cálculo mental mediante el juego	Juegos, libro de texto	Observación directa
	Realización de los algoritmos	Libro de texto, fichas	Evaluar el trabajo del alumno
Resolver problemas de forma efectiva	Taller de resolución de problemas	Autoinstrucciones, libro de texto, fichas	Observación y evaluación del trabajo de alumno
	Invención y resolución de problemas	Autoinstrucciones, libro de texto, fichas	Observación y evaluación del trabajo de alumno

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º y 6º

El **objetivo general** del plan de Mejora en 5º y 6º está dirigido a fomentar la convivencia.

Objetivos específicos	Actividades/Tareas	Materiales y recursos	Indicadores de evaluación
Potenciar un ambiente favorable de convivencia dentro y fuera del aula.	Resolución de conflictos a partir de la búsqueda de diversidad de soluciones.	Libros, vídeos, canciones, debates.	• Se escuchan, hablan con respeto y debaten- • Identifican y conocen la acción-responsabilidad.
	Actividades para desarrollar la empatía.		• Reconocen sus emociones. • Reconocen las emociones de los demás. • Se ponen en el lugar del otro.
Aumentar la iniciativa y el interés por el aprendizaje	Actividades para potenciar la motivación.	Mini proyectos según el tema a trabajar, ABJ, priorizar lo vivencial frente a lo teórico.	• Se realizan muestras de los mini proyectos a otras clases (pasillos…) manteniendo las normas Covid. • Se tienen en cuenta sus preferencias e intereses.
	Metodologías activas.	Trabajo cooperativo, aprendizaje-servicio, grupos heterogéneos.	• Se adapta la metodología al grupo y a la actividad pudiendo ser flexibles. • Se fomenta la autonomía del alumnado. • Se fomenta la inclusión del alumnado.
Favorecer la autonomía y la toma de decisiones del alumnado	Trabajar con responsabilidad en el aula.	Cartelería y roles para los responsables, autoinstrucciones.	• Se recuerda los roles. • Se potencia la autonomía.
	Dinámicas de aula para potenciar el pensamiento divergente.	Llaves del pensamiento, veo-pienso-me pregunto, brainstorming…	• Se reflexiona previo a preguntar.
Atender al contexto real en que viven los alumnos creando un hábito de funcionamiento con medidas de prevención Covid-19.	Acogida y acompañamiento emocional.	Actividades sobre inteligencia emocional, música, arte	• Reconocen sus propias emociones. • Aprenden a gestionar sus emociones.
	Recordatorio diario de las medidas preventivas y ejecutarlas.	Cartelería	• Llevan a cabo las medidas preventivas.

5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

5.1. HORARIOS GENERALES

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-14:00	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo
14:00-15:00	Claustros CCP Comisiones Equipos Didácticos ¿Atención a padres? [2]	Proyecto de Formación ¿Atención a padres? [2]	Trabajo personal ¿Atención a padres? [2]	Trabajo Personal ¿Atención a padres? [2] Comisiones CONSEJO ESCOLAR	Trabajo Personal ¿Atención a padres? [2]
15:00-16:00	Programa AUNA 5º Y 6º	Programa AUNA 5º Y 6º	Programa AUNA 5º Y 6º	Programa AUNA 5º Y 6º	
16:00-17:00	Refuerzo 1º y 2º Taller Infantil[3]	Refuerzo 3º y 4º Taller Primaria[3] 3º y 4º	Refuerzo 1º y 2º Taller 1º y 2º [3]	Refuerzo 3º y 4º Taller Primaria 3º a 6º[3]	
17:00-18:00	Atención a padres Infantil Extraescolares[1] (Cuentacuentos Infantil)	Atención a padres 3º y 4º Extraescolares[1] Dibujo 3º y 4º	Atención a padres 1º y 2º Extraescolares[1] Dibujo 1º y 2º	Atención a padres 5º y 6º Extraescolares[1] Deporte 5º y 6º	

[1] Las extraescolares se imparten a través de voluntariado, su temática y disponibilidad dependerán de estas circunstancias.

[2] La atención a padres eventualmente se podrá trasladar a los miércoles/jueves/viernes de 14 a 15h si existe interés por parte de las familias y disponibilidad docente. Así mismo, la atención a pardres+talleres podrán cambiar de día asignado de forma rotatoria.

[3] Se ha decidido realizar un cambio en las ratios de refuerzos y talleres de **15 alumnos a 10** debido a la prevención frente al COVID y para garantizar que no se mezclen los alumnos de distintos GEC en estas actividades de Refuerzo enmarcadas en nuestro Proyecto de Innovación y Tiempos Escolares.

Además, los **talleres** pasan a ser de **un GEC por semana** para que no se mezclen los alumnos que los forman.

Los Refuerzos serán de 5 + 5 alumnos de distintos GEC pero se garantizará que estén separados en todo momento.

HORARIO LECTIVO

EDUCACIÓN INFANTIL	
9:00-10:00	Sesión 1
10:00-11:00	Sesión 2
11:00-11:45	Almuerzo/Recreo
11:45-12:30	Sesión 3
12:30-13:00	Sesión 4
13:00-13:15	Recreo
13:15-14:00	Sesión 5

EDUCACIÓN PRIMARIA (1º a 3º)	
9:00-10:00	Sesión 1
10:00-10:45	Sesión 2
10:45-11:15	Recreo
11:15-12:00	Sesión 3
12:00-13:00	Sesión 4
13:00-14:00	Sesión 5
EDUCACIÓN PRIMARIA (4º a 6º)	
9:00-10:00	Sesión 1
10:00-11:00	Sesión 2
11:00-11:45	Sesión 3
11:45-12:15	Recreo
12:15-13:00	Sesión 4
13:00-14:00	Sesión 5

HORARIO JORNADA REDUCIDA (PRINCIPIO Y FINAL DE CURSO)

El horario en jornada reducida será de 9 a 13h. El horario de recreo se mantiene, reduciéndose la jornada lectiva a cuatro sesiones: 2/3 (antes del recreo) y 1/2 después del recreo. En dichos periodos se eliminará la última sesión de la mañana.

El recreo de Infantil en jornada reducida también se mantiene: de 11:15 a 11:45.

Durante estos periodos no se realizarán talleres, refuerzos ni extraescolares.

HORARIO DE PERMANENCIA OBLIGATORIA EN EL CENTRO (Exclusivas)

En **jornada ordinaria** el horario de permanencia en el centro son 5 horas semanales, distribuyéndose en sesiones de 1h. En **jornada reducida** la reducción horaria solo afecta a los alumnos, por lo que el profesorado deberá permanecer 2 horas de forma complementaria (Hasta las 15h).

El horario lectivo del profesorado coincidirá lógicamente en su totalidad con el del alumnado. El horario de permanencia obligatoria en el centro (complementario) se establece que se realicen en horario de 14 a 15h de lunes a viernes, incluida una hora de atención a familias, distinta en función del equipo didáctico. Quedando por tanto de la siguiente forma:

- Lunes, preferentemente para **CCP, Claustros, Equipos Didácticos y Comisiones.** Aunque excepcionalmente estas reuniones también podrían tener lugar en otra franja.

- Martes dedicado al **Plan de Formación/Proyecto de innovación**. En caso de contar con ponente externo es probable que se realice la sesión en otro horario.

- Miércoles es el día establecido para **trabajo personal.**

- Jueves, se dedicará a **trabajo personal**. También en horario de 14 a 15 se realizarán los **Consejos Escolares.** Puede hacerse también alguna reunión de alguna Comisión

- Viernes, se dedicará a **trabajo personal de 14 a 15,** si no se ha computado ninguna hora esa semana (por atención a familias de 15 a 16h lunes o martes o por impartición de talleres).

Por lo tanto, si un docente realiza taller (este se realizaría un día de 16 a 17h), podrá compensarla con dicha dedicación. Igualmente esta franja (de 14 a 15 h) podrá dedicarse a la atención a familias como alternativa al horario habitual de tarde.

- Las reuniones informativas a las **familias y tutorías** generales serán preferiblemente telemáticas, las particulares serán preferiblemente presenciales siempre atendiendo a las necesidades de las familias del centro.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-14:00	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo	Lectivo
14:00-15:00	Claustros CCP Comisiones Equipos Didácticos	Proyecto de Formación	Trabajo personal Atención a padres [2]	Trabajo Personal[1] Atención a padres [2]	Atención a padres [2]
16:00-17:00	Refuerzo Taller Infantil	Refuerzo Taller 3º a 6º	Refuerzo Taller 1º y 2º	Refuerzo Taller 3º a 6º	
17:00-18:00	Atención a padres Infantil	Atención a padres 3º y 4º	Atención a padres 1º y 2º	Atención a padres 5º y 6º	

[1] En caso de tener asignado "Taller", equivaldría a una hora complementaria por lo que computaría a la hora dedicada a "Trabajo personal".
[2] La atención a padres eventualmente se podrá modificar a los miércoles, jueves o viernes de 14 a 15h si existe interés por parte de las familias.

* En el caso de tener asignado "Refuerzo", podrá computar como lectiva o complementaria, en cuyo caso si las condiciones lo permiten podría deducirse del horario lectivo (preferentemente la primera hora de la mañana del mismo día)

FESTIVIDADES DETERMINADAS POR EL SERVICIO PROVINCIAL

Este curso las festividades locales para la ciudad de Zaragoza tendrán lugar el 13 de octubre y el 4 de marzo.

FESTIVIDADES LOCALES

Previsiblemente serán el 28 de enero y el 5 de marzo.

PLANIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL HORARIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

Mantener la carga del área de matemáticas y reforzar las áreas de sociales, naturales y Lengua como vehículo de enriquecimiento de las CCBB en su globalidad. Una mayor carga horaria puede propiciar posibles actividades más abiertas y contextualizadas.

Estas intenciones también redundarán en nuestro plan de acción tutorial. Este curso se mantiene el horario de tutoría en un total de 75', con el fin de abarcar los 5 itinerarios del POAT:

- Hábitos de estudio.
- Habilidades sociales.
- Salud física Higiene y salud.
- Salud emocional (Especialmente importante debido a la pandemia)
- Relajación.

ASIGNACIÓN HORARIA DE LAS DIFERENTES ÁREAS (AUTONOMÍA DE CENTRO)

	Matemáticas		**Lengua**		**Naturales**		**Sociales**		**Inglés**		**Educación Física**		**Religión**		**Educación artística**			**Tutoría**		
Curso	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**2021/22**	Min	**Música 2021/22**	**Plástica 2021/22**	**2021/22**	**Recreo**	**Total**
1º	225	**240**	225	**315**	90	**90**	90	**120**	150	**165**	180	**180**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**
2º	225	**225**	225	**330**	90	**105**	90	**105**	150	**165**	180	**180**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**
3º	225	**255**	225	**285**	90	**120**	90	**105**	150	**165**	180	**180**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**
4º	225	**270**	225	**270**	90	**105**	90	**120**	150	**165**	180	**180**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**
5º	225	**270**	225	**315**	90	**105**	90	**105**	150	**165**	135	**150**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**
6º	225	**270**	255	**285**	90	**120**	90	**120**	150	**165**	135	**150**	45	**45**	120	**60**	**60**	**75**	**150**	**1500**

5.2-CONSEJO ESCOLAR:

1. Director del Centro que hace las funciones de Presidente.
2. Jefe de Estudios.
3. Cinco representantes de Padres de Alumnos.
4. Cinco representantes del Profesorado. (Por renovar)
5. Un representante municipal.
6. Un representante del personal de administración y servicios.
7. Secretaria del Centro, que hace las funciones de Secretaria del Consejo, con voz pero sin voto.

5.3-EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTOR: Ángel Javier Vidal Macua.

JEFE DE ESTUDIOS: Eusebio Pellicena Fleta. (Coord. Absentismo)

SECRETARIA: Noelia Cuerda Gregorio. En funciones: Gemma Igual Ibáñez

5.4-PROFESORADO:

Profesores Tutores

Educación Infantil: Aula de tres años: Yolanda Román Valenzuela.
Aula de cuatro años: Felisa Rodríguez Portillo (Coord. Igualdad)
Aula de cinco años: Encarna Orce Lázaro
Profesora de Apoyo: Flor Montero Cogollor

Enseñanza Primaria:
Primer Curso: Marta Reigosa York (Tutoría de Acogida y Español 1º a 3º)
Segundo Curso: Marta Arguís Molina (Coord. MIA)
Tercer Curso: Beatriz Lacasa Viscasillas
Cuarto Curso: Raquel Bueno Gómez
Quinto Curso: Marta Yebra Montañés (Español 4º a 6º)
Sexto Curso: Emma Sancho Carpio

Profesores Especialistas: Educación Física: Marta Arguís Molina
Marta Yebra Montañés

Educación Musical y Artística Emma Sancho Carpio

Idioma Inglés: Raquel Bueno Gómez, Ángel Javier Vidal Macua,
Nuria Sebastián Gracia
Religión Católica: Concepción Ibar Martínez
Religión Evangélica: José Eulogio Castán Ayerbe
Pedagogía Terapéutica: Mª Pilar Terrado Allueva (Compensatoria)
Ana Eroles Gargallo (Infantil)
Iris Mesalles Peruga (PROA+)
Audición y Lenguaje: Pilar Anento Rodríguez e Iris Mesalles Peruga

Otros profesionales: **Orientador del EOEP: Víctor Machín Corchero**
Auxiliar en Educación Especial: Julia Mateos García
PTSC: Ascensión Jiménez

5.5. COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Director: Angel Javier Vidal Macua.

Jefe de estudios: Eusebio Pellicena Fleta.

Orientación: Víctor Machín.

Padre/Madre: Tassadit Ait Mohamed.

Docente: Ana Eroles Gargallo

5.6. COMISIÓN DE SALUD

Coordinadora: Mª Encarnación Orce Lázaro.

Director: Ángel Javier Vidal Macua.

Jefe de estudios: Eusebio Pellicena Fleta.

Personal No docente: Jesús Mirallas Sicilia.

Padre/Madre: Tassadit Ait Mohamed.

Salud: Pepe Mengual.

Docente: María Florinda Montero Cogollor.

5.7. COMISIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA

Director: Ángel Javier Vidal Macua.

Secretaria: Noelia Cuerda Gregorio. En funciones: Gemma Igual Ibáñez

Personal No docente: Jesús Mirallas Sicilia.

Padre/Madre: Khedidja Khantache.

Docente: Yolanda Román Valenzuela

5.8. COMISIÓN TIEMPOS ESCOLARES

Director: Ángel Javier Vidal Macua.

Secretario: Eusebio Pellicena Fleta

Personal No docente: Jesús Mirallas Sicilia.

AMPA: Khedidja Khantache.

Familias: Fatoumata Kebbeh

Docente: Gemma Igual Ibáñez

5.9. COMISIÓN DE IGUALDAD

Director: Ángel Javier Vidal Macua.

Docentes: Marta Arguís Molina, Marta Reigosa York y Felisa Rodríguez Portillo (Coordinadora)

5.10. PROYECTO DE FORMACIÓN (Mesas)

Mesa de Relaciones con la Comunidad:

- Angel Javier Vidal Macua.
- Flor Montero Cogollor
- Marta Reigosa York (Secretaria)
- Gemma Igual Ibáñez

Mesa de Proyectos:

- Eusebio Pellicena
- Yolanda Román Valenzuela
- Encarna Orce Lázaro
- Marta Arguís Molina. (Secretaria)
- Marta Yebra Montañés

Mesa de Convivencia:

- Nuria Sebastián Gracia
- Ana Eroles Gargallo (Secretaria)
- Mª Pilar Anento Rodríguez
- Raquel Bueno Gómez
- Iris Mesalles Peruga

Mesa de Tiempos Escolares:

- Felisa Rodríguez Portillo.
- Mª Pilar Terrado Allueva
- Emma Sancho Carpio.
- Beatriz Lacasa Viscasillas. (Secretaria)

6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

6.1-CONSEJO ESCOLAR

Se reunirá, como mínimo, una vez al trimestre y siempre que lo convoque el director o lo solicite, al menos, un tercio de sus miembros.

6.2-CLAUSTRO DE PROFESORES

Se reunirá, como mínimo en cinco ocasiones a lo largo del curso, al menos una vez al trimestre y siempre que lo convoque el director o lo solicite al menos, un tercio de sus miembros.

6.3-EQUIPO DIRECTIVO

Su horario de Atención al Público a lo largo del curso será el siguiente (bajo cita previa):

	Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
9-10	JEFATURA SECRETARÍA DIRECCIÓN	SECRETARÍA	SECRETARÍA	DIRECCIÓN	SECRETARÍA
10/11		DIRECCIÓN	DIRECCIÓN JEFATURA	SECRETARÍA JEFATURA	DIRECCIÓN
11:30 / 12 : 15					
12:15/ 13:00					
13:00 14:00		JEFATURA			JEFATURA

El Equipo Directivo señala en su Plan de actuación los objetivos prioritarios de centro números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 13:

EQUIPO DIRECTIVO.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	- Organizar el centro conforme a la citada Orden. - Vigilar que el POAT trabaja la salud física y emocional del alumnado.
2- Adaptar y flexibilizar los planes de Contingencia de acuerdo a la evolución de la pandemia.	- Modificar el Plan de Contingencia adaptándolo a la situación sanitaria de cada momento. - Continuar con los métodos preventivos.
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	- Continuar con la plataforma Aeducar como la oficial de todo el centro para atender la educación a distancia. - Formar a nuestro alumnado en la plataforma Aeducar - Adecuar, en la medida de lo posible, los tablets para la formación del alumnado en la plataforma.
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	- Fomentar un contacto estrecho y efectivo con el AMPA. - Seguir con TokApp School como medio adicional de comunicación con las familias.
5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.	- Desarrollar el POAT elaborado en cursos anteriores para trabajar dichas competencias adaptándolo si la situación lo requiere.
6-Potenciar procesos y programas de innovación educativa.	- Fomentar el contacto con la asesora del CIFE para ayudar en los procesos de innovación educativa.

7- Revisar el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad desde el principio de inclusión	- Revisión a lo largo del curso del PAD adaptándolo o modificándolo según las circunstancias.
8- Finalizar la elaboración del Plan de Igualdad.	- Finalizar el Plan de Igualdad y adjuntarlo al PEC.
9- Adaptar las PD a las necesidades del presente alumnado tratando de consolidar la adquisición de las competencias clave.	- Fomentar la adaptación de las programaciones a estas necesidades.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	- Realizar la reuniones de la Comisión de Atención a la Diversidad pertinentes, al menos una vez al trimestre, para actualizar datos del alumnado y programar las actuaciones que se van a llevar a cabo.

6.4- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Se reunirá una vez al mes, los lunes. Nuestra Comisión de Coordinación Pedagógica señala en su Plan de actuación los objetivos prioritarios de centro números 1, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 14 y 16:

CCP	Estrategias y Acciones para su desarrollo
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	Adaptarse organizativamente a las nuevas situaciones que vayan surgiendo.
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	Mantener contacto continuo con las familias para detectar y regular los posibles casos. Utilizar la plataforma Aeducar y la App TokApp School.

5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.	Desarrollar el POAT desde esa perspectiva.
6-Potenciar procesos y programas de innovación educativa.	Participar en los Programas Institucionales y de Innovación del Dept. de Educación Cultura y Deporte.
7- Revisar el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad desde el principio de inclusión	Acordar medidas organizativas y metodológicas para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Revisar los ACNEES y ACNEAES y actualizar sus evaluaciones.
10- Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de mejora del centro	Valorar los resultados obtenidos en la evaluación individualizada del curso 2020/21 Coordinar la elaboración y seguimiento de un Plan de Mejora específico a cada equipo didáctico.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Favorecer la docencia compartida coordinando a todos los docentes que entren en el aula. Continuar actualizando el PAD.
14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	Fomentar la evaluación de competencias en cada uno de los equipos didácticos. Establecer mecanismos de evaluación de nuestra propia práctica docente.
16- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes	Elaborar los planes específicos de apoyo.

6.5-EQUIPOS DIDÁCTICOS

Se reunirán quincenalmente, los lunes. El Equipo de Infantil en su Plan de actuación se encarga de los objetivos prioritarios de centro números 2, 3, 9, 11, 12, 13 y 14, mientras que en Primaria de los objetivos 1, 3, 4, 9, 11, 12, 13 y 14.

A-EQUIPO DIDÁCTICO INFANTIL

INFANTIL	Actuaciones	Indicadores de evaluación
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	Llevar a cabo una evaluación inicial para conocer el punto de partida de cada alumno/a Trabajar partiendo de los CCBB para ir ampliando según nivel y adaptándose al ritmo individualizado del proceso enseñanza-aprendizaje desde un enfoque globalizador.	Observación sistemática. Valorar las producciones elaboradas por el alumnado
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	Uso de la plataforma educativa, página web del colegio, correo electrónico tutoras y/o especialistas del equipo didáctico. Para informar, plantear tareas y comunicarse con las familias. Uso de la aplicación TOKK APP para comunicarse con las familias	Valorar la participación de las familias y el alumnado a partir de dichas plataformas,
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Implicar a todo el sector de la comunidad educativa : 1.-Familias 2.-Profesorado 3.-Alumnado 4.- Personal no docente (conserje, monitoras de comedor…) Cumplir las Normas del Reglamento Interno del Centro contribuirá a una convivencia en armonía, en favor del buen comportamiento y respeto del alumnado con sus profesores/as e iguales.	Valorar el esfuerzo de toda la comunidad escolar realizando una autoevaluaciones para comprobar si los objetivos o metas se han conseguido.

9- Transmitir seguridad y confianza a todo tipo de familias permitiendo su reconocimiento y visibilización.	Conocer las necesidades, situaciones particulares y características de las familias. Ser conscientes de la realidad de las familias y atender a sus dificultades, facilitando su adaptación a la Comunidad Educativa, especialmente en situaciones de riesgo como la vivida por Covid 19 o la que genera la violencia de género.	Valorar el esfuerzo, participación e implicación de las familias.
11-Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica e institucional entre las distintas etapas educativas.	Programar reuniones de coordinación con el profesorado del equipo didáctico de 1º y 2º de Educación Primaria (especialmente en el tercer trimestre y sobre todo en 3º de Educación Infantil) y establecer líneas de actuación para facilitar el tránsito entre etapas de los alumnos/as.	Actas de coordinación. Llevar a cabo actividades internivelares (en la medida de lo que la situación sanitaria permita)
12-Analizar y reflexionar sobre su práctica docente (metodología), la programación y la evaluación	Considerar las programaciones como proyectos abiertos a los intereses y/o capacidades del alumnado y cercanos a la realidad/actualidad. Reflexionar sobre nuestra propia práctica educativa.	Autoevaluación. “ Sesión de evaluación “ de nuestra propia práctica docente al finalizar cada trimestre.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Darle la importancia suficiente a los casos de alumnos/as derivados al Equipo de Orientación, empezando por poner en marcha desde el aula todas las medidas generales que estén en nuestra mano. Incidir en la importancia de la estimulación del lenguaje y los apoyos específicos. por parte del especialista de AL (actualmente muy poco tiempo de intervención)	Esperando la rápida valoración de los alumnos/as por parte de la Orientadora. Evaluación de la propia competencia lingüística-
14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	Evaluar al alumno/a en contextos globalizados teniendo presente la programación de aula. Evaluar la propia práctica docente.	Observación directa y sistemática en diferentes situaciones. Autoevaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

B-EQUIPO DIDÁCTICO 1-2

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de evaluación
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	Continuar con actividades que se realizaban antes de la pandemia, como las actividades complementarias	Planificación y puesta en práctica de dichas actividades.
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	Utilizar AEDUCAR e informar a las familias alrespecto.	Uso de la plataforma por parte de las docentes.
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Mantener informadas a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	Contacto presencial o telemático con las familias.
5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.	Detectar y actuar ante cualquier caso de violencia y aplicar las medidas necesarias.	Plan de convivencia, POAT, ficha de registros.
9- Transmitir seguridad y confianza a todo tipo de familias permitiendo su reconocimiento y visibilización.	Mantener informadas a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas a través de las diferentes plataformas (Tokapp, blog del colegio…) y facilitar el contacto con ellas.	Contacto presencial o telemático con las familias.
10-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de los procesos de evaluación del alumnado y la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	Puesta en práctica de docencia compartida, aprendizaje entre iguales y adaptación de materiales.	Mejora de los resultados delalumnado.
11-Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica e institucional entre las distintas etapas educativas.	Reuniones frecuentes con las docentes implicadas.	Reuniones periódicas.
12- Consolidar los cambios de ordenación derivados de la revisión en documentos institucionales: PC y PDs.*	Revisar y actualizar los documentos institucionales: PC y PD	El PC y las Programaciones Didácticas.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Detectar dificultades en el alumnado y poner en práctica las actuaciones pertinentes.	Avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos detectados.

14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	Realizar una evaluación más real, adaptándola al alumnado; utilizar diferentes tipos de "pruebas": orales, prácticas, a través de juegos, role playing, metacognición...).	Realizar una reflexión individual y/o grupal sobre el proceso de enseñanza por parte del claustro.
15-Aplicar la elaboración de los programas del área de tutoría adaptados a la nueva situación de este curso.	Aplicar el programa del área de tutoría adaptado a este curso escolar.	Programación de tutoría.
16- Elaborar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención desde el principio de inclusión en el caso de promoción con áreas pendientes	Elaborar y revisar los planes específicos de apoyo, refuerzo y recuperación adaptándolos a las posibles necesidades que puedan surgir.	El plan específico de apoyo, refuerzo y recuperación.

C-EQUIPO DIDÁCTICO 3-4

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de Evaluación
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	Actualizar las medidas covid con los cambios establecidos de principio de curso. Recordar constantemente el protocolo con el alumnado.	Utilizar mascarilla, gel entre clases, entradas y salidas, baños, etc.
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	Participar en la plataforma Aeducar, adaptándola a las necesidades del centro. Consolidar a la Comunidad Escolar en el uso de la app TokAppSchool.	El uso de la plataforma y la App mejoran la comunicación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Mantener informadas a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	Contacto presencial o telemático con las familias.
5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.	Realizar dinámicas que favorezcan el desarrollo de estas competencias en las sesiones de tutoría. Adaptar la manera de fomentar estas competencias teniendo en cuenta las medidas de seguridad en relación con la COVID 19.	Respeta las normas de seguridad para favorecer la convivencia.
9- Transmitir seguridad y confianza a todo tipo de familias permitiendo su reconocimiento y visibilización.	Informar a las familias ante cualquier contingencia, o si ellas lo demandan, principalmente por vías telemáticas. Escuchar a las familias teniendo en cuenta sus necesidades para garantizar el bienestar del alumnado.	Comunicación fluida a través de distintos medios (teléfono, correo electrónico, app)
10-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de los procesos de evaluación del alumnado y la aplicación de medidas establecidas en el Plan de	Realizar actividades con objetivos diferenciados a nivel particular de los alumnos.	Análisis de los resultados académicos con respecto a las evaluaciones.

Mejora del centro.	Adaptar materiales a las necesidades individuales.	
11-Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica e institucional entre las distintas etapas educativas.	Intercambiar de informaciones con los profesores de la etapa o nivel anterior sobre nuestros alumnos a principio de curso.	Consulta de documentos elaborados por el profesorado del curso anterior. Reuniones con los profesores del nivel anterior.
12- Consolidar los cambios de ordenación derivados de la revisión en documentos institucionales: PC y PDs.*	Reflejar el Plan de Refuerzo elaborado a consecuencia de la situación de emergencia sanitaria en las Programaciones Didácticas y otros documentos.	Puesta en práctica de las distintas programaciones, con las respectivas adaptaciones.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Detectar dificultades en el alumnado y poner en práctica las actuaciones pertinentes.	Avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos detectados.
14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	Seleccionar aquellos instrumentos de evaluación en los que se refleja la adquisición de competencias.	Análisis de las pruebas objetivas realizadas.
15-Aplicar la elaboración de los programas del área de tutoría adaptados a la nueva situación de este curso.	Profundizar sobre en los bloques que tienen relación con la Salud Física y Socioemocional.	Realización de actividades centradas en el fomento del bienestar personal.
16- Elaborar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención desde el principio de inclusión en el caso de promoción con áreas pendientes	Elaboración de dichos planes. Comunicación con las familias en las tutorías individuales, a lo largo del curso, las dificultades de sus hijos para evitar, en la medida de lo posible, casos de no promoción.	Planes de apoyo, refuerzo o recuperación a las dificultades de cada alumno.

D-EQUIPO DIDÁCTICO 5-6

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de evaluación
1- Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes ajustándose a la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio.	Actualizar las medidas covid con los cambios establecidos de principio de curso. Recordar constantemente el protocolo con el alumnado.	• Se pone atención en las medidas de seguridad covid (mascarilla, gel entre clases, entrada-salida…).
3- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizajes inclusivos para atender una enseñanza a distancia.	Utilización de aplicaciones como el Tokapp, Aeducar e emails. Preparación de materiales que se trabajan para enviar conforme sea necesario.	• Se anima a las familias a la comunicación a través de estas vías. • Se trabajan con el alumnado las TIC.
4- Fomentar la máxima participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Hacer consciente a las familias de la importancia de su implicación en el proceso de EA.	• Aumento de tutorías por parte de las familias.
5- Desarrollar a través del Plan de Convivencia y el POAT los principios de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana.	A través del POAT se trabajaran las cinco líneas marcadas desde el centro, así como diferentes programas de concienciación en educación sexual, drogodependencia, hábitos saludables, convivencia…	• Existe un mayor conocimiento sobre la salud. • Conocen la importancia de la educación sexual, así como su responsabilidad en ella. • Mejoran su comunicación entre ellos.
9- Transmitir seguridad y confianza a todo tipo de familias permitiendo su reconocimiento y visibilización.	Trabajar el día de la familia. Incluir a las familias a la hora de temas como puede ser (sectores).	• Incluir a las familias dentro del proceso EA, valorando sus diferencias como enriquecimiento.
10-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de los procesos de evaluación del alumnado y la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	Dar a conocer los procedimientos e instrumentos al alumnado, así como ponerlos visibles en las aulas. (rúbricas, dianas de evaluación, escalas de valores, autoevaluaciones…).	• Utilizan los diferentes instrumentos de evaluación en sus propias elaboraciones y trabajos.
11-Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica e institucional entre las distintas etapas educativas.	Reunión al final de curso en los cambios de etapa (de infantil a 1º primaria y de 6º a 1º ESO).	• Se realizan las reuniones pertinentes de cambio de etapa.

12- Consolidar los cambios de ordenación derivados de la revisión en documentos institucionales: PC y PDs.*	Actualización de la documentación vigente, así como modificarla conforme los cambios de legislación.	• Se actualiza.
13- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Observación directa desde inicio de curso. Atención a las evaluaciones iniciales. Implementar las actuaciones generales siempre que sean necesarias.	• Se prioriza la atención dentro del aula frente a fuera del aula. • Se prioriza el desdoble antes de la atención externa al aula.
14- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado, con respecto a la evaluación de competencias y evaluación del proceso de enseñanza.	Dar a conocer los procedimientos e instrumentos al alumnado, así como ponerlos visibles en las aulas. (Rúbricas, dianas de evaluación, escalas de valores, autoevaluaciones…).	• Utilizan los diferentes instrumentos de evaluación en sus propias elaboraciones y trabajos.
15-Aplicar la elaboración de los programas del área de tutoría adaptados a la nueva situación de este curso.	Redactar el POAT basado en las cinco líneas de desarrollo.	• Se lleva a cabo el POAT en las sesiones con el alumnado.
16- Elaborar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención desde el principio de inclusión en el caso de promoción con áreas pendientes	Elaborar los planes de apoyo para el alumnado que lo requiera por áreas. Se realizan diferentes refuerzos priorizando el alumnado que no asiste a refuerzo externo. Se apoya al alumnado con dificultades de la lengua castellana con clases.	• Se elaboran los planes de apoyo. • Se realizan los refuerzos. • Se imparte español.

6.6.- PROYECTO DE FORMACIÓN

Se reunirán semanalmente, los martes, en los periodos centrales de cada trimestre: Eludiendo final, inicio y evaluaciones. En su Plan de actuación se encarga los objetivos prioritarios de centro números 3, 6 y 12.

6.7.- EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Ver punto 10 de este documento)

7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

Este curso, el centro cuenta con tres profesoras de Pedagogía Terapéutica. Una de ellas, en Comisión de Servicios, otra (interina) está a media jornada y la tercera corresponde al programa Proa Plus. Además una maestra de Audición y Lenguaje (interina) a media jornada también.
La tutora de 1º de Primaria asume la Tutoría de Acogida para facilitar la integración de alumnos nuevos en el centro.
Además de estos especialistas, otros profesores realizan apoyos paralelos y específicos a alumnos que requieren un tipo de apoyo de refuerzo o incluso de ampliación en una fórmula que denominamos como Compensatoria.
En el presente curso teniendo en cuenta el **enfoque inclusivo** todos los apoyos de Pedagogía Terapéutica se realizan dentro del aula de referencia. En cambio, algunos apoyos de Audición y Lenguaje, por la especificidad de los aspectos a trabajar así como las actividades a realizar, se realizan en pequeño grupo y/o individualmente, en el aula de Audición y Lenguaje.

7.1- ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

En el centro este curso están escolarizados **11** alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Todos están diagnosticados y tienen informe del Equipo de Orientación Educativa Psicopedagógica.
Además de los ACNEE las profesoras de PT atienden otros alumnos, ya que el centro cuenta actualmente con **4** alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) por incorporación tardía al sistema educativo español.
Hay que tener en cuenta que este curso en los niveles de 5º y 6º no se han desdoblado los grupos, como estaban el curso pasado, por lo que la atención más específica que recibía el alumnado de dichos cursos por parte de sus tutoras ha de ser asumida este curso por las especialistas en PT y AL.

Pedagogía Terapéutica (Con alumnos ACNEAEs)

ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO				
Docente	**Curso**	**Tipo**	**Nº sesiones semanales**	**Nombre**
Ana Eroles Gargallo	2º EI	ACNEE (Trastorno del Espectro Autista)	3 en el aula	Israe
Ana Eroles Gargallo	3º EI	ACNEE (Retraso Globar del Desarrollo)	3 en el aula	Abubakar
Mª Pilar Terrado Allueva	1ºEP	ACNEE (D.I.) ACNEE (T.E.A.)	4 Lengua 4 Matemáticas (una de desdoble en informática)	Fidelia Alisión
Mª Pilar Terrado Allueva	2º EP	ACNEE (Disc. Física)	5 Lengua 2 Matemáticas (una de desdoble en informática y	Taslim

			otra sesión alterna con 3º) 1 Ciencias Sociales	
Mª Pilar Terrado Allueva	3º EP	ACNEE (D.F.) Inc. tardía ACNEE (T.L)	4 Lengua 2 Matemáticas (una de desdoble en informática y una alterna con 2º)	Rayan Awais Eyder
Iris Mesalles Peruga	4º EP	ACNEE (Disc. Auditiva)		Dilawar (se encuentra a tiempo completo en el centro La Purísima para respetar los grupos estables)
Iris Mesalles Peruga	5º EP	ACNEE (Trastorno del lenguaje)	6 Dentro del aula Lengua (2, una de ellas desdoble)Mates (2) (una desdoble) Naturales (1) . 1 fuera del aula	Harón
Iris Mesalles Peruga	6º EP	ACNEE (Trastorno del lenguaje)	Dentro del aula. Lengua (3 lengua, 1 desdoble) y Matemáticas (2) Sociales (1).	Gaya
Iris Mesalles Peruga	6º EP	Incorporación tardía	Dentro del aula. Lengua (3 lengua, 1 desdoble) y Matemáticas (2) Sociales (1))	Khawar
Iris Mesalles Peruga	6º EP	Capacidad intelectual límite	2 fuera del aula	Abdoulie

ALUMNADO NO ACNEAE ATENDIDO DESDE PT DE MANERA INCLUSIVA POR EVIDENCIAR NECESIDADES EDUCATIVAS (TEMPORALES O PERMANENTES)				
Docente	**Curso**	**Motivo**	**Nº sesiones semanales**	**Nombre**
Ana Eroles Gargallo	1º EI	Desconocimiento del idioma, falta de hábitos y normas, problemas de comprensión. Además hay varios alumnos que presentan conductas disruptivas y dificultan el desarrollo de las clases.	2 dentro del aula	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)
Ana Eroles Gargallo	2º EI	Problemas de comprensión debidos al idioma y/o capacidad cognitiva (varios alumnos pendiente de valoración)	3 sesiones dentro del aula	Alumnos/as con ritmo más lento.
Ana Eroles Gargallo	3º EI	Problemas de comprensión debidos al idioma y/o capacidad cognitiva.	3 en el aula	Grupo de 4 alumnos (ritmo más lento)
Mª Pilar Terrado Allueva	1ºEP	Falta de autonomía. Necesidad de mejorar motricidad fina. Malos hábitos en torno a la escritura.	4 Lengua 4 Matemáticas (una de desdoble en informática)	Gran parte del alumnado.
Mª Pilar Terrado Allueva	2º EP	Un alumno presenta desfase curricular generalizado con graves dificultades en la adquisición de la lecto-escritura. Se ha iniciado la evaluación psicopedagógica. Dos alumnos con conductas contrarias a la convivencia que dificultan el aprendizaje propio y el de sus compañeros. Una alumna muestra dificultades para relacionarse con sus compañeros, realizar las tareas y centrar su atención. Presenta reacciones explosivas y falta de autonomía. Dificultades curriculares por desconocimiento del idioma.	4 Lengua 2 Matemáticas (una de desdoble en informática y otra sesión alterna con 3º) 1 Ciencias Sociales	Elvis Abdul Sulayman Kendra Ahmad

Mª Pilar Terrado Allueva	3º EP	Alumando con conductas contrarias a la convivencia y de control de los impulsos.	3 Lengua 2 Matemática s (una de desdoble en informática y una alterna con 2º)	Izan Lucas Mariama
Iris Mesalles Peruga	4º EP	Dificultades de aprendizaje. Graves dificultades para la realización de tareas escritas. Es necesario revisar su situación a través de una evaluación psicopedagógica.	7 Dentro del aula. Lengua (2) y matemáticas (2)	Victoriano
		Refuerzo curricular.		Mohammed
		Alumnado con conductas contrarias a la convivencia y de control de los impulsos y refuerzo curricular.	Sociales (1).	Ali
Iris Mesalles Peruga	4º EP	Alumnado con conductas contrarias a la convivencia y control de impulsos y refuerzo curricular.	7 Dentro del aula Lengua (3), Matemáticas (3) Sociales 1	Kimberling
Iris Mesalles Peruga	5º EP	Alumnado con conductas contrarias a la convivencia y de control de los impulsos y refuerzo curricular.	5 Dentro del aula Lengua (2, una de ellas desdoble)Mates (2) (una desdoble) Naturales (1)	Inés Cristian
Iris Mesalles Peruga	6º EP	Desconocimiento del idioma. Gran desfase curricular.	2 fuera del aula	Abubakar
		Refuerzo curricular	Dentro del aula. Lengua (3 lengua, 1 desdoble) y Matemáticas (2) Sociales (1)	Ahmed

Iris Mesalles Peruga	6º EP	Refuerzo curricular Hábitos	Dentro del aula. Lengua (3 , 1 desdoble) y Matemáticas (2) Sociales (1)	Ahinara

A pesar de que estos alumnos no están categorizados como ACNEAES, actualmente presentan unas necesidades educativas (algunas con carácter temporal, otras permanentes) que justifican que, a partir de una intervención inclusiva para el alumnado ACNEAE, sean también atendidos por Pedagogía Terapéutica.

Español

Las maestras de 1º de Primaria y de 5º (Marta Reigosa y Marta Yebra) son las encargadas del español con alumnos con desconocimiento del idioma. En este inicio de curso son **17 alumnos** los que reciben este apoyo durante **6 sesiones semanales**. Todos estos alumnos presentan incorporación tardía al sistema educativo español. Las sesiones y los alumnos se han dividido de manera que cada maestra da docencia o en 1ºy 2º, o 3º, 4º y 6º ya que cada una de ellas pertenecen a esos equipos docentes y minimizamos el contacto con otros GEC.

NIVEL 1 ESPAÑOL		**Marta Reigosa**				
ALUMNOS	*CURSO*	**1 sesión semanal + 1 sesión quincenal**	*LUNES (2º) 12 A 13*		*MIÉRCOLES (1º Y 2º QUINCENAL) 13-14*	*MARTES(1º) 12-13*
Franklina	1º					
Habid	1º					
Amro	1º					
Arfa	2º					
Elvis	2º					
Ahmad	2º					
NIVEL 0, 1 y 2 ESPAÑOL						
ALUMNOS	*CURSO*	**1 sesión/semana**		*LUNES (3º) 13-14*		
Ali	3º N2					
Xin Yu	3º N2					
Mohamed	3º N0					

NIVEL 1 ESPAÑOL		**Marta Yebra**		
ALUMNOS	*CURSO*	**1 sesiones/semana**	*MARTES (3º Y 4º)* 10 - 11	
Awais	3º			
Mohamed	4º			
Xin Yu	4º			
NIVEL 2 ESPAÑOL		**Marta Yebra**		
ALUMNOS	*CURSO*	**1 sesión/semana**	*VIERNES (5º) 9 - 10*	*VIERNES (6º) 10 - 11*
Manuel	5º			
Abdoulie	6º			
Benedict	6º			
Ziqui	6º			
Khawar	6º			

Apoyos de Nivel

Algunos ACNEAEs, y otros que no entran dentro de esa clasificación, pero que necesitan puntualmente algún tipo de apoyo o refuerzo por no conseguir superar alguno de los objetivos programados, son atendidos por otros profesores. El número de estos alumnos es bastante variable a lo largo del curso, actualmente, estos son los datos:

APOYOS/DESDOBLES EDUCATIVOS DE INFANTIL

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Dentro del aula/ Desdoble	Área o materia	Nombre de alumnos
Flor Montero (apoyo ordinario)	4 sesiones semanales (viernes, además, apoyará en el momento de ir al baño)	1º E.I.	Dentro del aula	TODAS	Grupo clase (alumnos/as con ritmo más lento)
Flor Montero (apoyo ordinario)	5 sesiones semanales	2º E.I.	Dentro del aula	TODAS	Grupo clase (alumnos/as con ritmo más lento)
Flor Montero (apoyo ordinario)	6 sesiones semanales	3º E.I.	Dentro del aula	TODAS	Grupo clase (alumnos/as con ritmo más lento)

APOYOS/DESDOBLES EDUCATIVOS DE NIVEL EN 1º Y 2º

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/	Área o materia	Nombre de alumnos
Nuria Sebastián	11:15-12 Martes	2º	Docencia compartida.	Lengua	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)
Nuria Sebastián	11:15-12 Lunes	1º	Docencia compartida.	Ciencias Naturales	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)

APOYOS/DESDOBLES EDUCATIVOS DE NIVEL EN 3º y 4º

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/	Área o materia	Nombre de alumnos
Beatriz Lacasa	Lunes de 10 a 10:45	2º	Dentro del aula	Lengua	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)

Raquel Bueno	Lunes de 13 a14	3º	Dentro del aula	Naturales	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)

APOYOS/DESDOBLES EDUCATIVOS DE NIVEL EN 5º y 6º

Profesor	**Horario**	**Curso**	**Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/**	**Área o materia**	**Nombre de alumnos**
Marta Yebra	Miércoles de 11 a 11:45	6º	Dentro del aula	Lengua	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)
Emma Sancho	Martes de 11 a 11:45	5º	Dentro del aula	Valores	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)
Emma Sancho	Jueves de 13 a 11	4º	Dentro del aula	Plástica	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)
Emma Sancho	Viernes de 11 a 11:45	5º	Dentro del aula	Lengua	Todos (fundamental-mente los de ritmo más lento)

ALUMNADO CON AYUDA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

E. Infantil:

Profesor	**Horario**	**Curso**	**Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/**	**Área o materia**	**Nombre de alumnos**
Pilar Anento	Jueves 10- 10.30 12.00-12.30 12.30-13.00	INF	Dentro del aula	Estimulación del lenguaje	Todo el grupo
Pilar Anento	Martes 13.00-13.30	3º INF	Fuera del aula	Audición y Lenguaje	Abu
Pilar Anento	Martes 13.30-14.00	2º INF	Dentro del aula	Audición y Lenguaje	Luis

E. Primaria:

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/	Área o materia	Nombre de alumnos
Pilar Anento	Lunes 9.30- 10.00	1º	Apoyo fuera del aula	Audición y Lenguaje	Yusuf
Pilar Anento	Lunes y jueves 11.15-12.00	1º	Dentro del Aula	C.Naturales e Inglés	Allison y Fidelia
Pilar Anento	Lunes 12.00-13.00	1º	Apoyo fuera del aula	Audición y Lenguaje	Fidelia
Iris Mesalles	Viernes 13.00-13.30	1º	Fuera del aula	Audición y Lenguaje	Yusuf y Aylan
Pilar Anento	Lunes y Martes 10.00-10.45	2º	Fuera del aula	Conciencia fonológica	Taslim y Elvis
Iris Mesalles	Viernes 13.30-14.00	2º	Fuera del aula	Audición y Lenguaje	Sofía y Kendra
Pilar Anento Iris Mesalles	Lunes 13.00-14.00 Martes 12.00-13.00 Miér. 13.00-14.00 Jueves 13.00-14.00 Viernes 12.45-13.00	3º	Dentro y fuera del aula	Audición y lenguaje	Rayan
Pilar Anento	Jueves 10.30-11.15	4º	Fuera del aula	Audición y Lenguaje	Mohamed y Victoriano
Pilar Anento	Lunes y Martes 10.30-11.15	5º	Fuera del Aula	Audición y lenguaje	Haron
Iris Mesalles	Jueves 11.00-11.45	5º	Fuera del Aula	Audición y Lenguaje	Manuel

Además, a lo largo del curso se van a llevar a cabo una sesión de 30´ de Estimulación del Lenguaje Oral en cada una de las aulas de Educación Infantil (3 años, 4 años y 5 años).

7.2-TUTORÍA DE ACOGIDA

En cuanto al alumnado.

- Pasar las pruebas de evaluación inicial a los alumnos de primaria que se incorporen al centro una vez iniciado el curso escolar.
- Recopilar información para conocer si ha estado escolarizado y tipo de escolarización que ha tenido, nivel de competencia lingüística, nivel de conocimientos en el resto de las materias con la información necesaria para recibir los apoyos determinados por el centro.
- Reflejar en su expediente la información recogida en su incorporación al centro.

En cuanto a las familias.

- Establecer mecanismos de comunicación para informar de la organización interna del Centro, resolver las dudas que se puedan plantear y a su vez informarles de las pautas que madres y padres deben adoptar para que la integración de niños y niñas en la vida escolar se realice con la mayor normalidad posible.
- Informar a las familias que lo soliciten sobre los recursos de apoyo lingüístico, cultural o de servicios, aulas de refuerzo de español, mediadores interculturales, formación de adultos…

Con el resto del profesorado y el equipo de orientación

- Coordinación con secretaría para reunir información sobre nuevo alumnado de Primaria.
- Transmitir al tutor del grupo respectivo y a su profesorado la información obtenida sobre la evaluación inicial del alumnado de reciente incorporación.
- Facilitar recursos educativos y posibilitar la actuación de mediadores interculturales si fuera necesario.

- Dar a conocer al equipo de orientación aquellos casos de alumnos cuyo desfase curricular podría derivarse en la necesidad de realizar un informe por dicho equipo.

Alumnos adjudicados fuera de plazo en el curso 2021/22 hasta la fecha, con desconocimiento del idioma o escolarización tardía en el sistema educativo español: 7 alumnos.

Este año hemos vuelto a notar un gran incremento de este tipo de alumnado:

Infantil:	**Primaria:**
1º Ed. Infantil: 1 alumno.	2º Ed. Primaria: 1 alumno.
3º Ed. Infantil: 3 alumnos.	3º Ed. Primaria: 2 alumnos

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

Atención a padres: Se realizarán a lo largo del curso tres reuniones generales (telemáticas o en pequeños grupos) con el conjunto de los padres de los alumnos: una en septiembre/octubre, otra en febrero y la última en junio.

En la primera de ellas se dará a conocer a los padres las normas generales del centro y los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, y los criterios de evaluación.

Atención a alumnos: Los primeros días de clase se prestará especial atención a recordar o a dar a conocer a nuevos alumnos las normas de convivencia del centro y de la clase. Se favorecerá la adaptación al grupo de los alumnos que se incorporan por primera vez al nuestro colegio.

Coordinación de los profesores que intervienen en el curso planificando los diferentes apoyos que requieren los alumnos.

8.1. LA TUTORÍA

Durante este curso 2020/21, se ha mantenido en 75 minutos la dedicación semanal a tutoría en todos los cursos de Primaria. Es por ello que a nivel de equipo didácticos, se hayan definido las actuaciones en torno a los 5 ejes respecto a los que encuadramos el POAT a nivel de centro:

- Hábitos de estudio
- Habilidades sociales
- Salud física
- Salud emocional (Especialmente debido al COVID19)
- La relajación

Se recomienda llevar a cabo la realización de una “ficha individual” de cada uno de los alumnos para favorecer su seguimiento (faltas de asistencia, reuniones individualizadas con las familias y acuerdos tomados, calificaciones y medidas de atención a la diversidad de cada alumno…).

Asimismo, los distintos programas del área de tutoría por niveles y sesiones están finalizados y a disposición de la comunidad educativa.

Por último, cada equipo didáctico debe potenciar a través del Plan de convivencia y el POAT la adquisición de competencias sociales y emocionales (especialmente debido al COVID19), a través de las siguientes acciones en las que luego se basará la aplicación del POAT:

8.2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ED INFANTIL	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Relajación	Escuchar música relajante, masajes, respiración consciente, vuelta a la calma…	Después del recreo y antes de la salida.
Convivencia	Asamblea, jugar y / o trabajar por equipos, actividades grupos clase (murales, cuentacuentos, canciones…), recreo compartido (con mascarillas).	Todos los días, a lo largo de la jornada.
Técnicas de estudio	Respeto hacia los compañeros/as y hacia el material de aula propio y ajeno	Todos los días, a lo largo de la jornada
Salud emocional	Trabajar las emociones a través de cuentos, canciones, vídeos y situaciones cotidianas.	Todos los días, a lo largo de la jornada
Salud física, alimentación e higiene	Lavado de manos frecuente y uso de gel hidroalcohólico, fomentar el consumo de alimentos saludables (almuerzos saludables), hacer hincapié en una correcta postura corporal (sentarse en asamblea, silla) y correcta prensión de los diferentes utensilios (lápiz, tijeras….)	Todos los días, a lo largo de la jornada.

ED. PRIMARIA

ED 1º y 2º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Relajación	Juego tarjetas: Niños mindfulness	Primera semana de mes
Convivencia	Cuento de ecología emocional	Segunda semana de mes
Técnicas de estudio	Juegos de atención djeco: Sardines, Memomiak,...	Tercera semana mes
Salud emocional	Abecemociones	Cuarta semana de mes
Salud física, alimentación e higiene	Sol sano Almuerzos saludables	Primera semana de noviembre A lo largo del curso

ED 3º y 4º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Relajación	Mindfulness	A lo largo de todo el curso
Convivencia	Reforzar positivamente las correctas actuaciones. Enseñar diferentes estrategias para evitar y/o resolver situaciones conflictivas sin violencia física o verbal.	A lo largo de todo el curso
Técnicas de estudio	Autonomía, resúmenes y subrayado	A lo largo de todo el curso
Salud emocional	Reforzar positivamente las correctas actuaciones. Enseñar diferentes estrategias para evitar y/o resolver situaciones conflictivas sin violencia física o verbal.	A lo largo de todo el curso
Salud física, alimentación e higiene	Programas Sol Sano y Dientes Sanos	A lo largo de todo el curso

ED 5º y 6º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Relajación	Sesiones de Mindfulness Concepto de Mindfulness, atención plena y atención consciente, normas de comportamiento para que sea eficaz y realización de ejercicios a través de internet.	Durante todo el curso
Convivencia	Resolución de conflictos. Muchas veces se ha dedicado tiempo a la resolución de conflictos que han surgido durante el recreo. En este caso, aprovechamos en tutoría a tratar el tema del acoso escolar a través del visionado de vídeos y de documentos escritos y fomentando luego el debate.	Durante todo el curso
Técnicas de estudio	Elaboración de esquemas, resúmenes y subrayado.	Durante todo el curso
Salud emocional	Reconocimiento de las emociones. Se trabaja con los alumnos el reconocimiento de las principales emociones a través de juegos y actividades recordando momentos de conflictos, felicidad etc. reflexionamos sobre cómo actuamos cuando tenemos un problema con algún compañero y cómo podríamos mejorar.	Durante todo el curso
Salud física, alimentación e higiene	Elaboración de una dieta saludable. Los alumnos, por grupos, elaboran un menú semanal de acuerdo con una alimentación equilibrada y variada con apoyo del libro de texto.	Durante todo el curso

9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

De acuerdo con la prioridad educativa institucional número 2: "Potenciar a través del Plan de convivencia y el POAT la adquisión de competencias sociales", llevaremos a la práctica las **actuaciones** y estrategias propuestas en nuestro Plan para conseguir los objetivos propuestos.

A modo general, cuando se **detecten** o existan conductas contrarias a la convivencia se aplicarán las medidas oportunas en caso de ser leve, a nivel de centro existe la hoja de reflexión, pudiendo utilizarse cualquier otro método de similares características. Si fuera grave cabría realizar un parte de incidencias en cuyo caso obligatoriamente existe una comunicación familiar.

Publicado el Plan Integral Contra el **Acoso Escolar** (Orden ECD/715/2016 9 de mayo) ante cualquier situación de conflicto grave con violencia, existen protocolos específicos según sean entre adultos, relaciones asimétricas y entre alumnos.

En caso de detectar cualquier síntoma de acoso informar primero al equipo directivo para poner en marcha el protocolo, siguiendo el Plan Integral contra el acoso escolar. Teléfono gratuito contra el acoso escolar: 900100456.

Igualmente cuando se observe una situación de **riesgo malnutrición o de maltrato infantil**, informado el equipo directivo, se notificará a los Servicios Sociales comunitarios (Hoja de notificación) o al servicio de Protección de la infancia y de la adolescencia (IASS) 976715004.

A lo largo del curso al igual que en anteriores cursos se realizará una reunión trimestral de la comisión de convivencia con el fin de analizar las incidencias que se hayan producido a lo largo del curso y poner en marcha las medidas que se consideren oportunas. También se actualizará el RRI.

10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEIP. Nº4 CURSO 2021-2022.

CPEIP Emilio Moreno Calvete (Zaragoza).

Centro:	• CPEIP Emilio Moreno Calvete
Nº alumnos:	• 202 (1 vía)
Programas específicos:	• Proyecto educativo de organización de tiempos escolares. Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar. Centro colaborador de prácticas escolares. Escuelas de Promotoras de Salud. Escuela de Familias.
PT/AL/Auxiliar de EE:	• 2 PT a tiempo completo y 1 PT a media jornada • 1 AL a media jornada • 1 Auxiliar de EE

Profesionales del EOEIP 4 que lo atienden y horario:

- Víctor Machín Corchero, orientador educativo. Atiende al centro los lunes de 9 a 15h y jueves alternos de 9 a 15h.
- Ascensión Jiménez. Profesional técnico de Servicios a la Comunidad. Atiende al centro de manera preferente los jueves de 9 a 12.

1. Asesoramiento en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los diferentes planes, proyectos y programas del centro desde un enfoque inclusivo.	
1.1. Asesorar en la elaboración, revisión y evaluación de documentos institucionales.	*Asesoramiento en la elaboración y revisión de los documentos institucionales desde un enfoque inclusivo (Plan de Igualdad, Plan de Convivencia, PAD y POAT). Asesorar en cuantos planes, proyectos y programas participe el centro.*
1.2. Fomentar la formación en metodologías inclusivas e innovación educativa.	*Asesoramiento en la planificación, desarrollo y evaluación de medidas de intervención educativas generales para todo el alumnado del centro, participando en las mismas.*
1.3. Elaboración o difusión de materiales.	*Ofrecer recursos para la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.* *Participar en el asesoramiento, planificación, desarrollo y evaluación de materiales para ofrecer una respuesta educativa inclusiva.* *Participación en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo centro y en el de transición entre etapas educativas.*
1.4. Participar en la	*Se realiza mensualmente, los lunes de 14 a 15 horas.*

CCP/claustro.	
1.5. Coordinación con el profesorado para el desarrollo del plan.	*Se llevan a cabo los jueves a las 10 horas. Son reuniones con el equipo de atención a la diversidad. Se trabajan los aspectos relacionados con la atención a la diversidad a las NEAE.*
2. Actuaciones relacionadas con la detección de necesidades educativas y con la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa inclusiva.	
2.1. Colaborar con el centro en el diseño y aplicación del procedimiento de detección de necesidades.	*Reunión mensual con el Equipo de Atención a la Diversidad y Jefatura de estudios para detectar necesidades y diseñar actuaciones generales inclusivas. Se priorizarán las reuniones de seguimiento con ACNEAE.*
2.2. Colaborar con el centro en el diseño y organización de educación inclusiva y convivencia.	*Asesoramiento, seguimiento, elaboración y colaboración en el diseño de los documentos de centro desde un enfoque inclusivo con pautas concretas a todos los miembros de la comunidad educativa.*
2.3. Asesorar en la planificación y realización de apoyos.	*Reuniones de coordinación con Jefatura de estudios, tutores, profesores, especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica y auxiliares.* *Los lunes de 14:00 a 15:00 horas se mantendrán las reuniones necesarias de coordinación con las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT), en Audición y Lenguaje (AL) y con el resto del equipo docente.*
2.4. Evaluación psicopedagógica.	*Realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado escolarizado en el centro, a petición del director, cuando hayan resultado insuficientes las medidas generales adoptadas hasta el momento, tal y como se contempla en la normativa.*
2.5. Informe psicopedagógico.	*Incluirá:* *Propuesta al tutor o tutora de las medidas que se puedan derivar de las conclusiones obtenidas tras la evaluación psicopedagógica.* *Asesoramiento y apoyo al profesorado en la realización de Adaptaciones Curriculares.* *Información y asesoramiento a familias. Aporte de orientaciones que se puedan derivar de las conclusiones obtenidas tras la evaluación psicopedagógica.*
2.6. Realizar el seguimiento del alumnado del centro.	*Revisión perceptiva al final de cada etapa de los ACNEAES (o cuando se justifique la necesidad de anticipar su revisión a demanda del Equipo Directivo del centro o de oficio por parte del EOEIP). Revisión de las medidas adoptadas con los ACNEAES con la nueva legislación.*
2.7. Formar parte de la Comisión de Convivencia y del	*Con las funciones y periodicidad que el centro determine.*

Observatorio en convivencia e igualdad. Asesoramiento.	
2.8. Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación.	*Desde el equipo se desarrollarán actividades que faciliten la participación y formación de todo el profesorado en la intervención educativa inclusiva.*

3. Actuaciones relacionadas con la colaboración con las familias o representantes legales.	
3.1. Informar, asesorar y orientar a familias.	*Realización de la entrevista inicial con las familias.* *Orientación y seguimiento de los procesos iniciados con ellas.* *Devolución de los resultados del proceso al equipo directivo, a la propia familia, y a entidades sociales que estén implicadas.*
3.2. Formación/asesoramiento familias.	*El centro cuenta con la atención semanal de la PTSC del equipo que trabajará de forma conjunta con la orientadora en los casos que sean necesarios.* *Participación en la Escuela Familia del centro con propuestas que partan de los intereses de las propias familias y del Equipo Docente.*

4. Actuaciones relacionadas con la colaboración con los recursos, instituciones y entidades del entorno	
4.1. Coordinarse con servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno.	*Revisión de las bases de datos de los recursos existentes en la DGA:* *- Departamento de educación* *- Departamento de sanidad* *- Departamento de bienestar social y familia* *Coordinación y seguimiento del alumnado y/o sus familias en el que intervienen distintos servicios externos al centro. Con Fundación Down, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Servicios Sociales, Servicio de Menores, ASZA (Asociación de personas Sordas de Zaragoza), YMCA, Atención Temprana Portillo, Centros de Ocio y Tiempo Libre, Centros sociales de las parroquias, coordinadora infantil de Delicias.*
4.2. Colaborar en la identificación de necesidades y formación.	*Desde la CCP y el resto de intervenciones se propondrán las actividades formativas sistemáticas que se consideren adecuadas.*
4.3. Realizar el informe de derivación a salud o al IASS.	*Elaboración del informe y envío del mismo a los servicios competentes, además de los demás cauces informativos que sean oportunos en cada caso.*

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias: Debido a la pandemia del COVID y que no se pueden mezclar los distintos GEC, quedan canceladas las actividades complementarias de centro, pudiéndose celebrar por separado cada grupo en su aula, si el/la tutor/a lo cree conveniente.

11.1. COMPLEMENTARIAS GENERALES

Descripción	Lugar	Curso	Fecha
El Pilar	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 4 al 15 de octubre
Haloween	Cada GEC en su aula	Voluntario	25 al 29 de octubre
La constitución	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 1 al 3 de diciembre
Navidad/Fin de año	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 17 al 22 de diciembre
Día de la Paz	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 24 al 28 de enero
Carnaval	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 1 al 4 de febrero
Semana de Aragón/Día del libro	Cada GEC en su aula	Voluntario	Del 19 al 22 de abril
Semana cultural	Cada GEC en su aula	Por determinar	Por determinar
Talleres internivelares Proyecto #SomosCEIPEmilioMorenoCalvete	Cancelados		
Actividades extraordinarias dentro del Plan de Consumo de Fruta	Cada GEC en su aula	Por determinar	Por determinar
Exposición itinerante de mujeres del siglo XX	CEIP Emilio Moreno Calvete	Todos	29-11-2021 al 17-12-2021
“Lotes Verdes”	Centro	Todos	Todo el curso

11.2. COMPLEMENTARIAS E.INFANTIL

Descripción	Lugar	Curso	Fecha
"Lotes Verdes"	Centro	Infantil	Todo el curso
"Una fiesta en la cocina"	Caixaforum	2º Infantil	20/10/2021
"Viaje de la caracola"	Caixaforum	3º Infantil	27/10/2021
"Gestos extra-ordinarios"	Caixaforum	3º Infantil	1/12/2021
" Educación Vial "	Centro	Infantil	3/2/2022.
" Cuentacuentos " (Centro medio ambiente y del agua)	Centro	3º Infantil	15/3/2022
" Exposición Intinerante " Mujeres del siglo XX "	Centro	Todos	10,13,15 y 16/12/ 2021 Talleres.
" Biblioteca Santa Orosia"	Biblioteca	Infantil	20,21,22/4/22
" Cuentacuentos , contra los incendios forestales "	Centro	Infantil	Por determinar
" 2º y 3º Trimestre "	Caixaforum	Infantil	Por determinar
" Ludoteca EL ÓVALO ª	Ludoteca	2º y 3º Infantil	Por determinar
" Contra el maltrato animal "	Centro	3º Infantil	Por determinar
-Otras que puedan surgir……			Por determinar

11.3. COMPLEMENTARIAS PRIMARIA

PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA

Descripción	**Lugar**	**Curso**	**Fecha**
Exposición itinerante de mujeres del siglo XX	CEIP Emilio Moreno Calvete	Todos	29-11-2021 al 17-12-2021
Teatro: Los pequeños más grandes.	Caixa Forum	1º	08-11-2021
Teatro: Los pequeños más grandes.	Cauxa Forum	2º	09-11-2021
Educación Vial	CEIP Emilio Moreno Calvete	1º-2º	03-02-2021
Lotes verdes.	CEIP Emilio Moreno Calvete	1º-2º	Pendientes de confirmación. A determinar.
Elefantina.	CEIP Emilio Moreno Calvete	1º-2º	Pendientes de confirmación. A determinar.
Sesión de sensibilización contra el maltrato animal.	CEIP Emilio Moreno	1º-2º	Pendientes de confirmación.

	Calvete		A determinar.
Visita a una ludoteca del barrio.	Ludoteca	1º-2º	A determinar.
Visita a la biblioteca Santa Orosia.	Biblioteca Santa Orosia.	1º-2º	Dependerá del protocolo de la biblioteca.
Una actividad cultural de las ofertadas en Caixa Forum para cada trimestre.	Caixa Forum.	1º-2º	La oferta y reserva se realiza a finales del trimestre anterior. A determinar.
Desmontando a la Pili	Colegio	2º	26,27 de enero y 2,3 de febrero

TERCERO Y CUARTO DE E.PRIMARIA

Descripción	Lugar	Curso	Fecha
Faraones	Caixa Forum	3º- 4º	16.12.2021
Visita didáctica al Conservatorio Municipal Elemental de Música	Conservatorio	3º	21.12.2021
Educación Vial	Colegio	3º - 4º	15.02.2022
Visita al Ayuntamiento	Ayuntamiento	3º - 4º	27.04.2022
Sesión de sensibilización contra el maltrato animal.	CEIP Emilio Moreno	3º-4º	Pendientes de confirmación.
Aventura de Sos, Ten y Ble	Colegio	3º - 4º	
Cuentacuentos: '¿Y si hablamos de la muerte?'	Colegio	3º - 4º	
Talleres Biblioteca Verde	Centro de Documentación del Agua y del Medio Ambiente	3º	
Cuentacuentos sin fronteras	Teatro del Mercado	4º	
Concierto música clásica	Conservatorio	4º	
Experigoza medidas	Matadero	4º	
Visita inesperada Benito Pérez Galdós	Colegio	4º	
Mamuts	Caixa Forum	3º - 4º	Tercer trimestre
La Alfranca	La Alfranca	3º - 4º	Fin de curso
"Lotes Verdes"	Centro	Todos	Todo el curso
Exposición itinerante de mujeres del siglo XX	CEIP Emilio Moreno Calvete	Todos	29-11-2021 al 17-12-2021
Desmontando a la Pili	Colegio	2º	26,27 de enero y 2,3 de febrero

QUINTO Y SEXTO DE E.PRIMARIA

Descripción	Lugar	Curso	Fecha
Primeros auxilios	Centro educativo	6º	1º Trimestre
Charrando l´Aragonés	Centro educativo	5º y 6º	1º Trimestre
Educación sexual	Centro educativo	6º	2º Trimestre
Juego conoce, piensa, actúa…	Centro educativo	5º y 6º	3º Trimestre
Trazos	Centro educativo	5º y 6º	2º Trimestre
Exposición itinerante de mujeres del siglo XX	Centro educativo	Todos	29-11-2021 al 17-12-2021
Desmontando a la Pili	Centro educativo	2º	26,27 de enero y 2,3 de febrero
Salida a la biblioteca de Santa Orosia	Biblioteca	5º y 6º	1º Trimestre
Talleres de promoción de igualdad de género.	Centro educativo	5º y 6º	3º Trimestre
Ecozine: XV festival de cine y medio ambiente de Zaragoza	Salón de actos del Centro de Historias	6º	Pendiente de fecha
Muestra de cine y derechos humanos	Centro educativo	6º	Pendiente de fecha
Summertime: un viaje a través del Jazz	Auditoria (Sala Luis Galve)	5º	1º Trimestre
XXXI Jornadas de introducción a la Danza	Auditoria de Zaragoza (Sala Mozart)	5º	Pendiente de fecha

11.4. REFUERZOS Y TALLERES

En el periodo de jornada extensiva, (de octubre a mayo), se realizan refuerzos y talleres en horario de tarde. La participación en refuerzo (Repaso)/taller(Ampliación) es excluyente una de otra. Cada alumno es propuesto para participar bien en la actividad de repaso o en la de taller.

Estas actividades se imparten por docentes y se realizan en horario de tarde (De 16 a 17h). La participación es voluntaria, pero a los inscritos se les exige una asistencia continua: Si el alumno se ausenta de forma injustificada o tiene una conducta disruptiva, perderá el derecho a participar en esta y otras actividades de refuerzo/taller.

Nombre de la actividad	Dirigido a	Observaciones	Encargados	Día de la semana
Taller Cuentacuentos	Infantil	Un GEC por semana	Prof. de Infantil	Lunes 16-17h
Taller de Teatro	3º y 4º Primaria	Un GEC por semana	Profesorado del centro	Martes 16-17h

Taller Mueve tus neuronas	1º y 2º Primaria	Un GEC por semana	Profesorado 1º y 2º	Miércoles 16-17h
Taller Book Tubers	5º y 6º Primaria	Un GEC por semana	Profesorado 5º y 6º	Jueves 16-17h
Refuerzo pequeños	1º y 2º Primaria	5 alumnos por GEC a no ser que sobren plazas	Beatriz Lacasa	Lunes y miércoles 16-17h
Refuerzo mayores	3º y 4º Primaria	5 alumnos por GEC a no ser que sobren plazas	Beatriz Lacasa	Martes y Jueves 16-17h

Las plazas son limitadas a 10 alumnos/grupo y los talleres se impartirán a razón de un GEC por semana debido a la prevención frente al COVID y al cumplimiento de nuestro Plan de Contingencia. Por eso mismo, los grupos de refuerzo estarán separados dentro del aula o en aulas contiguas. Si existe un exceso de solicitudes se realiza un sorteo, y a partir de ahí, se obtendrá la nueva lista de espera.

Los viernes había una única actividad de **biblioteca** pero **queda definitivamente cancelada** debido a la nula aceptación que ha tenido por parte de las familias como así consta en la Memoria del curso pasado del Proyecto de Tiempos Escolares y el anexo I de la Memoria 2020-2021.

11.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Desde el equipo directivo con la contribución del AMPA, están diseñando una propuesta de bajo coste concentrada en varias propuestas, que están pendientes de confirmarse, a través de entidades sin ánimo de lucro, el voluntariado de la Universidad de Zaragoza (Universitarios por la Infancia) Y Voluntarios de La Caixa:

- Pintura y artes creativas
- Patinaje
- Psicomotricidad
- Multideporte

Como se puede suponer, es una oferta que está comprometidas por su viabilidad, así como al interés final del alumnado. Se cerrará la propuesta y se abrirán las inscripciones a las actividades durante el mes de noviembre.

12 PROGRAMAS INSTITUCIONALES

PROYECTOS DE INNOVACIÓN. Este curso se ha paralizado también debido al COVID19, el Proyecto de innovación denominado #SomosCEIPEmilioMorenoCalvete con su versión actualizada del Programa de **Tiempos escolares de 2018** ya que se basaba en la mezcla del alumnado de diferentes niveles en los distintos talleres o refuerzos y no es posible la mezcla de alumnado de distinto GEC según nuestro Plan de Contingencia y la normativa vigente.

Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar: A través de Jefatura de Estudios, el colegio participa en este programa con reuniones mensuales para prevenir el absentismo escolar y, si hace falta, presentar casos de alumnos absentistas del centro.

AUNA: Este curso volvemos a implementar este programa de Refuerzo Educativo para los cursos de 5º y 6º impartidos por una docente del centro de lunes a jueves de 15 a 16 h. en el centro escolar.

PROA+: Hemos sido elegidos para formar parte de este programa y por ello, una docente se ha sumado a nuestro Claustro para dedicarse a tareas de refuerzo educativo.

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). A pesar de la elevadísima obsolescencia del material, se continúa utilizando las pizarras digitales instaladas en las clases de 5º y 6º de Ed. Primaria y en 3º de Ed. Infantil. Además el curso pasado se puso 2 pantallas interactivas en el centro (una en un aula de cada etapa educativa). En la mayoría de cursos restantes se dispone de proyector instalado con recursos propios. Todas las clases tienen ordenador y además 5º y 6º minitablets y miniportátiles obsoletos como ya se informó a la UPE, pero también el curso pasado el SP nos dotó con 14 tablets nuevos. Además, como se indicó en el Plan de Contingencia, se va a continuar realizando formación sobre la plataforma Aeducar a los alumnos.

C.A.R.E.I. : Dadas las características de nuestro centro, nuestra demanda es frecuente para intervención de mediadores para entrevistas con padres de alumnos.

Universidad de Zaragoza: Facultad de Educación. Continuamos siendo Centro Colaborador de Prácticas (ACPUA).

Escuelas Promotoras de Salud. Se pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos, en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

- **Programas de Salud. Participación en los** Programas Salud Gobierno de Aragón http://eps.aragon.es/educacin_primaria.html. Concretamente se incluye:
    - Blog de "Aula y bienestar emocional" (RAEPS) en todos los cursos
    - SolSano 1º y 5º
    - Dientes Sanos curso 3º
    - La Aventura de la Vida cursos 3º y 5º

Ajedrez en la escuela: Se abordará el ajedrez con el objetivo de fomentar el desarrollo y mantenimiento de las capacidades intelectuales, potenciar el esfuerzo individual y favorecer el equilibrio emocional a través de la formación del alumnado en el juego del ajedrez.

Participación en el Plan de Consumo de Fruta en la Escuela aprobado por El Consejo de Agricultura y Pesca de la Unión Europea y elaborado por la D.G.A. (Dpto. Agricultura y Alimentación, Dpto. Educación, Cultura y Deporte y Dpto. Salud y Consumo) con la finalidad de que los jóvenes consumidores aprecien la fruta y la verdura de forma que los alumnos adquieran hábitos alimentarios saludables.

Este curso previsiblemente continuará el programa paralelo que incluye lácteos y se volverá a solicitar la degustación de frutos secos si se ofrece.

Programa CaixaProinfancia: Proyecto de **Refuerzo Educativo** ofrecido por la Fundación Federico Ozanam y patrocinado por "La Caixa". Este curso se desarrollará fuera de nuestras instalaciones debido al COVID19 y contará con un refuerzo durante 4 sesiones semanales con 2 alumnos.

Colaboración con la **Asociación de Vecinos Delicias "Manuel Viola"** para la difusión de sus actividades.

Colaboración con la Biblioteca Manuel Alvar. Difusión en el centro de las actividades mensuales de la biblioteca y actividades puntuales

Colaboración con la Biblioteca Santa Orosia para visitar sus instalaciones y realizar actividades conjuntas.

Cruz Blanca. Acuerdo de colaboración con la asociación Cruz Blanca en lo relativo a apoyos y refuerzos educativos extraescolares.

Mesa de la Infancia de Delicias. Mesas de trabajo transversal en la que participan todas las instituciones del barrio.

13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.

Centro CEIP EMILIO MORENO CALVETE **Año** 2021-2022

Código de centro	50006219	**NIF de centro**	Q5068053G
Email	cpemczaragoza@educa.aragon.es	**Código postal**	50010
Teléfono	976531938	**Fax**	976531938
Domicilio	P.º CALANDA, 13		
Localidad	ZARAGOZA	**Provincia**	ZARAGOZA
Horario del centro	De 9 a 14 horas		
Horario del cofo	Miércoles 9 a 11 horas Miércoles y jueves de 14 a 15 horas.		

Necesidades formativas

Dar respuesta a la variedad sociolingüística del alumnado de nuestro centro requiere poner en práctica una metodología que nos permita crear recursos adecuados a sus necesidades. Por ello, necesitamos formarnos y reflexionar en lo referente a la elaboración de materiales a través de los cuales, los alumnos y alumnas, puedan sentir motivación y cercanía.
Tal y como reflejamos en nuestro Plan de Mejora, favorecer la Competencia Lingüística es una necesidad prioritaria ya que nos permite una mejor comprensión de los contenidos de todas lasáreas. Del mismo modo facilita la expresión y relación del alumnado en todos los ámbitos de su día a día. Es por ello, que desde el centro consideramos necesario formarnos en lo relativo al aprendizaje y enseñanza a través de proyectos.

Objetivos

- Mejorar nuestra práctica docente a través de una metodología de éxito.
- Iniciarnos en el trabajo a través de proyectos a través de los cuales favorezcamos la competencialingüística.

Programas en los que participa

Tiempos escolares.
Ajedrez en la escuela.
Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar.
Sol sano.
Dientes sanos.
Programa Caixa Pro-Infancia.
Programa para el uso de las tecnologías para el aprendizaje.
Plan de consumo de fruta en la escuela.

Actividades

Id - Título	Estado	Modalidad	horas coordinación	horas no presen	horas presenciales
6728 - El desarrollo de la competencia lingüística a través de aprendizaje por proyectos.	**Abierta**	**Seminario**	**20**	**4**	**16**

Actividad El desarrollo de la competencia lingüística a través de aprendizaje por proyectos.

Fechas actividad	02/11/2021 - 30/05/2022	**Fechas inscripción**	01/10/2021 - 29/10/2021
Horas presenciales	16 : 0	**Horas no presenciales**	4 : 0
Plazas	20	**Modalidad**	Seminario
Año	2021-2022	**Ambito**	Centro
Centro	CEIP EMILIO MORENO CALVETE (Zaragoza)		
Lugar de celebración			

Destinatarios

Todo el claustro.

Objetivos

- Profundizar en el aprendizaje basado en proyectos.
- Mejorar nuestra práctica docente a través de una metodología de éxito.
- Favorecer el diálogo y la acción conjunta del equipo educativo del centro.
- Valorar la aplicación del aprendizaje a través de proyectos en nuestro contexto.

Contenidos

Aquellos propuestos por la persona ponente y los elegidos por el claustro.

Criterios de inscripción

Docentes del CEIP Emilio Moreno Calvete.

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
02/11/2021 14:00	1:0	Asesoramiento externo	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
04/11/2021 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
09/11/2021 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
23/11/2021 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
30/11/2021 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
13/01/2022 14:00	1:0	Asesoramiento externo	CEIP EMIILIO MORENO CALVETE
18/01/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
08/02/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
22/02/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
08/03/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
10/03/2022 14:00	1:0	Asesoramiento externo	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
22/03/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
05/04/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
26/04/2022 14:00	1:0	Asesoramiento externo	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
10/05/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE
24/05/2022 14:00	1:0	General	CEIP EMILIO MORENO CALVETE

En Zaragoza, a 25 de Octubre de 2021

El/la Coordinador/a de formación del centro

VºBº El/la Director/a del centro

Fdo: María Pilar Terrado Allueva

Fdo: Ángel Javier Vidal Macua

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento de la Programación General Anual será permanente y continuo. Permitirá la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Se podrán introducir diferentes objetivos atendiendo a las necesidades que surjan para hacer frente a las demandas del Centro.

El seguimiento y evaluación de la Programación se realizará a través de:

- Equipos Didácticos
- Equipo de Atención a la Diversidad
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Proyecto de Formación
- Equipo Directivo

En el mes de febrero se realizará una revisión intermedia, previa a la evaluación final en la Memoria de curso donde se reflejará la evaluación de este documento.

15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL

En la fecha de entrega de esta memoria administrativa todavía no se ha cerrado la Cuenta de Gestión del curso 20/21 y por lo tanto tampoco se ha elaborado un proyecto de presupuesto para el curso 21/22, siguiendo las recomendaciones de los asesores de GIR económico sería difícil ajustar las partes sin saber el dinero asignado y cuánto será el remanente con el que contamos a fecha 31 de agosto realmente.

La previsión es que se cierre la Cuenta de Gestión económica lo antes posible y se comience a elaborar el presupuesto del centro que será enviado.

En la PGA se incluye un listado de las actividades complementarias a realizar en los distintos cursos. La previsión es que sean gratuitos. A los alumnos se les cobra el precio justo del transporte contratado o del transporte público si es que no se puede realizar el desplazamiento caminando.

En la cuenta de gestión en su partida presupuestaria de prestación de servicios es donde se incluyen estas cantidades aportadas por el alumnado.

Las actividades extraescolares son gestionadas por el AMPA del colegio y se realizaran con voluntarios tanto de la obra social de La Caixa como de la Universidad de Zaragoza y se cobra una cantidad simbólica de unos 3 euros cada cuatrimestre.

CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Paseo Calanda 13

ZARAGOZA

Dña Gemma Igual Ibáñez, Secretaria (en funciones) del CEIP Emilio Moreno Calvete de Zaragoza

CERTIFICA:

Que esta P.G.A. ha sido informada en el CLAUSTRO DE PROFESORES en su sesión del 25 de Octubre de 2021 y APROBADA por el director.

Lo que certifico a los efectos oportunos en Zaragoza, a 25 de Octubre de 2021

El Director | La Secretaria (en funciones),

Fdo: Ángel Javier Vidal Macua | Fdo: Gemma Igual Ibáñez

CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Paseo Calanda 13

ZARAGOZA

Dña Gemma Igual Ibáñez, Secretaria (en funciones) del CEIP Emilio Moreno Calvete de Zaragoza

CERTIFICA:

Que esta P.G.A. ha sido informada al CONSEJO ESCOLAR en su sesión del 28 de Octubre de 2021.

Lo que certifico a los efectos oportunos en Zaragoza a 28 de Octubre de 2021

La Secretaria (en funciones),

Fdo: Gemma Igual Ibáñez