

CEIP EMILIO MORENO
CALVETE
ZARAGOZA

**MEMORIA
CURSO
2023/2024**

ÍNDICE

PÁG

1. INTRODUCCIÓN: DATOS GENERALES DEL CENTRO	1
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS	2
3. REFLEXIÓN GENERAL DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	5
3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS.....	5
3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO.....	5
3.3. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS.....	5
3.4. PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE 1º DE INFANTIL.....	6
3.5. APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS P.D. EN EL AULA.....	6
4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS.....	7
4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS EN INFANTIL.....	7
4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRIMARIA.....	8
5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA AT. A LA DIVERSIDAD.....	12
5.1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS ORDINARIOS.....	13
5.2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS APOYOS ESPECIALIZADOS: PT/AL.....	15
5.3. ORG. Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE ESPAÑOL/TUT. DE ACOGIDA.....	22
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.....	24
6.1. CONSEJO ESCOLAR.....	24
6.2. CLAUSTRO DEL PROFESORADO.....	24
6.3. EQUIPO DIRECTIVO.....	24
7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP Y ED.....	26
8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL POAT.....	36
9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA E IGUALDAD EN EL CENTRO.....	39
10. ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL CENTRO.....	40
11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE REALIZA EL CENTRO.....	41
12. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROA+.....	42
13. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN.....	43
14. CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN A LAS TAREAS ESCOLARES.....	43
15. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	44
16. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	50
17. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO.....	56
18. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN LLEVADO A CABO EN EL CENTRO.....	58
19. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.....	60

ANEXOS

ANEXO 0. Memoria del Dpto. de Orientación

ANEXO 1. Memoria del Plan de Mejora

ANEXO 2. Memoria del Programa Ajedrez en la Escuela y Mundo Animal

1. INTRODUCCIÓN: DATOS GENERALES DEL CENTRO

Nombre	CEIP EMILIO MORENO CALVETE		
Dirección	Paseo Calanda13	Código Postal	50010
Ciudad	Zaragoza	Teléfono	976531938
Página web	ceipemiliomorenocalvete.catedu.es		
Correo Electrónico	cpemczaragoza@educa.aragon.es		

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS

	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
Nºde Unidades	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumnos	19	19	21	21	20	22	27	23	24

Nº total de alumnado del centro: 196

PERSONAL DEL CENTRO

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	PROA+	COM	ORI	RC	RE	RM
4	4	2'6	0	2	1	1,5	0,5	1	1	SÍ	SÍ	SÍ	NO

CONTEXTO DEL CENTRO

Nuestro alumnado se caracteriza por ser una **población vulnerable**, la gran mayoría es de procedencia extranjera (siendo este dato superior al 95%). En nuestro centro tenemos alumnos inmigrantes de múltiples nacionalidades. Las zonas geográficas de las que proceden son: Sudamérica (Venezuela, Ecuador y Colombia), Centroamérica (República Dominicana, Nicaragua), Norte de África (Argelia y Marruecos), África Subsahariana (Gambia, Senegal, Mali, Ghana), Europa del Este (Rumanía) y Asia (Pakistán y China).

Hay que destacar además el constante cambio de alumnos motivado por la inestabilidad laboral de los padres que ocasiona cambios de localidad, por la precariedad de la vivienda (cambian de domicilio con frecuencia) y por la inseguridad en su situación como inmigrantes, lo que supone una continua labor de altas y bajas en el centro.

Desde luego, con la consolidación del **Proyecto de Tiempos Escolares** y el **Servicio de comedor**, sigue suponiendo un impulso muy alto en la matrícula, situando a todos los niveles en ratios máximas.

En cuanto al **nivel socio-cultural** de las familias españolas y de las procedentes de países de lengua hispana o del este europeo es mayoritariamente de estudios primarios. En el resto de las familias emigrantes el nivel es más bajo, ya que la mayoría no tienen ningún estudio en su país de origen y muchos desconocen nuestro idioma.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS.

En este apartado se expone un resumen de los objetivos generales planteados:

Prioridades educativas institucionales curso 2023 /24	E.Didáctico Infantil	E.Didáctico 1-2 EP	E.Didáctico 3-4 EP	E.Didáctico 5-6 EP	C.C.P.	Comisiones	Equipo At. a la Diversidad	Proyecto de formación	Equipo Directivo	Valoración
1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica	X	X	X	X	X	X			X	Realizado
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Realizado
3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Realizado
4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.	X	X	X	X		X	X		X	Realizado
5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.		X	X	X	X				X	Realizado
6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.	X	X	X	X		X			X	Realizado
7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.						X			X	Realizado

8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.						X			X	Realizado
9- Fomentar la competencia digital del alumnado.	X	X	X	X			X		X	Realizado
10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.	X	X	X	X			X		X	Realizado
11- Desarrollar del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	X	X	X	X	X		X			Realizado
12- Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adaptarse para optimizar el éxito escolar y consolidar la adquisición de las competencias clave a través del Plan de Mejora.	X	X	X	X	X		X			Realizado
13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.					X			X	X	Realizado
14- Aplicar la ordenación de las enseñanzas de Ed. Prim. En tres ciclos, organizando las áreas desde un enfoque competencial.	X	X		X						Realizado
15- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes	X	X	X	X				X		Realizado



3. REFLEXIÓN GENERAL DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS

En lo relativo a **horarios y organización de los grupos** no se han producido cambios significativos a lo largo del curso, lo único es que a partir del tercer trimestre en la tutoría de 4º de Primaria se ha dotado un aumento de cupo de 10 horas a un docente para realizar desdobles en las áreas instrumentales y Naturales por ser una tutoría que estaba con una ratio de 27 alumnos y alumnas, 4 de los/as cuales estaban diagnosticados como ACNEEs y 2 como ACNEAEs de distinta tipología, lo que hacía que hubiese 4 niveles curriculares dentro del aula y la consiguiente sensación de desbordamiento por parte de la tutora. También se ha conseguido la realización de talleres internivelares, talleres interactivos, actividades complementarias, recreos, etc... Aún con todo, los grupos siguen siendo muy numerosos para un centro de estas características y con numerosas necesidades, lo que ha provocado que se volcaran esfuerzos con el fin de compensar en algunos momentos estos grupos.

3.2. ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO

En referencia a la **adscripción del profesorado**, se han producido pocas modificaciones a lo largo del curso. Sí que se han generado numerosas sustituciones a lo largo del curso por diversos motivos, lo que ha generado la pérdida de apoyos y desdobles en todas las tutorías.

Otro aspecto a resaltar, son las necesidades de apoyos y de español en todas las tutorías a lo largo del presente curso (derivada de la matriculación fuera de plazo y de la gran cantidad de necesidades que presentan nuestros alumnos y alumnas, estén diagnosticados o no), hecho, que ha condicionado que desde la dirección del centro se haya abordado como una prioridad.

En lo relativo a la **coordinación docente**, todo el profesorado ha trabajado en **equipo didáctico**, cuyas progresiones se van siguiendo periódicamente en las CCP. Se ha nombrado una coordinadora de cada equipo, que ha realizado las funciones propias tal como consta en las actas correspondientes. Los/as profesores/as que intervienen en varios cursos se han adscrito a aquel equipo didáctico al que dedicaban mayor número de sesiones. El trabajo en equipo se ha basado en elaboración de la PGA, del Plan de Mejora, el POAT, la organización de actividades comunes, la toma de acuerdos sobre evaluación inicial y boletines de información a las familias y la elaboración de la Memoria.

Este curso hemos realizado todas las reuniones relativas al **Proyecto de Formación de Centro** dentro del marco del PROA+ con una sesión semanal durante todo el curso.

3.3. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS

Se han utilizado los medios y recursos propios del centro, tales como los ordenadores del aula de informática y los tablets según ha considerado el profesorado implicado en cada sesión, además, se ha llevado a cabo el Plan Digital de centro con una sesión semanal por grupo, aprovechando además, para que fuese un desdoble y así estar con la mitad del grupo para poder realizar una atención más personalizada al alumnado.

3.4. VALORACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Partimos de la base de que para nosotras, el periodo de adaptación no es solo de una semana, si no que va mucho más allá del periodo estipulado normativamente como tal.

El presente curso escolar, las familias han estado acompañando a sus hijos e hijas durante los días del periodo de adaptación, de esta manera el alumnado pudo irse habituando a su nueva etapa, contando

con un importantísimo apoyo emocional para ellos. Lo que facilitó que estos primeros días fuesen más fáciles y no supusiesen una ruptura tan drástica, además de poder compartir el ámbito familiar con el escolar, algo que valoramos como muy positivo y una decisión acertada.

Por otro lado comenzar con una matrícula de 14 alumnos ha contribuido enormemente a que fuese más sencilla la adaptación del grupo. Aunque a lo largo del curso se han ido matriculando alumnado nuevo hasta llegar a ser un grupo de 19 niños y niñas, con lo que hemos estado todo el curso readaptándonos y volviendo a empezar el trabajo en hábitos, rutinas, límites.... En su gran mayoría, llegan al centro escolar sin una escolarización previa, sin normas, sin estimulación, sin habilidades sociales, falta de comprensión del lenguaje y prácticamente sin expresión oral. Estas incorporaciones a lo largo del curso recién llegados de sus países de origen dificulta más la adaptación debido al choque cultural y en muchos casos desconocimiento del idioma.

Durante este periodo la presencia de dos docentes en el aula es necesaria por las necesidades tan individualizadas que tienen. Una vez más, podemos observar la necesidad de contar con una auxiliar de Educación Infantil a pesar de que el centro no reúne las condiciones establecidas por la administración (una vía), pero es un centro de especial dificultad y eso se debería tener en cuenta y ser un motivo de peso más que suficiente, además de que en dos ocasiones se ha contado con la presencia de técnico de educación infantil, por lo tanto solicitamos esta figura tan necesaria además dada la infraestructura del centro que no facilita el desarrollo de la autonomía infantil.

3.5. APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS P.D. EN EL AULA

INFANTIL: En cuanto a la adecuación del proyecto Curricular y las programaciones didácticas de nuestro ciclo o etapa, valoramos de forma muy positiva la adecuación de dichos documentos de nuestro ciclo porque nos permite adaptarnos a la realidad de cada aula y en particular de cada alumno/a.

Este curso hemos tenido que realizar el nuevo proyecto curricular de la etapa basándonos en la normativa vigente actual.

EQUIPO 1 Y 2: En cuanto a la adecuación del proyecto Curricular y las programaciones didácticas de nuestro ciclo o etapa, observamos la necesidad de establecer a nivel de centro unos mínimos por cada curso para favorecer la consolidación de los diferentes aprendizajes (es decir, concretar los dados por la normativa vigente a cada uno de los niveles).

EQUIPO 3 Y 4: En cuanto a la adecuación del proyecto Curricular y las programaciones didácticas de nuestro ciclo o etapa, creemos que no está adecuada a las características de nuestro alumnado y además es muy extensa, con lo que no da tiempo a ver todos los contenidos en profundidad

EQUIPO 5 Y 6: En cuanto a la adecuación del proyecto Curricular no se ha revisado pero se tiene temporalizado para el curso siguiente y adecuarlo a la nueva legislación educativa.

Las programaciones didácticas de nuestro ciclo o etapa están actualizadas a la legislación vigente.

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS EN INFANTIL

En los tres niveles las principales dificultades encontradas han sido: desconocimiento del idioma español por algunos alumno-as, algunas altas y bajas a lo largo del curso, faltas de asistencia y/o algún viaje a sus países a lo largo del curso, incorporación tardía de alumnos-as, falta de interiorización de normas, carencias por falta de estimulación fuera del colegio y situaciones familiares muy complicadas en algunos casos.

Las medidas educativas adoptadas: trabajar de forma prioritaria el conocimiento del español, la

comprensión y expresión oral, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y educación emocional, atención a cada alumno en su nivel real proporcionando atención individualizada según las necesidades de cada uno y fomento de la autonomía.

La lecto-escritura, numeración y conceptos básicos se han trabajado de forma constructiva, comprensiva, vivencial y manipulativa.

Usamos las nuevas tecnologías como elemento motivador y de refuerzo.

Resultados en relación a las Competencias clave adquiridas:

- **3º de E. Infantil:**
 - 25% adquirido plenamente; 35% adquirido; 20% en desarrollo; 20% iniciado.
- **2º de E. Infantil:**
 - 15% adquirido plenamente, 40% adquirido, 20% en desarrollo, 25% iniciado.
- **1º de E. Infantil:**
 - 10% adquirido plenamente, 50% adquirido, 20% en desarrollo, 20% iniciado.

Resultados en relación a los alumnos y alumnas:

- **3º de E. Infantil:**
 - 35% adquirido plenamente; 40% adquiridos; 25% en desarrollo.
- **2º de E. Infantil:**
 - 20% adquirido plenamente, 40% adquirido, 20% en desarrollo, 20% iniciado.
- **1º de E. Infantil:**
 - 5% adquirido plenamente, 50% adquirido, 25% en desarrollo, 20% iniciado.

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRIMARIA

A final de curso **no** todos los alumnos del centro han promocionado.

El alumnado que ha alcanzado la promoción ha sido siempre y cuando se ha valorado que cumple estas cinco condiciones:

- 1) **Ha logrado los objetivos de la etapa** o los que correspondan al curso realizado, de cada una de las áreas de conocimiento.
- 2) Ha alcanzado el grado de adquisición suficiente de las **competencias clave**.
- 3) Los aprendizajes no alcanzados **no impiden seguir con aprovechamiento** el nuevo curso o la nueva etapa.
- 4) Son alumnos repetidores y promocionan **por imperativo legal**.
- 5) Conforme a lo previsto en la **Orden ECD/1112/2022**, de 18 de julio.

PRIMER CURSO

21 Alumnos: Promocionan 21

En primero de Primaria han suspendido 4 en el área de Lengua y 5 en Matemáticas. Destacar a un alumno con ACS en el área de Lengua, que ha progresado y que continuará estando en el mismo nivel para el curso que viene.

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0
SU	1	2	6	6	8	7	0	0	0	0
BI	8	9	3	2	3	5	3	3	4	0
NT	8	5	5	4	5	7	3	14	14	6
SB	4	5	3	4	5	2	5	4	3	4
APO/ ACS			3	3						

SEGUNDO CURSO

20 Alumnos: Promocionan 19

En segundo, suspenden 2 en el área de Lengua y 1 en la de Matemáticas. Uno de los alumnos suspensos va a repetir. En este grupo observamos que las relaciones establecidas entre el alumnado interfieren en el correcto desarrollo de las clases y por lo tanto en su aprendizaje.

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
SU	5	2	0	2	7	0	0	1	0	0
BI	7	10	4	2	7	2	0	3	5	3
NT	6	7	10	10	5	15	6	12	11	6
SB	2	1	4	5	1	3	3	4	4	2
APO/ ACS			4	3						

En ambos grupos, observamos que donde hay más necesidades es en la lectoescritura, razonamiento lógico-matemático y atención. Además, la falta de autonomía, orden, limpieza y respeto de turno de palabra repercuten en gran medida en todos los aprendizajes. A diario tenemos que incidir mucho en estos aspectos comentados anteriormente y que son la base para el desarrollo de cualquier conocimiento.

TERCER CURSO

22 alumnos: Promocionan 22

En la asignatura dónde más problemas ha habido es en Inglés donde hay 4 suspensos. Los resultados en Matemáticas tampoco han sido del todo positivos al haber 4 suspensos. En Lengua se valora positivamente por haber realizado proyectos que afianzan los contenidos del área y resultan motivadores. Se nota la falta de comprensión lectora y de hábitos de estudio en CN y CS.

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	4	1	0	4	4	0	0	0	1	0
SU	8	7	8	5	5	0	0	0	1	0
BI	3	2	1	3	5	4	5	6	1	0
NT	6	11	10	8	7	18	8	12	19	4
SB	1	1	3	2	1	0	1	4	0	4
APO/ ACS			4	8						

CUARTO CURSO

27 Alumnos: Promocionan 25

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	5	4	5	10	0	0	0	0	0	0
SU	4	18	7	8	8	4	0	1	1	0
BI	11	1	8	3	9	16	5	7	3	5
NT	4	4	4	5	6	5	4	15	19	4
SB	3	0	3	1	4	2	4	4	4	4
APO/ ACS	6	6	5	9	9					

En la asignatura dónde más problemas ha habido es en Matemáticas donde hay 10 suspensos. Las asignaturas dónde hay que estudiar y repasar, como CN y CS también les cuestan más porque no tienen hábitos de estudio. En Lengua, este curso apreciamos que los contenidos son más complicando y el alumnado empieza a tener más dificultades para seguir el ritmo de la clase.

QUINTO CURSO

23 Alumnos: Promocionan 23

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	10	10	3	8	8	0	0	0	0	0
SU	5	3	9	9	9	8	4	1	2	0
BI	3	4	8	3	3	12	2	11	4	3
NT	5	6	3	3	3	3	6	11	11	4
SB	0	0	0	0	0	0	2	0	6	2
APO/ ACS			7	4						

SEXTO CURSO

24 Alumnos: Promocionan 23

CALIFI	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	REL	MD	EPV	AE
IN	5	6	5	12	8	0	1	0	0	0
SU	6	8	11	7	11	10	1	2	3	1
BI	9	7	5	2	3	14	2	9	12	0
NT	4	3	3	3	2	0	4	13	9	11
SB	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
APO			1	1						

Teniendo en cuenta que contamos con un alumnado con unas situaciones familiares desestructuradas, se hace muy difícil que el alumnado adquiera contenidos, sobre todo cuando son ajenos a su entorno y a su cultura.

Además contamos con una falta de apoyo familiar total lo que hace que no haya “presión” ni “valor” desde casa para fomentar el trabajo tanto de tareas, como repaso o estudio.

Nos encontramos muchos problemas en lectoescritura, sobre todo cohesión ni concordancia en las frases así como sin poner mayúsculas ni acentuación.

Operaciones básicas y resolución de problemas todavía sin adquirir.

5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA AT. A LA DIVERSIDAD

Dadas las características del alumnado del centro, existe una gran diversidad social, personal y curricular a la que atender. Esta diversidad se refleja en diferentes niveles de competencia curricular y necesidades educativas, siendo en su mayoría permanentes. Todo ello supone una heterogeneidad en las aulas a la cual pretendemos responder de la manera más personalizada posible.

En este curso, para la respuesta educativa, hemos contado con:

- 4 maestras de PT, dos de ellas con perfil de PT con AL, otra con una reducción de jornada de un 20,83% cubierta por el cuarto PT:
 - Una PT con perfil de AL desarrolla su labor con el alumnado de Educación Infantil.
 - Una PT (79,17%), para los cursos de 1º, 2º y 3º.
 - Una PT con perfil AL, designada para realizar el PROA+ que interviene con el alumnado de 4º, 5º y 6º.
 - Un PT que complementa la jornada de la PT con reducción así como la reducción de otra profesional de primaria (jornada del 33,82%), responsable de la realización del Plan digital del centro con 1º, 3º, 4º y 6º de Primaria. A partir del tercer trimestre, su jornada aumenta (86,82%) con el objetivo de realizar desdoble en varias asignaturas con EP 4, por su elevado número de alumnos.
- 1 maestra de AL a media jornada compartida con otro centro educativo para Educación Primaria.
- 1 tutora de acogida, que es, a su vez, la tutora de 1º de E.P.
- 1 auxiliar de Educación Especial.
- 1 orientadora perteneciente al EOEIP nº 4.
- 1 PTSC (Personal Técnico de Servicios a la Comunidad).
- 1 profesora UAO (Unidad de Acompañamiento y Orientación).

Las medidas de intervención educativa que se han llevado a cabo analizando su eficacia han sido:

Ampliaciones/talentos	<p>Positivo, ya que permite atender los diferentes ritmos de aprendizaje y trabajar en pequeño grupo.</p> <p>Hay varios rincones para el alumnado que acaba las tareas marcadas. Por ejemplo: biblioteca, juegos manipulativos, juegos de lógica, memoria, atención,...</p>
Presencia de 2 o más docentes en el aula	<p>Permite que las especialistas en PT o AL junto con la tutora o tutor realicemos actividades variadas y con una atención más individualizada. La coordinación es fundamental. A través de este modo de apoyo podemos realizar actividades con diferentes agrupamientos: dos grupos, parejas, pequeños grupos, entre otros.</p> <p>Cabe destacar que cuando realizamos grupos de 4 ó 5 alumnos para el desarrollo de estaciones de aprendizaje, la eficacia del apoyo es todavía mayor ya que nos permite profundizar en un aspecto curricular con un grupo muy reducido.</p>

Desdobles	Al disminuir la ratio el éxito es mayor. Se realizan en el aula polivalente, aula sensorial, aula de informática y aula de recursos de PT. Se realiza en todos los niveles educativos.
Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	La dinámica de trabajo en Infantil permite que entre ellos/ellas se ayuden. Se ha trabajado por estaciones, una metodología fundamental. Se ha realizado y el alumnado se encuentra más motivado.
Talleres Internivelares	Grupos con menor número de alumnado que el grupo clase y con 3 niveles desarrollando 3 talleres (en el caso de Ed. Infantil 5 talleres) con diferentes docentes y temáticas, así como en distintos lugares. Resultan muy motivantes para el alumnado tanto por la temática como por la posibilidad de relacionarse con diferentes compañeros y compañeras.
Grupos interactivos	Contamos con varias voluntarias de la Universidad de Zaragoza. En estos grupos no siempre estamos presentes las especialistas, únicamente en el curso de 3º, en horario de 12:15 a 14:00 los martes. En estos agrupamientos realizamos tareas relacionadas con el área de Lengua, dos tareas del área de Matemáticas y un juego para favorecer las diferentes funciones ejecutivas. En las tres aulas de E. Infantil, también hemos contado con voluntarias de UNIZAR desde el mes de enero. Sin embargo, no ha habido una continuidad en la asistencia de las mismas, dificultando la realización de estos grupos interactivos y rompiendo la dinámica del aula en los días que estaban determinados para ello.
Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.	Alumnado de cursos superiores ha realizado actividades de lectura, manualidades y juegos con alumnado de cursos inferiores. También se han preparado canciones para el festival de fin de curso. Se hizo por parejas compuestas por un alumno o alumna de sexto de Primaria y con uno de tercer curso de Infantil.
Atención individualizada/ Apoyos fuera del aula	Se ha realizado de forma puntual y cuando ha estado justificado. En todas las clases hay muchas necesidades, principalmente relacionadas con saberes básicos de cursos anteriores. Es por ello, que en muchas ocasiones las PT intervenimos con un gran número de alumnado. De cara al curso que viene observamos la necesidad de reservar sesiones individuales o muy reducidas al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo ya que requieren mayor individualización, anticipación, material específico y reducción de distractores ambientales. En cuanto a las sesiones de AL, se valoran positivamente las sesiones de manera individual (en casos muy concretos), en pareja o pequeño grupo (máximo 4 alumnos/as) para trabajar determinados aspectos del lenguaje con cada uno de ellos.
Español	Fundamental para los alumnos que vienen con desconocimiento de nuestro idioma y para aquellos que presentan necesidad de mejorar en el mismo.
Otros:	

5.1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS ORDINARIOS

Apoys de Nivel

Algunos ACNEAEs, y otros que no entran dentro de esa clasificación, pero que necesitan puntualmente algún tipo de apoyo o refuerzo por no conseguir superar alguno de los objetivos programados, son atendidos por otros profesores. El número de estos alumnos es bastante variable a lo largo del curso, actualmente, estos son los datos:

APOYOS/DESDOBLES EDUCATIVOS DE INFANTIL

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera/dentro del aula/ Desdoble/	Área o materia	Nombre de alumnos	Valoración
Verónica Barrio (Maestra Apoyo)	Lunes 13:15-14h	1º EI	Dentro del aula	Proyecto/Rincones	Grupo clase	Muy bien
	Martes 9-11:15h		Desdoble	Psicomotricidad	Pequeño grupo	Muy bien
	Miércoles 9-11:15h 13:15-14h		Dentro del aula	Proyecto/Rincones	Grupo clase	Muy bien
	Jueves 9-9:30h 10:30-11:15h 11:45-13h		Dentro del aula	Asamblea	Grupo clase	Muy bien
	Viernes 9-9:30h 10:30-11:15h		Dentro del aula	Asamblea	Grupo clase	Muy bien
Verónica Barrio (Maestra Apoyo)	Lunes 9-11:15h	2º EI	Desdoble	Psicomotricidad	Pequeño grupo	Muy bien
	Miércoles 11:45-13h		Desdoble	Informática		
	Viernes 9:30-10:30h 13:15-14h		Desdoble	Psicomotricidad		
Verónica Barrio (Maestra Apoyo)	Lunes 11:45-13h	3º EI	Dentro del aula	Proyecto/Rincones	Grupo clase	Muy bien
	Martes 11:45-13:15h 13:15-14h		Dentro del aula	Proyecto/Rincones	Pequeño grupo	Muy bien

			Desdoble	Informática		
	Jueves 9:30-10:30h		Desdoble	Psicomotricidad	Pequeño grupo	Muy bien
Irene Gómez Barco (PT/AL)	Lunes 9-11:15h	1º El	Dentro del aula	Rincones	Grupo clase	Muy bien
	Jueves 11:45-13h		Desdoble	Aula sensorial/Juegos	Pequeño grupo	Muy bien
	Viernes 11:45-14h		Desdoble	Aula sensorial	Pequeño grupo	Muy bien
Irene Gómez Barco (PT/AL)	Lunes 13:15-14h	2º El	Fuera del aula	AL	Pequeño grupo/ Thailon, Aziz, Olivia, Mateo, Fallou, Adam, Spendilove, Dariel, Jelson, Jibril.	Muy bien
	Martes 11:45-14h		Desdoble	Aula sensorial		
	Miércoles 11:45-13h		Desdoble	AL (estimulación del lenguaje)		
	Jueves 9-11:15h		Desdoble	Aula sensorial		
Irene Gómez Barco (PT/AL)	Lunes 11:45-13h	3º El	Fuera del aula	AL	Pequeño grupo	Muy bien
	Martes 9-11:15h		Desdoble	AL/Aula sensorial	Mahamadu, Michael, Eithan/ Pequeño grupo	Muy bien
	Miércoles 13-14h		Fuera del aula	PT	Eithan, Daniela P., Daniel	Muy bien
	Viernes 9-11:15h		Desdoble	AL/Aula sensorial	Daniel, Daniela P., Samuel/ Pequeño grupo	Muy bien
Felisa Rodríguez Mapi San Anselmo Yolanda Román Verónica Irene Gómez	Miércoles 9:30-10.30h	1º El 2º El 3º El	Desdobles	Talleres internivelares	Pequeños grupos	Muy bien, aunque este curso debido a circunstancias personales , no han tenido una continuidad en el tiempo.

5.2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS APOYOS ESPECIALIZADOS: PT/AL

E.INFANTIL (A.L.)

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble	Área o materia	Nombre de alumnos	Valoración
Irene Gómez Barco	Martes 13:00- 14:00 Lunes 9-11h Miércoles 9:30- 11:15 (se cambia para atender al ACNEE del aula)	1º INF	Dentro del aula	Estimulación del lenguaje	Todo el grupo	A partir del 2º trimestre ha habido un cambio de horario.
Irene Gómez Barco	Lunes 13-14h Martes 13-14h (se sustituye por sensorial) Miércoles 12-13h (se elimina para atender a otros ACNEES)	2º INF	Dentro y fuera del aula	Estimulación del lenguaje Audición y Lenguaje	Todo el grupo Alumnos con más necesidades	Los lunes se han realizado apoyos de AL a los alumnos con necesidades más específicas del lenguaje (Aziz, Jibril, Spendí, Fallou, Jelson, Mateo y Olivia). Los miércoles se han realizado desdoble de grupo trabajando en sesiones de AL con la mitad del grupo. Se valora positivamente
Irene Gómez Barco	Lunes 12-13h Martes 9:15-9:45h Viernes 9:15-9:45h	3º INF	Dentro y fuera del aula	Estimulación del lenguaje Audición y Lenguaje	Todo el grupo Alumnos con más necesidades	Se valora positivamente realizar en pequeños grupos las sesiones de AL para trabajar aspectos determinados del lenguaje.

E. PRIMARIA (A.L.)

Profesor	Horario	Curso	Tipo de apoyo: Fuera del aula/ Desdoble/	Área o materia	Nombre de alumnos	Valoración
M ^a Carmen Durante	Lunes 9-10h (grupo 1 y 3) Martes 10- 10:30h (grupo 2) Viernes 12- 12:30h (grupo 3)	1ºE.P	Apoyo fuera del aula Grupo 1: Isra Grupo2: Isra, Leo Grupo 3: Luís, Leo, Ari	Audición y Lenguaje	Isra, Luís, Leo, Ariadna	Se reducen las sesiones de alumnado con dificultades en articulación, para dar más apoyo a otros con más necesidades.
M ^a Carmen Durante	Lunes 11:15- 12h (grupo 1) 13- 13:30h (grupo 2) Viernes 12:30- 13h (grupo 3)	2ºE.P	Apoyo fuera del aula Grupo 1: Kendji, M. Ángel Grupo 2: Daniel, Mahamadu Grupo 3: Kendji, Daniel, Mahamadu	Audición y Lenguaje	Kendji, M´.Ángel, Daniel, Mahamadu	El alumno Kenji deja de recibir apoyo en el tercer trimestre, incorporándo se Israel (Grupo1). Valoración positiva.
M ^a Carmen Durante	Lunes 10- 10:45h (grupo 1) 12-13h (grupo 2 y 3) Viernes 10- 10:45h (grupo 2) 11:15- 12h (grupo 4)	3ºE.P	Apoyo fuera del aula Grupo 1: Fidelia Grupo 2: Allison y Yusuf Grupo 3: Franklina y Lovert Grupo 4: Franklina, Lovert y Fidelia	Audición y Lenguaje	Yusuf, Allison, Franklina, Lovert, Fidelia	La alumna Fidelia es escolarizada en otro centro a partir del segundo trimestre. Valoración positiva.
M ^a Carmen Durante	Viernes 9-10h (grupo 1 y 2)	4ºE.P	Grupo 1: Elvis y Valeska Grupo 2: Taslim y Fabio	Audición y Lenguaje	Taslim, Valeska, Fabio y Elvis	Valoración buena, pero a este alumnado les hubiera venido bien más sesiones.

Estefanía Garcés Monterde	Lunes de 10-11h (Cambio a los Jueves de 12:15-13) Viernes 10:45-11:15h (grupo 1) viernes 13-14h (grupo 4)	5ºE.P	Apoyo fuera del aula Grupo 2: Rayan Grupo 3: Eyder Grupo 4: Rayan, Eyder, Andrés y más alumnos del mismo curso, sesión con Estefanía.	Audición y Lenguaje	Rayan Eyder Andrés Awais Sajawal Jhosua	
Mª Carmen Durante	Lunes 13:30-14 (grupo 1) Martes 9-10 h (grupo 2) Martes 10:30-11h (grupo 3) viernes 13-14h (grupo 4)	5ºE.P	Apoyo fuera del aula Grupo 1: Andrés Grupo 2: Rayan Grupo 3: Eyder Grupo 4: Rayan, Eyder, Andrés y más alumnos del mismo curso, sesión con Estefanía.	Audición y Lenguaje	Rayan Eyder Andrés Awais Sajawal Jhosua	Muy buena.
Estefanía Garcés Monterde	Jueves de 12.15-13h (Cambio a los lunes de 10 a 11h)	6º E.P	Fuera del Aula	Audición y lenguaje	Nahomi	
Mª Carmen Durante	Lunes 13:30-14h	5º-6º E.P	Fuera del Aula	Audición y lenguaje	Nahomi Andrés	Muy buena.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO				
Docente	Curso	Tipo	Nº sesiones semanales	Nombre
Irene Gómez Barco	2º EI	ACNEE (RGD) ACNEE(RGD)	7 sesiones En pequeño grupo o con desdobles.	Aziz Thailon
Irene Gómez Barco	3º EI	Condiciones personales o de historia escolar (Retraso madurativo) ACNEE (RGD) ACNEE(RGD)	7 sesiones En pequeño grupo o con desdobles.	Daniela Daniel Eithan
MªPilar Terrado Marcos Ramón	1ºEP	Condiciones personales o de historia escolar (situación de desventaja socioeducativa) ACNEE (TEA)	6 sesiones en el aula (1 sesión con Marcos) Áreas: Lengua, Matemáticas y Plástica	Leo Israe
MªPilar Terrado Marcos Ramón	3º EP	Condiciones personales o de historia escolar (situación de desventaja socioeducativa) ACNEE (Discapacidad intelectual) ACNEE (TEA) ACNEE (TL) ACNEAE Trastorno de aprendizaje (Dislexia)	6 sesiones (2 sesión con Marcos) Áreas: Lengua y Matemáticas	Lovert Fidelia (cambio de centro en el segundo trimestre) Allison Yusuf Mela (segundo trimestre)

<p>Estefanía Garcés Monterde</p> <p>Marcos Ramón Berduque</p>	<p>4º EP</p>	<p>ACNEE discapacidad física motora</p> <p>ACNEAE Trastorno específico de la lectura y de la escritura</p> <p>ACNEAE capacidad intelectual límite</p> <p>ACNEE discapacidad intelectual leve</p> <p>ACNEAE Flexibilización con ACS</p> <p>ACNEAE Flexibilización</p>	<p>Sesiones de PT: sesiones en 2 desdoble con el grupo clase y 1 sesión en pequeño grupo en el área de matemáticas y en la de lengua, en los primeros trimestres</p> <p>Después de nueva estructuración del aula: apoyo en pequeño grupo fuera del aula en las sesiones de mates y lengua.</p> <p>Sesiones de PT con Marcos (desdoblamos la clase)</p> <p>-5 sesiones de lengua y plan digital (Lunes, martes, jueves y viernes de 12.15-13h y miércoles de 11 a 11:45)</p> <p>-4 sesiones de matemáticas (Martes y miércoles de 10 a 11, miércoles de 13 a 14 y viernes de 11 a 11:45)</p> <p>-2 sesiones de ciencias naturales (Martes de 11 a 11:45 y jueves de 13 a 14)</p>	<p>Taslim</p> <p>Elvis</p> <p>Valeria</p> <p>Valeska</p> <p>Bradley</p> <p>Sara</p>
<p>Estefanía Garcés Monterde</p>	<p>5º EP</p>	<p>ACNEE discapacidad física motora</p> <p>ACNEE Trastorno del Lenguaje</p> <p>ACNEAE-TDAH</p>	<p>Sesiones PT: 2 sesiones de desdoble con el grupo clase de mates y de lengua, respectivamente</p> <p>Una sesión en pequeño grupo de refuerzo de contenidos</p>	<p>RAYAN</p> <p>Eyder</p> <p>Lucas</p> <p>Andrés</p>

		ACNEAE Dislexia	Una sesión de seguimiento de planificación tareas y control de la conducta	
Estefanía Garcés Monterde	6º EP	ACNEAE Capacidad intelectual límite	Sesiones de PT: 1 sesión individual en el área de matemáticas y en la de lengua. En los últimos trimestre se han reducido las sesiones a una	Victoriano
		ACNEAE Trastorno de aprendizaje (Dislexia)	Sesiones de PT: 1-2 sesión individual	Nahomi
		ACNEAE Capacidad intelectual leve	1-2 sesiones de apoyo individual y seguimiento de la conducta	Alí
Marcos Ramón Berduque			Sesiones de PT con Marcos: -2 sesiones (desdoble de clase) para trabajar lengua y plan digital [Martes de 9 a 10 y jueves de 11 a 11:45] Durante el tercer trimestre se ha cambiado una sesión (jueves de 13 a 14 por martes de 9 a 10).	

Desde PT se han atendido al siguiente alumnado:

ALUMNADO NO ACNEAE ATENDIDO DESDE PT DE MANERA INCLUSIVA POR EVIDENCIAR NECESIDADES EDUCATIVAS (TEMPORALES O PERMANENTES)				
Docente	Curso	Motivo	Nº sesiones semanales	Nombre
Irene Gómez	1º EI	Desconocimiento del idioma. Un alumno está pendiente de valoración.	5 dentro del aula	Gran parte del alumnado.
Irene Gómez	2º EI	Problemas de comprensión debidos al idioma y/o capacidad cognitiva. También varios alumnos presentan conductas disruptivas que dificultan el desarrollo de las clases.	7 sesiones dentro del aula	Gran parte del alumnado.
Irene Gómez	3º EI	Problemas de comprensión debidos al idioma y/o capacidad cognitiva. Además, algunos alumnos o alumnas presentan dificultades a nivel emocional debido a las situaciones familiares y/o personales.	7 sesiones dentro del aula	Un pequeño grupo.
MªPilar Terrado Marcos Ramón	1ºEP	Necesidad de fomentar la autonomía, gestión emocional y mejorar la motricidad fina. Malos hábitos en torno a la escritura.	6 sesiones en el aula (1 sesión con Marcos) Áreas: Lengua, Matemáticas y Plástica	Gran parte del alumnado.
MªPilar Terrado	2º EP	Necesidad de fomentar la autonomía y mejorar la motricidad fina. Necesidad de reforzar contenidos correspondientes a 1º de Educación Primaria.	6 sesiones Lengua y Matemáticas	Grupo numeroso
Estefanía Garcés Monterde	4º EP	Refuerzo curricular Sesiones de AL en grupo Desdobles en las áreas de mates y lengua	3 sesiones en el área de lengua y 3 mat	2 alumnos
Estefanía Garcés Monterde	5º EP	Refuerzo curricular Desdobles en las áreas de mates y lengua.	1 sesión en el área de lengua y 1 en matemáticas.	Un pequeño grupo
Estefanía Garcés Monterde	6º EP	Alumnado con conductas contrarias a la convivencia y control de impulsos en algunos casos Refuerzo curricular. Desdobles en Mates y en lengua	2 sesiones en el área de lengua y 2 en matemáticas	Un pequeño grupo

En el curso de 3º de Primaria una alumna ACNEE cambió de colegio en el segundo trimestre.

En primero de Primaria una niña ha sido evaluada y estamos esperando la resolución de Inspección. La misma situación se da en 2º de Primaria y en 4º de Primaria (en esta última clase, con dos alumnas que han sido evaluadas en el tercer trimestre).

En relación al “Otro alumnado atendido”, indicamos que, a pesar de que estos alumnos no están categorizados como ACNEAES, sí presentan unas necesidades educativas de aprendizaje que justifican que, a partir de una intervención inclusiva, sean también atendidos por la PT. Tanto en Infantil como en Primaria, el número de alumnos y alumnas que necesitan esta atención individualizada es elevado.

Aunque los desdobles y apoyos dentro del aula son una buena opción, creemos que es importante tener en cuenta que los ACNEAES reciban este apoyo individual, que por las necesidades generalizadas del alumnado de todo el centro, en ocasiones no están recibiendo. Por ello, de cara al año que viene deberemos revisar y asegurar estas sesiones.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

La maestra de Audición y Lenguaje ha realizado el **programa de estimulación del lenguaje en la etapa de educación infantil**. Se ha dedicado una sesión semanal para los niveles de 1º, 2º y 3º de infantil. Y, además, se han realizado sesiones de AL con los alumnos con más dificultades del lenguaje para trabajar aspectos concretos en los que requieren una atención específica y más individualizada.

En **1º de Infantil**, los niños llegan al centro con falta de hábitos y desconocimiento del idioma en su mayoría. Se han realizado desdobles de grupo para llevar a cabo la estimulación del lenguaje en pequeño grupo, así como para fomentar, la expresión y comprensión del idioma, además de la atención, memoria..., entre otras funciones ejecutivas. Además, algunos casos claros de necesidades educativas especiales se han derivado a la orientadora para evaluarlos durante el curso y precisando de una atención más individualizada por parte de la especialista PT y AL. Quedan pendientes de realizar la evaluación psicopedagógica dos alumnas de dicha clase, cuya hoja de derivación ya se ha entregado al equipo directivo.

En **2º de infantil**, el programa de estimulación del lenguaje ha resultado positivo, a pesar de que en ocasiones han mostrado poca atención y respeto en los turnos de participación. La estimulación del lenguaje, de esta manera, ha sido beneficiosa a nivel preventivo, ya que se pueden observar de forma más directa tanto las necesidades, como las fortalezas. En este curso las actividades iban encaminadas sobre todo a la conciencia fonológica, comprensión y expresión oral de un nivel simple a cada vez más complejo.

En **3º de infantil**, el programa de estimulación del lenguaje, se ha centrado en la articulación de fonemas, ya que hay muchos errores de habla y discriminación auditiva, que pueden o ya están afectando a nivel lectoescritor. Es un alumnado participativo y movido pero a nivel general el programa de estimulación del lenguaje ha resultado positivo.

La maestra de Audición y Lenguaje ha realizado el **programa de estimulación del lenguaje en la etapa de educación infantil**. Se ha dedicado una sesión semanal para los niveles de 1º, 2º y 3º de infantil. Y, además, se han realizado sesiones de AL con los alumnos con más dificultades del lenguaje para trabajar aspectos concretos en los que requieren una atención específica y más individualizada.

La otra maestra de Audición y Lenguaje, compartida con otro centro educativo ha atendido a alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria.

En **1º y 2º de Primaria**, la gran mayoría de las necesidades son derivadas de dificultades en articulación y en lectoescritura. En 1º hay una alumna con TEA, la cual ha tenido una evolución muy positiva curricularmente y en competencias de autonomía. Otro alumno de 1º, presenta un retraso del habla, se le informa a la familia que sería aconsejable que lo explore el pediatra, por posibles frenillos en zona bucal. Otra alumna de este curso, se deriva al equipo de orientación por sus grandes dificultades en la expresión y comprensión. En 2º de Primaria, se incorpora un alumno diagnosticado TEA, pero acude solamente por sus dificultades articulatorias. En general, es un alumnado inmaduro, que necesita desarrollar capacidades y competencias con más apoyo, ya no solo en el centro sino también en el ámbito familiar. Se trabaja con ellos de manera prioritaria, conciencia fonológica y silábica, aumento de vocabulario y expresión oral.

En **3º y 4º de Primaria**, se atienden alumnos con dificultades en lectoescritura y funciones ejecutivas. Hay que incidir en competencias comunicativo-lingüísticas que ya deberían tener adquiridas. Entre ellas, la conciencia fonológica, silábica y léxica. Le cuesta mucho la construcción de frases en expresión escrita. También presentan muchas dificultades en comprensión lectora. Hay una alumna de 3º con TEA, que curricularmente está estancada e incluso ha habido momentos de retroceso. Otro alumno con Trastorno del lenguaje, que aunque ha habido evolución, sigue teniendo muchas dificultades, sobre todo oral y escrito. Llama la atención las dificultades que presentan todos en general en la ortografía.

En **5º y 6º de Primaria**, se trabaja principalmente la lectoescritura. Hay dos casos de dislexia , uno por curso, donde se les facilita estrategias para avanzar en sus aprendizajes. Se trabaja mucho con ellos la expresión oral, lectura, esquemas, conciencia silábica. Por otro lado, una día a la semana , se realiza una sesión donde acuden alumnos de 5º. Trabajamos conjuntamente, mi compañera Estefanía y yo, aspectos emocionales a través de la lectura y escritura creativa. Ha sido muy beneficioso y positivo.

En la siguiente tabla se detalla el alumnado atendido de una forma más individualizada a lo largo del presente curso:

CURSOS	NECESIDADES	ALUMNADO
Educación Infantil	1 Trastorno del Espectro Autista (ACNEE 3 años) 9 dificultades del habla (4 años) 3 Retraso Global del Desarrollo (ACNEE 4 años) 3 Dificultades de habla (dislalias, 5 años) 1 retraso madurativo (ACNEAE 5 años) 1 Retraso Global del Desarrollo (5 años) ACNEE 1 Retraso Global del Desarrollo (5 años) ACNEE	19
1º Educación Primaria	1 Trastorno del Espectro Autista (ACNEE) 1 Condiciones personales o de historia escolar (situación de desventaja socioeducativa) (ACNEAE) 2 Dificultades de articulación 1 Retraso del lenguaje	5
2º Educación Primaria	1 Trastorno del Espectro Autista (ACNEE) 2 Dificultades de articulación 2 Dificultades Lectoescritura	5

3º Educación Primaria	1 Trastorno del Especto Autista (ACNEE) 1 Trastorno del lenguaje (ACNEE) 1 Situación de vulnerabilidad socioeducativa (ACNEAE) 1 Dificultades de aprendizaje	4
4º Educación primaria	1 Discapacidad física motora (ACNEE) 1 Trastorno Específico de la lectura y la escritura (ACNEAE) 1 Discapacidad intelectual leve (ACNEE) 1 Capacidad intelectual límite (ACNEAE) 1 Dificultades lectoescritura (posible disortografía)	5
5º Educación Primaria	1 Discapacidad física motora (ACNEE) 1 Trastorno del Aprendizaje Dislexia (ACNEAE) 1 Trastorno del Lenguaje (ACNEE) 1 trastorno de atención y de aprendizaje (ACNEAE-TDAH)	4
6º Educación Primaria	1 Trastorno del Aprendizaje Dislexia (ACNEAE) 2 Capacidad Intelectual Límite (ACNEE)	3
TOTAL ALUMNADO ATENDIDO: 45		

VALORACIÓN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La **valoración de los apoyos** ha sido positiva pero insuficiente debido al gran número de alumnos/as con necesidades. La actitud del alumnado en estos apoyos ha sido buena, aprovechándose, aunque, como ya hemos indicado, la presencia de necesidades de forma generalizada, en ocasiones, dificulta una atención más personalizada.

En la respuesta educativa, es importante la **coordinación con las tutoras**. Debido a la falta de momentos para establecer dicha coordinación no ha podido mantenerse la fluidez o continuidad que creemos es necesaria.

Por otro lado, las conductas disruptivas de algunos alumnos han condicionado el aprendizaje de sus compañeros y compañeras y han generado mal clima en el aula.

Se valora de forma muy positiva la actuación de la auxiliar de educación especial ya que gracias a ella la participación del alumnado es mayor. Sin embargo es insuficiente que únicamente haya una auxiliar en el centro. Hay muchas necesidades, comenzando por destacar que el alumnado de 1º de Educación Infantil llega al centro con un nivel de desarrollo de unos 18 meses. Es decir, tienen las mismas necesidades que en los centros de primer ciclo de Educación Infantil. Además, en el presente curso, en 1º de infantil hay un ACNEE, y requiere de AEE.

Con respecto a las sesiones de **coordinación del equipo de Atención a la Diversidad y Jefatura de Estudios** han mejorado, hacer coincidir a las especialistas en su reducción horaria lectiva de 13 a 14 horas, ha contribuido a una mayor coordinación. Aunque seguimos viendo necesario que las tutoras participasen en algunas de estas sesiones así como la auxiliar de Educación Especial. Consideramos importante la participación de la AEE en dichas reuniones de coordinación (por ejemplo, cada 15 días) para poder llevar a cabo una respuesta educativa conjunta con los ACNEAES del centro.

5.3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE ESPAÑOL/TUTORÍA DE ACOGIDA

AULA DE ESPAÑOL

A lo largo de este curso académico 2023-24 se han impartido 8 sesiones semanales dirigidas al aprendizaje de español para el alumnado con desconocimiento del idioma que llevará menos de 2 cursos en el centro. Este curso han sido 3 maestros los encargados de dar el español. La tutora de 1º ha impartido 2 sesiones de español al alumnado de 1º de EP ya que son los más numerosos. El tutor de 6º EP se ha encargado del español de los alumnos y alumnas que llevaban nivel más bajo de idioma. Salían: Eric y Mobrra de infantil (5 años), Luca de 1º, Stephanie de 3º, Prince y Malak de 5º. Me gustaría destacar la problemática que se presenta, ya que diversos alumnos han ido viniendo en diferentes momentos del curso. Las sesiones se llevaban a cabo los lunes de 10 a 11 y los jueves en el mismo horario. Destacar que en general, los alumnos y alumnas han ido avanzando en su aprendizaje del idioma de manera gradual y positiva, realizando avances significativos en sus aprendizajes. Y una maestra se ha encargado de 2 sesiones a los alumnos de 2º y 3º. Las sesiones se han estructurado por aulas y no por niveles de español. Estas sesiones se estructuraron de la siguiente manera:

CURSO	NIVEL	ALUMNADO	NÚMERO DE SESIONES A LA SEMANA	CARACTERÍSTICAS
1º EP	1	7	2	Nivel básico de español
2º EP	2	2	1	Nivel medio de español.
3º EP	2	4	1	Nivel medio de español.
3º EP	1	1	2	Sin idioma de español.
4º EP	2	2	2	Nivel muy básico de español.
5º EP	1	1	2	Sin idioma de español.

TUTORÍA DE ACOGIDA

La Tutora de Acogida este año ha recaído en la tutora de 1º EP.

La Tutora de Acogida se encarga de recibir en la primera semana de llegada al centro al alumnado, darles la bienvenida, hablar y hacer que se sientan agusto y pasarles la evaluación inicial de lengua y matemáticas.

También ha sido la Tutora de Acogida y gestora de la plataforma Aeducar, de dar de alta a cada uno de los alumnos nuevos con su respectivo usuario y contraseña.

La tutora de referencia junto con la orientadora y jefe de estudios, son los que toman las medidas pertinentes de flexibilización, en el caso de que algún alumno o alumna, lo necesitare.

En este curso 2023-24, han sido 21 los alumnos y alumnas a los que se ha tenido que atender.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

Respecto al funcionamiento de los órganos colegiados, tanto el Consejo Escolar como el Claustro de Profesores han actuado según sus competencias y su funcionamiento ha sido adecuado.

6.1. CONSEJO ESCOLAR

En el caso del Consejo Escolar, se ha vuelto a convocar las reuniones los **jueves a las 14 h.** de manera presencial debido a tener una mejor comunicación entre todos.

6.2. CLAUSTRO DEL PROFESORADO

En este curso han continuado reuniéndose las **Comisiones** que ya tenía reconocidas el centro: Comisión de Salud, Convivencia y Gestión económica más las propuestas por la administración: De igualdad, el observatorio de la convivencia, de tareas escolares y la del banco de libros. Que si bien se han reunido con la periodicidad marcada por la administración, han supuesto una sobrecarga burocrática y en el calendario excesivo, considerando que somos un claustro muy reducido y con una participación familiar muy limitada, coincidiendo en muchas ocasiones las mismas personas las que formaban parte de la mayor parte de las comisiones.

6.3. EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO DIRECTIVO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO	Valoración
1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.	- Organizar el centro conforme a la normativa vigente.	Realizado
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	- Cumplir con las adaptaciones propuestas en la nueva legislación educativa según el calendario oficial propuesto.	Realizado
3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.	- Aplicar los protocolos según la normativa vigente. - Proponer que en el POAT se trabajen estos aspectos en modo preventivo.	Realizado Realizado
4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.	- Desarrollar el POAT para trabajar dichas competencias adaptándolo si la situación lo requiere.	Realizado
5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la conv. escolar y del proceso de EA.	- Continuar con la "Escuela de Familias". - Colaboración con el AMPA para la celebración de eventos puntuales.	Realizado Realizado

6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.	- Realizar actividades para hacer un buen uso de las nuevas tecnologías, en especial, las redes sociales.	Realizado
7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.	- Participar en el PAE. - Implementar tutorías afectivas para tratar los casos vulnerables en estos aspectos.	Realizado Realizado
8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	- Poner en funcionamiento los planes de mejora en cada equipo didáctico. - Realización de refuerzos por parte del Claustro en horario de tarde.	Realizado Realizado
9- Fomentar la competencia digital del alumnado.	- Llevar a cabo el plan digital. - Potenciar el uso de las TICs en el periódico escolar del centro.	Realizado Realizado
10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.	- Continuar nuestro proyecto de Innovación #SomosCEIEmilioMorenoCalvete	Realizado
13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.	- Realizar las reuniones de evaluación pertinentes, al menos una vez al trimestre, para actualizar datos del alumnado y programar las actuaciones que se van a llevar a cabo. - Fomentar la evaluación por competencias establecida en la nueva legislación	Realizado Realizado

7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DIDÁCTICOS Y CCP

CCP	Estrategias y acciones para su desarrollo	Valoración
1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.	- Organizar el centro conforme a la normativa vigente. - Recuperar las interacciones en la Comunidad Educativa.	Realizado Realizado
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	- Coordinar la adaptación de las programaciones a tal efecto. - Coordinar el cumplimiento con las adaptaciones propuestas en la nueva legislación educativa según el calendario oficial propuesto.	Realizado Realizado

<p>3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar las acciones planificadas por la mesa de convivencia e igualdad así como las actividades complementarias con respecto al bienestar emocional del alumnado. - Coordinar la impartición de tutorías afectivas y el programa de mediación escolar. 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar las acciones planificadas por la mesa de relaciones con la comunidad. - Coordinar la impartición de la escuela de familias en sus distintos ámbitos. 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los resultados obtenidos en la evaluación individualizada del curso 2022/23 - Coordinar la elaboración y seguimiento de un Plan de Mejora específico a cada equipo didáctico. 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>9- Fomentar la competencia digital del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con el equipo impulsor el Plan Digital del centro. 	<p>Realizado</p>
<p>10-Potenciar procesos y programas de innovación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar nuestro proyecto de Innovación #SomosCEIPEmilioMorenoCalvete 	<p>Realizado</p>
<p>11- Desarrollar del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la docencia compartida coordinando a todos los docentes que entren en el aula. - Continuar actualizando el PAD. 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>12- Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adaptarse para optimizar el éxito escolar y consolidar la adquisición de las competencias clave a través del Plan de Mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar los planes de mejora. - Tomar decisiones relativas a la consecución del éxito escolar. 	<p>En proceso</p> <p>Realizado</p>
<p>13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la adaptación a la normativa vigente. 	<p>Realizado</p>

EQUIPOS DIDÁCTICOS

Todo el profesorado ha trabajado en **equipo didáctico**, cuyas progresiones se van siguiendo periódicamente en las CCP. Se ha nombrado un coordinador de cada equipo, que ha realizado las funciones propias tal como consta en las actas correspondientes. Los profesores que intervienen en varios cursos se han adscrito a aquel equipo didáctico al que dedicaban mayor número de sesiones. El trabajo en equipo se ha basado en elaboración de la PGA, del Plan de Mejora, el POAT, la organización de actividades comunes, la toma de acuerdos sobre evaluación inicial y boletines de información a las familias y la elaboración de la Memoria.

EQUIPO DIDÁCTICO INFANTIL

INFANTIL	Actuaciones	Indicadores de evaluación	Evaluación
1- Continuar con la adaptación de los docs. institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.	Adaptar el Proyecto Curricular de Etapa a la normativa vigente.	Se ha aplicado los nuevos cambios normativos al proyecto curricular.	Realizado
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la LOE 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	Revisión y actualización de documentos (proyecto curricular, programaciones didácticas...).	Se han revisado y actualizado los documentos citados.	Realizado
3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.	Actividades de educación emocional. Dotarles de estrategias para la resolución pacífica de conflictos. Trabajar la empatía a través de situaciones que se dan en el día a día en nuestras aulas, cuentos, cortos... que nos hagan poner en la situación del otro.	Se han desarrollado actividades que fomenten la competencia personal, social y de aprender a aprender.	Realizado
4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.	Conocer las normas de aula. Establecer relaciones adecuadas con sus iguales. Detectar señales de posibles comportamientos que vulneren el bienestar del alumnado. Acompañar emocionalmente a todo el alumnado y especialmente, a los más vulnerables.	Observación directa. Diario de aula. Registro anecdótico. Coordinación entre los docentes de la etapa educativa, y el equipo de atención a la diversidad.	Realizado

<p>5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. Esc. en la mejora de la conv. y del proceso de EA.</p>	<p>Reuniones y tutorías con las familias. Talleres con la implicación familiar. Comunicación frecuente con plataformas educativas y /o correo electrónico.</p>	<p>Se ha fomentado la participación de las familias en el entorno educativo.</p>	<p>Realizado</p>
<p>6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.</p>	<p>Aprendizajes significativos. Permitirles experiencias vivenciales y manipulativas. Aprendizaje por proyectos. Juego por rincones o zonas de actividad que les permiten reflejar el conocimiento que tienen de la realidad (Juego simbólico).</p>	<p>Desde la programación didáctica se ha tenido en cuenta la realización de actividades y/o tareas que se aproximen a las situaciones cotidianas, significativas, funcionales y motivadoras para el alumnado.</p>	<p>Realizado</p>
<p>7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.</p>	<p>Creación de un clima de afecto y seguridad que facilite vínculos afectivos. Partir de sus necesidades reales, valorando sus logros y fomentando una autoestima positiva que repercutirá en sus aprendizajes.</p>	<p>Se han presentado estrategias para que el alumnado experimente seguridad, respeto, aceptación y apoyo, reflejándose en la mejora de los resultados escolares.</p>	<p>Realizado</p>
<p>8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.</p>	<p>Sesiones de estimulación del lenguaje. Asamblea o espacios que les permitan expresarse. Estimulación sensorial. Trabajo de educación emocional. Desdobles del grupo-clase.</p>	<p>Se han realizado distintas actuaciones para fomentar el éxito escolar de nuestro alumnado.</p>	<p>Realizado</p>
<p>9- Fomentar la competencia digital del alumnado.</p>	<p>Uso de las nuevas tecnologías en el aula: PDI, robótica, realidad aumentada y uso de códigos QR. Sesión semanal en la sala de ordenadores mediante el desdoble de grupo.</p>	<p>Se realizan actividades para incorporar las TIC y medios audiovisuales a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Realizado</p>
<p>10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.</p>	<p>Usar el aula sensorial para enriquecer las experiencias del alumnado a través de la manipulación, experimentación... Programa de bienestar y salud, PROA+ y Realidad sostenible.</p>	<p>Se han llevado a cabo diferentes actividades para potenciar el desarrollo del alumnado.</p>	<p>Realizado</p>
<p>10-Consolidar mecanismos de coord. pedagógica entre las distintas etapas educativas.</p>	<p>Programar reuniones de coordinación con el profesorado del equipo didáctico de 1º y 2º de educación primaria (especialmente en el 3º trimestre). Establecer líneas de actuación comunes para facilitar el tránsito entre etapas del alumnado. Actividades conjuntas entre los grupos de educación infantil y educación primaria (hermanamientos, estaciones de aprendizaje...).</p>	<p>Se utilizan mecanismos de coordinación entre la etapa de infantil y primer ciclo de primaria: reuniones, actividades conjuntas... Se realizan encuentros entre todo el alumnado del centro a lo largo del curso.</p>	<p>Realizado</p>

<p>11-Analizar y reflexionar sobre la práctica docente (metodología), la programación y la evaluación.</p>	<p>Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Reuniones del equipo didáctico. Coordinaciones docentes. Acuerdos metodológicos. Realización del proyecto curricular de etapa de acuerdo a la nueva normativa.</p>	<p>Coordinación periódica entre el profesorado que interviene con el alumnado. Propuestas de mejora y acuerdos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente. Se toman decisiones coherentes tras la evaluación para orientar los procesos de EA.</p>	<p>Realizado</p>
<p>12- Profundizar en el desarrollo del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Observar posibles diferencias significativas de un alumno o alumna respecto a sus iguales en las distintas áreas de desarrollo. Ajustar la respuesta a la diversidad del aula en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente con el alumnado que presente riesgo de manifestar dificultades de aprendizaje, a través de las actuaciones generales de intervención educativa. Realizar, en la medida de lo posible, docencia compartida y desdobles del grupo junto con la maestra de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, y maestra de apoyo. Evaluación continua y sistemática para la detección precoz de necesidades y dificultades.</p>	<p>Se han realizado registros anecdóticos de determinados aspectos de las áreas de desarrollo del alumnado que lo ha requerido. Se han elaborado actividades o materiales específicos para el apoyo y refuerzo que requiera el alumnado y así poder atender a la diversidad. Se han llevado a cabo propuestas metodológicas y organizativas para favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado. Se han llevado a cabo procesos de evaluación adaptados a la normativa vigente.</p>	<p>Realizado</p>

EQUIPO DIDÁCTICO 1 Y 2

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de evaluación	Evaluación
<p>1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.</p>	<p>Realizar las modificaciones de los documentos en los ciclos/Equipos Didácticos.</p>	<p>Durante este curso se habrá completado un 80% de los documentos pendientes.</p>	<p>Realizado.</p>
<p>2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.</p>	<p>Realizar las modificaciones en los documentos en relación a la nomenclatura vigente.</p>	<p>Aplicación de los cambios en los documentos de segundo.</p>	<p>Realizado.</p>
<p>3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.</p>	<p>Desarrollarlo a través de tutorías afectivas, tutorías a nivel de ciclo, tutoría de acogida, rincón de la calma...</p>	<p>El alumnado es capaz de expresar sentimientos.</p>	<p>Realizado.</p>

4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.	Se desarrolla a través tutorías afectivas, tutorías a nivel de ciclo, tutoría de acogida, charlas relacionadas contra todos los tipos de violencia.	Al menos el 80% de las tutorías afectivas se llevan a cabo.	Realizado.
5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Se desarrolla a través de proyectos de centro o ciclo (grupos interactivos), actividades relacionadas con diferentes festividades (Fiestas del Pilar, Navidad, final de curso...).	Realización de una actividad más que el años pasado en la que participen otros miembros de la comunidad educativa.	Realizado.
6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.	Se trabaja y se evalúa a nivel competencial, a través de metodologías activas, grupos cooperativos...	Observación, pruebas, hoja de registro, rúbricas.	Realizado.
7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.	Realizando docencias compartidas, refuerzos fuera del horario lectivo, apoyos ordinarios, coordinación con otras instituciones que atienden al alumnado (cruz blanca, Atención Temprana, DFA...).	Mantenimiento de la comunicación entre los diferentes implicados para favorecer el éxito.	Realizado.
8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	Realizando docencias compartidas, refuerzos fuera del horario lectivo, apoyos ordinarios, coordinación con otras instituciones que atienden al alumnado (cruz blanca, Atención Temprana, DFA...).	Mantenimiento de la comunicación entre los diferentes implicados para favorecer el éxito.	Realizado.
9- Fomentar la competencia digital del alumnado.	Desarrollo del Plan Digital de Centro.	Programación de actividades específicas para el desarrollo del Plan.	Realizado.
10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.	Realización de actividades relacionadas con la consecución de los ODS. Programación y realización de dinámicas inclusivas como grupos interactivos, talleres internivelares, aula sensorial...	Aumento progresivo de la realización de este tipo de actividades.	Realizado.
11- Desarrollar el PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Realización de apoyos inclusivos y detección de necesidades por parte de todas las docentes.	Que, al menos, el 50% de las necesidades detectadas por las docentes sean	Realizado.

		valoradas por el EOEIP.	
12- Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adaptarse para optimizar el éxito escolar y consolidar la adquisición de las competencias clave a través del Plan de Mejora.	Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	Reuniones periódicas entre los docentes. Revisión continua de dichos documentos.	Realizado.
13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.	Realizamos las evaluaciones iniciales y trimestrales.	Realización de las diferentes pruebas y sesiones de evaluación.	Realizado.
14- Aplicar la ordenación de las enseñanzas de Ed. Prim. En tres ciclos, organizando las áreas desde un enfoque competencial.	Actuamos según la normativa vigente y por planificación desde la jefatura de estudios.	Adaptación de dichos documentos.	Realizado.
15- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes	Realizar los planes de apoyo, refuerzo, mejora del rendimiento en cada curso para el alumnado correspondiente	Elaboración y adaptación de dichos documentos.	Realizado.

EQUIPO DIDÁCTICO 3 Y 4

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de evaluación	Evaluación
1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.	Reuniones periódicas de los equipos didácticos para elaborar dichos cambios.	-Entrega de las programaciones en fecha indicada en las instrucciones de principio de curso. -Entrega de los documentos revisados anuales del centro.	Conseguido
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	Reuniones periódicas de los equipos didácticos para aplicar dichos cambios.	-Realizar los procedimientos de derivación según la nueva normativa.	Conseguido
3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.	Actividades de aula, entrevistas, dinámicas, talleres y tutorías de acogida y afectivas, desdoblés y estaciones de aprendizaje.	En el cuadro de la memoria a final de curso se marcarán las actividades realizadas y no realizadas, así como realizando un seguimiento para su mejora.	En proceso

4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.	Reuniones de la comisión de Convivencia e Igualdad	Evaluación del POAT a final de curso, así como una autoevaluación constante sobre las actividades que se plantean para la protección de la infancia. Análisis de los datos de curso al respecto en la comisión de convivencia.	En proceso
5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.	Actividades con las familias (escuela de familias) y proyectos de innovación	Puesta en marcha de las pautas que nos den los asesores externos en nuestro PFC. Mejora de la convivencia.	En proceso
6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.	Realizar actividades basadas en la resolución de problemas	Puesta en marcha del plan digital de centro y elaborar trabajos de las materias digitalmente.	En proceso
7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.	Realizar actividades basadas en la resolución de problemas	Realizar una autoevaluación. Análisis de datos de la asistencia.	En proceso
8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.	Realizar el plan de mejora, a través del proyecto de tiempos escolares con los refuerzos educativos y el proyecto PROA+	Calificaciones de la evaluación final.	En proceso
9- Fomentar la competencia digital del alumnado.	Proyecto e innovación, proyecto digital del centro y de las nuevas tecnologías	Mayor conocimiento en temas digitales Realización de trabajos de manera digital	En proceso
10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.	Desdobles, talleres, metodologías activas, estaciones de aprendizaje,...	Número de alumnado implicado y profesorado implicado. Consecución de las mejoras pretendidas en dichos programas.	Conseguido
11- Desarrollar del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.	Desdobles, talleres, metodologías activas, estaciones de aprendizaje, tutorías afectivas, refuerzos educativos ...	Número de actividades realizadas sobre el tema.	En proceso
12- Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adaptarse para optimizar el éxito escolar y consolidar la adquisición de las competencias clave a través del Plan de Mejora.	Evaluaciones iniciales, sesiones de evaluación, reuniones, coordinación,...	Mejora del nivel del alumnado y por lo tanto de los resultados obtenidos a final de curso.	En proceso

13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.	Sesiones de evaluación, exámenes, evaluación continua,...	Instrumentos de evaluación utilizados.	Conseguido
14- Aplicar la ordenación de las enseñanzas de Ed. Prim. En tres ciclos, organizando las áreas desde un enfoque competencial.	Organización de horarios y distribución de la materias Horas de autonomía de centro	Cumplimiento de los contenidos del currículum del área.	Conseguido
15- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes	Coordinación de todos los profesionales implicados en el aprendizaje del alumnado.	Planes de apoyo.	En proceso

EQUIPO DIDÁCTICO 5 Y 6

PRIMARIA	Actuaciones	Indicadores de evaluación	Evaluación
1- Continuar con la adaptación de los documentos institucionales a la normativa derivada de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.	Realización de las programaciones de 6º curso adaptadas a la nueva legislación. Colaborar en la revisión de los documentos de centro.	-Entrega de las programaciones en fecha indicada en las instrucciones de principio de curso. -Entrega de los documentos revisados anuales del centro.	Realizado
2- Aplicar los nuevos cambios normativos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo en su redacción actual.	Inclusión de la asignatura de atención educativa en todos los cursos. Nueva legislación de diversidad	-Realizar los procedimientos de derivación según la nueva normativa.	Realizado
3- Fomentar el bienestar emocional y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar o ideación suicida, violencia de género o sexual.	Implementación de las tutorías afectivas, tutorías de aula, programa de Trazos, además de los programas del plan director.	En el cuadro de la memoria a final de curso se marcarán las actividades realizadas y no realizadas, así como realizando un seguimiento para su mejora.	Realizado

<p>4.- Desarrollar a través del Plan de Conv. Y el POAT los principios sobre protección a la infancia frente a la violencia.</p>	<p>Trabajar en el POAT estos aspectos e implementación del protocolo de acoso si fuera necesario, en coordinación con la coordinadora de bienestar del alumnado.</p>	<p>Evaluación del POAT a final de curso, así como una autoevaluación constante sobre las actividades que se plantean para la protección de la infancia.</p> <p>Análisis de los datos de curso al respecto en la comisión de convivencia.</p>	<p>Realizado</p>
<p>5- Fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la com. escolar en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de EA.</p>	<p>Se ha incluido formación sobre convivencia en el plan de formación del centro. Intentar fomentar la participación en la organización y funcionamiento del centro.</p>	<p>Puesta en marcha de las pautas que nos den los asesores externos en nuestro PFC.</p> <p>Mejora de la convivencia.</p>	<p>Realizado</p>
<p>6- Potenciar una educación que prepare al alumno para vivir en una sociedad del conocimiento.</p>	<p>Implementar el plan de c. digital o colaborar con la comisión , aprovechando los medios tecnológicos del centro y mejorar en la medida de lo posible la c. digital de nuestro alumnado.</p>	<p>Puesta en marcha del plan digital de centro y elaborar trabajos de las materias digitalmente.</p>	<p>Realizado</p>
<p>7- Prevenir el abandono escolar temprano y favorecer la mejora de los resultados escolares.</p>	<p>Trabajar en base a fomentar su motivación intrínseca, así como intentar motivar al alumnado a trabajar.</p>	<p>Realizar una autoevaluación. Análisis de datos de la asistencia.</p>	<p>Realizado</p>
<p>8-Incrementar la Tasa de éxito escolar a través de la aplicación de medidas establecidas en el Plan de Mejora del centro.</p>	<p>Adecuarse a las necesidades de cada uno de los alumnos siguiendo el plan de mejora de centro.</p>	<p>Calificaciones de la evaluación final.</p>	<p>Realizado</p>
<p>9- Fomentar la competencia digital del alumnado.</p>	<p>Puesta en marcha del Plan Digital.</p>	<p>Mayor conocimiento en temas digitales Realización de trabajos de manera digital</p>	<p>Realizado</p>
<p>10- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y mejora de los procesos de EA.</p>	<p>Continuamos ampliando los proyectos en la asignatura de lengua. Continuidad y mejora de los programas puestos en marcha: tutorías afectivas, internivelares, mediación</p>	<p>Número de alumnado implicado y profesorado implicado. Consecución de las mejoras pretendidas en dichos programas.</p>	<p>Realizado</p>
<p>11- Desarrollar del PAD desde un enfoque inclusivo estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Colaborar con el equipo de convivencia e igualdad de centro. Realizar apoyos inclusivos, así como refuerzos siempre que sea necesario.</p>	<p>Número de actividades realizadas sobre el tema.</p>	<p>Realizado</p>
<p>12- Analizar e interpretar los resultados académicos del</p>	<p>Continúa adaptación al alumnado para personalizar el proceso de enseñanza y</p>	<p>Mejora del nivel del alumnado y por lo tanto de los resultados obtenidos a final</p>	<p>Realizado</p>

alumnado y adaptarse para optimizar el éxito escolar y consolidar la adquisición de las competencias clave a través del Plan de Mejora.	aprendizaje.	de curso.	
13- Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según la normativa vigente.	Adaptar las actividades a la normativa vigente de evaluación.	Instrumentos de evaluación utilizados.	Realizado
14- Aplicar la ordenación de las enseñanzas de Ed. Prim. En tres ciclos, organizando las áreas desde un enfoque competencial.	Adaptación del temario de ciencias sociales y naturales a la legislación actual.	Cumplimiento de los contenidos del currículum del área.	Realizado
15- Elaborar los planes específicos de apoyo o refuerzo, en los casos de no promoción del alumnado o las medidas de intervención en el caso de promoción con áreas pendientes.	Al final del curso realizar los planes de apoyo para el alumnado que no supere las diferentes áreas.	Planes de apoyo.	Realizado

8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL POAT

Durante este curso 2023/24, se ha mantenido en 60 minutos la dedicación semanal a tutoría en todos los cursos de Primaria. Es por ello que a nivel de equipo didácticos, se hayan definido las actuaciones en torno a los 5 ejes respecto a los que encuadramos el POAT a nivel de centro (Hábitos de estudio, habilidades sociales, salud física, salud emocional y relajación).

También se ha recomendado llevar a cabo la realización de una “ficha individual” de cada uno de los alumnos para favorecer su seguimiento (faltas de asistencia, reuniones individualizadas con las familias y acuerdos tomados, calificaciones y medidas de atención a la diversidad de cada alumno...).

Asimismo, los distintos programas del área de tutoría por niveles y sesiones están finalizados y a disposición de la comunidad educativa.

Por último, cada equipo didáctico ha potenciado a través del Plan de convivencia y el POAT la adquisición de competencias sociales y emocionales a través de unas acciones en las que luego se ha basado el POAT:

ED INFANTIL	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación
Relajación	Escuchar música relajante. Masajes. Respiración consciente. Vuelta a la calma.	Después del recreo y en otras situaciones que lo requieran.	Realizado
Convivencia	Asamblea, jugar y/o trabajar por equipos, actividades grupo clase (murales, cuentacuentos, canciones...). Resolución de conflictos a la vuelta del recreo.	Todos los días, a lo largo de la jornada.	Realizado
Técnicas de estudio	Respeto hacia los compañeros/as y hacia el material del aula, propio y ajeno.	Todos los días, a lo largo de la jornada.	Realizado
Salud emocional	Trabajar las emociones a través de cuentos, canciones, situaciones cotidianas...	Todos los días, a lo largo de la jornada.	Realizado
Salud física, alimentación e higiene	Lavado de manos frecuente. Fomentar el consumo de alimentos saludables. Hacer hincapié en una correcta postura corporal (sentarse en asamblea/silla).	Todos los días, a lo largo de la jornada.	Realizado

ED 1º y 2º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación
Relajación	Rincón de la calma en los pasillos, cuentos de Yoga.	A lo largo de todo el curso.	Realizado.
Convivencia	Historias sociales y cuento “Cosquillas para el corazón”.	A lo largo de todo el curso.	Realizado.
Técnicas de estudio	Juegos de funciones ejecutivas.	A lo largo de todo el curso.	En Proceso.
Salud emocional	Cuentos para conversar de SM.	A lo largo de todo el curso.	Realizado.
Salud física, alimentación e higiene	Sol sano, almuerzos saludables, continuación de medidas higiénicas básicas.	A lo largo de todo el curso.	Realizado.

ED 3º y 4º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación
Relajación	Visionado de vídeos. Método HERVAT. Mindfulness. Ejercicios de meditación y relajación.	PRIMERA SEMANA	En proceso
Convivencia	Normas de convivencia en el aula y en el centro. Aulas felices. Buzón de agradecimiento. Visionado de vídeos. Cuentos.	SEGUNDA SEMANA	Realizado
Técnicas de estudio	Realización de esquemas y mapas conceptuales para favorecer los contenidos de cada tema. Fichas para desarrollar la atención.	TERCERA SEMANA	En proceso
Salud emocional	Comentar y reconocer la importancia de la buena gestión de las emociones a través de diferentes fichas. Trabajar "el Emocionario" y otros cuentos. Visionado de vídeos. Cuentos	CUARTA SEMANA	En proceso
Salud física, alimentación e higiene	Actividades que promuevan nuestra salud con una alimentación adecuada. Visionado de vídeos. Educación postural. Realización de diferentes fichas.	QUINTA SEMANA	En proceso

ED 5º y 6º	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	Evaluación
Relajación	Sesiones de Mindfulness. Concepto de Mindfulness, atención plena y atención consciente, normas de comportamiento para que sea eficaz y realización de ejercicios a través de internet.	Durante todo el curso	Se convierte en necesario, sobre todo tras la sesión de E.Física que suben muy nerviosos y activos.
Convivencia	Resolución de conflictos. Muchas veces se ha dedicado tiempo a la resolución de conflictos que han surgido durante el recreo. En este caso, aprovechamos en tutoría a tratar el tema del acoso escolar a través del visionado de vídeos y de documentos escritos y fomentando luego el debate.	Durante todo el curso	Seguir el RRI igual para todo el mundo sin hacer diferencia del alumnado.
Técnicas de estudio	Elaboración de esquemas, resúmenes y subrayado.	Durante todo el curso	Se han explicado pero falta de trabajo en casa y de desarrollo de esas técnicas.
Salud emocional	Reconocimiento de las emociones. Se trabaja con los alumnos el reconocimiento de las principales emociones a través de juegos y actividades recordando momentos de conflictos, felicidad etc. reflexionamos sobre cómo actuamos cuando tenemos un problema con algún compañero y cómo podríamos mejorar.	Durante todo el curso	Se trabaja transversalmente y en todo momento, pero no se ve evolución.
Salud física, alimentación e higiene	Elaboración de una dieta saludable. Los alumnos, por grupos, elaboran un menú semanal de acuerdo con una alimentación equilibrada y variada con apoyo del libro de texto.	Durante todo el curso	Se fomenta el almuerzo saludable.

También se realizaron las siguientes acciones:

Atención a padres: Se han realizado a lo largo del curso tres reuniones generales con el conjunto de los padres de los alumnos: una en septiembre/octubre, otra en febrero y la última en junio.

En la primera de ellas se dio a conocer a los padres las normas generales del centro y los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, y los criterios de evaluación.

Atención a alumnos: Los primeros días de clase se prestó especial atención a recordar o a dar a conocer a nuevos alumnos las normas de convivencia del centro y de la clase. Se ha favorecido la adaptación al grupo de los alumnos que se incorporan por primera vez al nuestro colegio.

9. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA E IGUALDAD EN EL CENTRO

PLAN DE CONVIVENCIA:

Este curso ha habido 42 partes de conducta, 1 preaviso de expulsión y 5 expulsiones directas debido al hecho acaecido. El balance es positivo con respecto al curso anterior si nos referimos a partes de conducta, ya que ha habido un descenso del 50% en partes (81 el curso anterior) pero negativo en cuanto a expulsiones (5 frente a 1 el curso anterior).

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
PARTE	0	2	1	9	12	18
PREAVISO	0	0	0	0	0	1
EXPULSIÓN	0	0	0	0	0	5

Desde la mesa de Convivencia se han realizado las siguientes acciones con el objetivo de mejorar la convivencia en los recreos que es donde más problemas de conflictividad se plantean:

- Patrullas de limpieza.
- Torneo de Datchball los miércoles.
- Torneo de basket los viernes.
- Alumnos ayudantes en los recreos.

Además:

- Charlas contra la violencia de género para 6º de Primaria por parte de la Policía Nacional.
- Aplicación del POAT en cada uno de los cursos de Primaria por parte del tutor a través de trabajar las habilidades sociales.

Durante el curso se han realizado diferentes actividades y propuestas de trabajo para poner en marcha el **programa de mediadores** del centro.

Se ha elegido por consenso del profesorado (tutor/a) de cada aula, y en colaboración con equipo directivo y la orientadora del centro, al alumnado que va a participar en el programa.

Se decidió que para empezar el "proyecto piloto", el alumnado elegido fuera de las aulas de 4º, 5º y 6º. Se han elegido a 3 representantes por cada aula.

La coordinadora del programa (Estefanía Garcés) realizó una formación previa al alumnado durante los primeros meses del curso, en las **sesiones de tutoría semanales** de cada aula.

En estas sesiones se han realizado las siguientes **actividades de formación**:

- Presentación de los participantes y de la coordinadora
- Primeras impresiones sobre el programa

- Visualización de videos explicativos sobre formación en mediación.

- o Técnicas de resolución de conflictos.
- o Esquemas sobre posibles actuaciones en diferentes situaciones
- Toma de decisiones sobre las diferentes propuestas de actuación.
- o Importante el trabajo en equipo
- o Puesta en común de las ideas
- Elaboración de los materiales y de los cuadernos de mediación con ayuda de la coordinadora.
- Dinámicas de grupo para favorecer la cohesión entre los mediadores/as
- Decoración del rincón de mediación por parte del alumnado.
- Dramatización y modelaje sobre diferentes maneras de enfrentar los posibles conflictos que se puedan presentar en el centro.
- Seguimiento y evaluación de las actuaciones y puesta en común de las dificultades encontradas en el proceso.
- Los mediadores/as llevan un distintivo de identificación
- Hay una caja de mediación con materiales

Durante el curso la coordinadora se puso en contacto con la jefa de estudios (Sonia Alegre) del CEIP Domingo Miral para pedir información y asesoramiento sobre el programa.

Gracias a esa colaboración, en el último trimestre se realizaron dos visitas.

La primera fue una visita a nuestro centro para que nos conocieran y nos asesoraran sobre cómo veían ellos la situación en nuestro centro.

Como la visita fue muy productiva, se devolvió la visita a su centro y allí nos enseñaron cómo trabajaban ellos "in situ".

Las dos visitas fueron una experiencia extraordinaria para ambas partes, sobre todo para nuestro alumnado mediador.

Se llegó al acuerdo de mantener esta estrecha colaboración en un futuro.

El alumnado mediador de este curso:

CONCLUSIONES

Como coordinadora del programa quiero destacar la **disponibilidad y buena actitud de todo el alumnado mediador**, ya que, aunque fueron elegidos por el profesorado, se ofrecieron voluntarios y en ningún momento quisieron echarse atrás

Me parece muy importante mantener esa **cohesión de grupo**, que haya una buena relación entre ellos y ganas de ayudarse los unos a los otros; y al resto de compañeros/as del centro.

La experiencia ha resultado muy positiva.

El curso que viene habrá que elegir **nuevo alumnado mediador** de la actual aula de 3º (que pasará a 4º) y formarlos.

Sería conveniente también intentar elegir **alumnado ayudante**, que haga la función de observador y de informador al tutor/a de las cosas que pasan en cada aula. (tener en cuenta la formación realizada durante el curso para el profesorado del centro).

Se han seguido realizando **tutorías afectivas** este curso con 12 alumnos de 1º a 6º de Primaria con unos buenos resultados. La idea es continuar el curso que viene implicando al profesorado.

Este curso se ha continuado usando libros, se han formado docentes, etc...

Se plantea también realizar algún cambio más en los recreos para seguir mejorando en la convivencia, ya que el problema de espacio y la cantidad de alumnos que comparten el recreo de Primaria crea conflictos.

Se ha decidido continuar con la unificación del Observatorio de Convivencia y la Comisión de Convivencia e Igualdad, así como la Mesa de Convivencia y el Equipo de Convivencia por no duplicar reuniones con las mismas personas y las mismas informaciones, ya que somos un centro pequeño y estamos algunos en varias reuniones de manera repetitiva.

PLAN DE IGUALDAD

Este curso 2023/24 se ha seguido implementando en el centro nuestro plan de igualdad. Adquiriendo hábitos y rutinas dentro de nuestras aulas y programaciones que sean reflejo de los objetivos, que en el plan nos marcamos e involucrando a todo el alumnado. En este curso de una forma más específica se han trabajado los siguientes objetivos:

- Fomentar formas de estar y convivir basadas en el respeto, el diálogo y el cuidado.
- Trabajar en la prevención de situaciones de violencia.
- Educar en igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminación por razón de sexo, orientación sexual y de identidad de género.

Acciones y actividades que se han llevado a cabo:

- Talleres de Educación afectivo sexual para alumnado y familias impartidos por *Desmontando a la Pili*.
- Escuela de familias llevándose a cabo charlas de interés educativo para estas: de educación emocional y de apegos positivos y de temas relacionados con la salud.
- Charla de Natalia Ayuso: “las niñas y la ciencia” para tercer ciclo.
- Exposición en el cole de viñetas de cómic, cedida por Amanixer, sobre: “Mujeres con discapacidad” e ilustrada por la autora aragonesa Sara Jotabé.

Desde la mesa de convivencia e igualdad se ha estado trabajando para la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia escolar, realizando jornadas deportivas que fomenten la participación del alumnado sin distinción de género, actividades para el saber estar y respeto en todas las zonas comunes del centro. Se ha organizado el material (libros y juegos) de igualdad en un Carrito que rotará por las clases de todo el centro, facilitando así el uso de estos recursos.

Desarrollo del proyecto Humanae de Ágelica Dass con actividades tanto a nivel de centro con hermanamientos, así como en cada tutoría. Producto final con una exposición de los trabajos realizados por las alumnas y los alumnos en el Centro Cívico Delicias.

También se han celebrado los días significativos alusivos a la igualdad de género y la no violencia hacia la mujer, con actividades en conjunto con otros centros educativos de delicias.

En este curso el 25N se llevo a cabo una jornada de sensibilización saliendo a las puertas del cole, buscando la participación de los vecinos del barrio para la realización de un mural y dejar una huella morada para formar nuestro árbol “No a la violencia contra la mujer”.

Valoramos todas las actividades de forma positiva.

Seguiremos avanzando para que en nuestro centro mejore la convivencia, el respeto, la imagen personal y el bienestar de toda la comunidad educativa.

10. ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL CENTRO

Durante el curso 2023/24 han continuado 2 casos en seguimiento en la Comisión de absentismo sin resultados aparentes.

Sin duda, influye la reducción de de dos equipos de zona a uno absorbiendo éste último todos los casos.

En otros casos previos a la comunicación a la comisión, bastó una reunión del Director y el Jefe de Estudios con los padres para que cambiase la actitud y se trajese a los niños a clase.

No obstante, aunque solo se han presentado estos casos a la Comisión de Zona, sí que hay que estar vigilantes con varios alumnos y alumnas que tienen bastantes faltas aunque la mayoría justificadas y también hay varios que se suelen retrasar bastante a menudo.

Como propuesta de mejora se plantea acabar con los retrasos continuados del alumnado y controlar ese pequeño porcentaje que falta un poco más de la cuenta aunque justificadamente en su mayor parte.

11. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

A lo largo del curso han sido los siguientes:

- PROYECTOS DE INNOVACIÓN** Este curso se ha continuado con el Proyecto de innovación denominado #SomosCEIPemilioMorenoCalvete con su versión actualizada del Programa de **Tiempos escolares**, ya consolidado.
- TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Este curso se han utilizado los equipos personales (minitables) y los equipos nuevos en el aula de informática.
- Participación en el Plan de Consumo de Fruta en la Escuela.**
- Programa AUNA:** Salió tarde la convocatoria y solo se ha podido ofrecer al alumnado desde enero.
Pensamos que tendría que comenzar desde septiembre u octubre para aprovechar bien el recurso.
- Escuelas **Promotoras de Salud.** Se pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos, en un ambiente favorable a la salud e instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.
 - **Programas de Salud.** Concretamente se incluye:
 - Blog de “Aula y bienestar emocional” (RAEPS) en todos los cursos.
 - SolSano
 - Dientes Sanos curso
 - La Aventura de la Vida
- EducaEnEco es la apuesta de Ecoembes por la educación ambiental,** Durante este curso se han utilizado los contenedores para separar residuos y se ha organizado su retirada adecuada.
- Ajedrez en la escuela:** El alumnado de Primaria en los recreos y 4º, 5º y 6º de Primaria en los talleres internivelares se ha abordado semanalmente el ajedrez con el objetivo de fomentar el desarrollo y mantenimiento de las capacidades intelectuales, potenciar el esfuerzo individual y favorecer el equilibrio emocional a través de la formación del alumnado en ajedrez.
- Mundo Animal,** El desarrollo del programa educativo Mundo Animal en el curso 2023/2024 ha seguido la misma línea del curso anterior:
 - El alumnado que ha realizado el programa es el grupo de 3º de educación primaria.
 - El programa es escaso de contenidos y de actividades y muy limitado al alumnado ya que solo se permite un nivel por

curso. Solo se realizó una actividad conjunta realizada a través de la web, *on line*, y la tutora ha realizado actividades propuestas en los enlaces enviados a tal fin.

En el tercer trimestre se convocó al alumnado participante a un encuentro virtual entre colegios para exponer el trabajo realizado y a última hora se recibió una notificación de que dicho encuentro era cancelado. Así que como se menciona arriba encontramos el programa muy débil en cuanto a contenidos y actividades y consideramos que el tema es de bastante interés y necesario para la formación como personas de nuestro alumnado como para que se de más importancia a este programa, se le dignifique y se le implemente con contenidos y actividades interesantes para el alumnado.

- Programa de Mediación Escolar y tutorías afectivas**, Durante este curso junto al EOIEP 4 y una maestra PT como coordinadora, hemos implantado un programa de mediación escolar con 9 alumnos ayudantes realizando sesiones de formación impartidas por la maestra PT en hora de Tutoría y 5 docentes han estado atendiendo a 12 alumnos en **tutorías afectivas**.

12. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROA+

En relación con la formación recibida durante el curso 2023-2024, han sido unas jornadas intensas con mucha información pero gracias al equipo de formación y coordinación y los ponentes invitados ha resultado muy efectiva y de gran ayuda al profesorado implicado en el proyecto.

Los contenidos han sido adecuados a la formación y el resultado en general ha sido positivo para realizar y completar el PEM.

Los materiales utilizados son coherentes a la formación y muy útiles al mismo tiempo.

El equipo de asesoramiento ha estado en continuo contacto con el profesorado ayudando y dando las indicaciones oportunas para completar el PEM. Su labor ha sido ardua pero eficiente.

A título personal la formación en este proyecto nos ha parecido muy completa, interesante y muy apropiada a lo que se pedía en el programa; pero al mismo tiempo muy costosa tanto a nivel personal como profesional y hemos dedicado muchas horas de nuestro tiempo laboral y personal.

En cuanto a las actividades palanca que se han de realizar, la docencia compartida me parece la más interesante y rentable para realizar en las aulas.

La acogida del profesorado y del alumnado y la atención a las familias y su implicación en el centro y en la vida escolar de sus hij@s deberían ser prioridades en este proyecto.

Todas las actividades obligatorias del proyecto suponen una mejora en el rendimiento del alumnado y del centro pero algunas de ellas se tienen que determinar de manera más individual y sacarles el máximo partido.

13. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN

MEMORIA ANUAL UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN

UAO Nº33

NOMBRE: María Eugenia Calvo Blancas

CENTRO: CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Número total de alumnado atendido: 9

Número total de alumnado que ha sido dado de baja en Programa UAO: 0

INTERVENCIONES REALIZADAS

ACTUACIONES ALUMNADO					
SEGUIMIENTO	TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS	TALLERES ALUMNADO	ALUMNADO CONVOCADO TALLERES	ALUMNADO ASISTENTE TALLERES	TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS
9	9	2	9	9	3

ACTUACIONES FAMILIA				
FAMILIAS CONTACTADAS	FAMILIAS ENTREVISTADAS	TALLERES FAMILIAS	FAMILIA CONVOCADA TALLERES	FAMILIA ASISTENTE TALLERES
7	7	0	0	0

ACTUACIONES CENTRO				
PARTICIPACIÓN AULA	COORDINACIÓN R. EXTERNOS	DERIVACIÓN R. EXTERNOS	SALIDAS ESCOLARES	ALUMNADO BENEFICIARIO SALIDAS
1	0	0	0	0

OTRAS ACTUACIONES:

Se ha realizado una estrecha coordinación con el equipo directivo y con el profesorado para tratar al alumnado y sus familias.

TIPOLOGÍA ALUMNADO

Porcentaje de alumnado en función del criterio al inicio de la intervención:

CRITERIO	Nº ALUMNADO	PORCENTAJE
1	0	0
2	0	0
3	5	55,5%
4	4	44,5%
5	0	0

- Criterio Nº. 1: Alumnado que tiene una apertura reciente de expediente en el Programa de Absentismo Escolar.
- Criterio Nº. 2: Alumnado con asistencia irregular y que no tiene aún expediente en el Programa de Absentismo Escolar.
- Criterio Nº. 3: Alumnado que se encuentra en riesgo de repetición, por falta de apoyo para el desarrollo curricular, por parte de su familia o de otros recursos comunitarios, no siendo necesariamente alumnado absentista.
- Criterio Nº. 4: Alumnado que ha repetido curso y no es capaz de seguir el ritmo curricular de su grupo, con posible causa de falta de apoyo familiar u otros recursos comunitarios con riesgo de abandono educativo.
- Criterio Nº. 5: Alumnado en situación crónica de absentismo.

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

- Alumnado que ha aumentado su **asistencia** a lo largo del curso:

Nº TOTAL DE ALUMNADO ATENDIDO	Nº ALUMNADO QUE INCREMENTA ASISTENCIA	PORCENTAJE
9	2	22,2%

La mayoría de estos alumnos (seis alumnos) no tienen faltas de asistencia casi ningún mes y no tienen que mejorar este aspecto.

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE HA AUMENTADO LA ASISTENCIA A LO LARGO DEL CURSO					
ALUMNOS			ALUMNAS		
Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE	Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE
2	6ºEP	22,2%			

- Alumnado que mejora la **convivencia**:

Nº TOTAL DE ALUMNADO ATENDIDO	Nº ALUMNADO QUE MEJORA CONVIVENCIA	PORCENTAJE
9	4	44,4%

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE HA MEJORADO CONVIVENCIA					
ALUMNOS			ALUMNAS		
Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE	Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE
2	6ºEP	22,2%			
1	5ºEP	11,1%			
1	4ºEP	11,1%			

- Alumnado que incrementa el número de **áreas/asignaturas aprobadas**:

Nº TOTAL DE ALUMNADO ATENDIDO	Nº ALUMNADO QUE MEJORA CALIFICACIONES	PORCENTAJE
9	6	66,6%

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE HA INCREMENTADO EL NÚMERO DE ÁREAS/ASIGNATURAS APROBADAS					
ALUMNOS			ALUMNAS		
Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE	Nº ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE
3	6ºEP	33,3%			
2	5ºEP	22,2%			
1	4ºEP	11,1%			

DESGLOSE DE DATOS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

	ALUMNOS		ALUMNAS		OTRO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALUMNADO QUE PROMOCIONA	7	77,7%	1	11,1%	0	0
ALUMNADO NO PROMOCIONA (y continua en el sistema educativo)	0	0	0	0	0	0
ALUMNADO QUE ABANDONA (Los que se señalan aquí, no aparecen en otros ítems)	0	0	0	0	0	0
ALUMNADO QUE PROMOCIONA POR IMPERATIVO LEGAL	1	11,1%	0	0	0	0

CONSECUCCIÓN DE HITOS

- **VALORACIÓN DEL CAMBIO DEL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO DEL ALUMNADO ATENDIDO:**

En el CEIP EMILIO MORENO CALVETE, se ha pasado un cuestionario en relación con el sentimiento de pertenencia a su centro escolar al alumnado. El cuestionario se ha realizado en el primer y en el tercer trimestre y posteriormente se han analizado los datos. Ha aumentado el sentimiento de pertenencia al centro en el alumnado de 4º EP y de 5º EP. Por otra parte, el alumnado de 6º EP no aumenta su sentimiento de pertenencia durante el curso y manifiesta su deseo de pasar al instituto.

- **VALORACIÓN DEL CAMBIO DE CONVIVENCIA DEL ALUMNADO ATENDIDO:**

En el colegio se han realizado diversas actuaciones para mejorar la convivencia. Se ha llevado a cabo un taller de habilidades sociales para enseñar al alumnado a gestionar sus emociones y los conflictos que pudieran surgir en el centro. También se ha realizado un taller de lengua española, ya que hay alumnado inmigrante con dificultades en esta área. De esta forma, se pretende que estén más integrados en el colegio. Estos talleres se han realizado semanalmente durante todo el curso escolar. Además, se han hecho tutorías individualizadas con el alumnado para ayudarle tanto en el ámbito académico como en el emocional y social.

Por otra parte, se ha estado en constante comunicación con el profesorado para detectar las necesidades y las dificultades del alumnado.

Para finalizar, se puede concluir que la convivencia del centro ha mejorado, ya que el alumnado tiene un mejor comportamiento en general y ha disminuido el número de conflictos entre alumnado.

- **PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DETECTADAS PARA EL CURSO QUE VIENE:**

El CEIP Emilio Moreno Calvete es un colegio donde predomina el alumnado inmigrante y las familias con pocos recursos. Se necesita personal para ofrecer una educación de calidad y atender de manera individualizada a las necesidades del alumnado vulnerable y a sus familias. Además, se podría tener acceso a la plataforma SIGAD para obtener los datos e incidencias del alumnado de una manera más rápida.

- **GRADO DE SATISFACCIÓN DE ALUMNADO, FAMILIAS Y PROFESORADO:**

Las familias se muestran satisfechas porque se sienten acompañadas y guiadas por el centro educativo. Respecto al profesorado, considera que es una buena oportunidad para que se trabaje con el alumnado vulnerable y con dificultades académicas y/o emocionales. El alumnado, en general ha acogido bien el programa y ha querido participar activamente durante todo el curso. El equipo directivo se muestra agradecido, ya que necesitaba este recurso para atender a la diversidad de su alumnado y de sus familias.

14. CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN A LAS TAREAS ESCOLARES

En general el grado de cumplimiento del documento de centro elaborado con acuerdo de la comunidad educativa ha sido cumplido en un alto grado.

Cabe recordar que en el documento final se acordó que nuestro centro dice sí a las tareas escolares para afianzar e interiorizar los conocimientos y adquirir valores como el esfuerzo y trabajo y auto evaluar y descubrir sus dificultades, que puede plantear al día siguiente al profesor en el aula.

Las tareas que se programan son de los siguientes tipos:

- De memorización
- De refuerzo
- De ampliación/investigación
- De desarrollo de hábito lector

Estas se adecúan en la medida de lo posible a las características individuales del alumnado y, muy importante en nuestro centro al entorno familiar de nuestro alumnado ya que este dificulta en numerosas ocasiones el acompañamiento a los hijos/as en la realización de tareas, sobre todo las de ampliación/investigación.

Deberían ser motivadoras, transversales, significativas y que desarrollen competencias.

Son explicadas en el aula anteriormente y es obligatoria la retroalimentación de las mismas, es decir se corrigen en el aula o hacer llegar al alumno/a.

El profesorado se coordina para no cargar con tareas al alumnado, sobre todo en tiempos de exámenes y sin perjuicio para que el alumnado fuera del colegio pueda realizar otro tipo de actividades o tiempo de juego.

Utilizamos la agenda como medio de comunicación con las familias a la hora de tratar temas de tareas escolares.

En el aula mantenemos un espacio visible, normalmente una parte de la pizarra, con los deberes escolares, incluidos los que se hagan con medios como *aeducar*, y los exámenes.

Mantenemos, en general, el carácter obligatorio de las tareas. Son evaluables pero no calificables y sí que se tendrá en cuenta su realización y la presentación de las mismas para hacer un seguimiento individualizado del alumno/a.

Tratamos de que el alumnado adquiera la responsabilidad en las tareas y que sea consciente de la importancia en su proceso de aprendizaje.

15. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades complementarias curso 2022/ 2023: El centro ha realizado diversas actividades complementarias tanto fuera como dentro de él. Todas ellas guardan siempre relación con algún área de los proyectos curriculares.

Las actividades complementarias han resultado finalmente las siguientes:

ACTIVIDADES GENERALES

Descripción	Lugar	Curso	Fecha	Valoración	Observaciones
El Pilar	Centro	Voluntario	Del 9 al 11 de octubre	Muy bien	
Halloween	En cada aula	Voluntario	27 al 31 de octubre		
Día Internacional de la eliminación de la violencia de género (Añadir)	Centro	Todos los cursos	25 de noviembre	Muy bien	
La constitución	Centro	Voluntario	Del 1 al 5 de diciembre		
Navidad/Fin de año	Centro	Voluntario	Del 18 al 21 de diciembre	Muy bien	Proponemos disminuir la cantidad de actividad
Día de la Paz	Centro	Voluntario	Del 26 al 30 de enero	Muy bien	
Jueves lardero (añadir)	Centro	Todos los cursos	8 de febrero	Muy bien	
Carnaval	Centro	Voluntario	9 de febrero	Muy bien	
Día Internacional de la niña y la ciencia (Añadir este curso)	Centro	Todos los cursos (Hermanamientos)	12 de febrero	Muy bien	Proponemos realizar 1 actividad en cada hermanamiento
Día Internacional de la Mujer (Añadir)	Centro	Todos los cursos	8 de marzo	Muy bien	

			CEIP EMILIO MORENO CALVETE PASEO CALANDA 13 50010 ZARAGOZA 976531938		
Semana de Aragón/Día del libro	Centro	Voluntario	24 de abril		El espacio de biblioteca no era el adecuado.
Semana cultural	Centro	Por determinar	Del 25 al 27 de marzo	Muy bien	
Talleres internivelares Proyecto #SomosCEIPemilioMorenoCalvete	En Infantil En Primaria	Infantil Primaria	De octubre a mayo	Muy bien	Debido a diferentes situaciones personales no ha tenido una continuidad en el tiempo.
Actividades extraordinarias dentro del Plande Consumo de Fruta y Leche	Centro	Infantil y Primaria	3º trimestre	Regular	Comienza muy tarde

INFANTIL

Descripción	Lugar	Curso	Fecha	Valoración	Observaciones
Caixa forum	Caixa forum				
Actividad: Gestos (extra) ordinarios		2º INF	14/12/2022	Bien	No adaptó la actividad a las necesidades del alumno.
		3º INF	15/12/2022	Muy Bien	
Actividad: "Personnage" de Joan Miró		2º INF	14/02/2023	Muy Bien	
		3º INF	15/02/2023	Muy Bien	
Actividad Planetas y estrellas		2º INF	09/05/2023	Bien	
		3º INF	26/05/2023	Muy Bien	

Biblioteca Santa Orosia	Biblioteca	2º 3º INF	2º trimestre	Muy Bien	
Ludoteca Ovalo	Ludoteca	2º 3º INF	Febrero	Regular	Personal poco cualificado e implicado.
Granja escuela Torrevirreina	Granja escuela	1º 2º 3º INF	18/05/2023	Muy bien	
Somos África somos zaragoza	Centro educativo	3º INF	8/06/2023	Muy bien	Muy participativo y manipulativo
Endanza: Danzas de aquí y allá	Centro educativo	2º 3º INF	Pendiente confirmación		No hubo plazas
Salidas al entorno cercano		3º INF	Noviembre		No realizada
Cuentacuentos	Centro	2º 3º INF	Mayo	Bien	Escritora Voluntaria que se prestó para dar a conocer su obra y ofrecer la posibilidad de comprarlo.
Educación vial	Centro	1º 2º 3º	Mayo	Muy bien	
Protectora animal	Centro	Todos	16 mayo	Muy bien	

1º Y 2º DE PRIMARIA

Descripción	Lugar	Curso	Fecha	Valoración	Observaciones
El viaje de la caracola	Caixa Forum	1º EP	07/10/2022	Muy bien	
El viaje de la caracola	Caixa Forum	2º EP	17/10/2022		
Papageno y Cía	Caixa Forum	1º/2º EP	17/11/2022	Muy bien	
Joan Miró	Caixa Forum	1º/2º EP	25/01/2023	Muy bien	
Museo del fuego y de los bomberos	C/Ramón y Cajal	1º/2º EP	15/02/2023	Muy bien	
Clarinetarium	Caixa Forum	1º/2º EP	17/03/2023	Muy bien	
Desmontando a la Pili	Aula	2º EP	12-19-26/04/2023	Muy bien	
Elefantina	Aula	2º EP	09/05/2023	Muy bien	

Parque Grande	Parque Grande	1º/2º EP	16/05/2023	Muy bien	
Cuentacuentos por un mundo mejor	Aula	1º EP	18/05/2023	Regular	La representación de los cuentos no resultó dinámica para las alumnas y alumnos. La actividad manipulativa fue muy rápida y corta.
Paseo Romano	Teatro Romano	1º/2º EP	19/05/2023	Muy bien	
Visita al Palacio de la Aljafería	Palacio de la Aljafería	1º/2º EP	31/05/2023	Muy bien	

3º Y 4º DE PRIMARIA

Descripción	Lugar	Curso	Fecha	Valoración	Observaciones
Exposición de familias diversas: Somos amor	Centro educativo	3º y 4º	20 de febrero al 10 de marzo	Bien	Interesante pero poco descontextualizado a las características de nuestro centro
Taller Gente maravillosa, desmontando rumores	Centro educativo	3º y 4º	Diciembre	Bien	Interesante pero faltan actividades mas

					lúdicas
Falle de bailes populares	Centro educativo	4º	Enero	Muy bien	Muy adecuado
Conciertos pedagógicos	Auditorio	3º y 4º	15 y 17 de marzo	Bien	Muy educativa
Cuentacuentos sin fronteras	Teatro del Mercado	4º	Febrero	Muy bien	La temática llego al alumnado
“Cada gota cuenta”	Paseo Echegaray	3º	Febrero	Bien	
Symphony	CaixaForum	3º y 4º	8 de noviembre	Muy bien	Fue increíble. Una buena experiencia para el alumnado
Bitácora	Caixa Forum	3º y 4º	24 de octubre	Muy bien	Muy interesante y divertida
Salidas al exterior	Huerto	3º y 4º	Mayo	Muy bien	Muy educativa y relacionada con los ODS
Visitas a la biblioteca de Santa Orosia	Biblioteca	4º	Todos los lunes	Bien	Fomenta la lectura en el alumnado
Excursión al Pony Club Aragón	Utebo	3º y 4º	15 de junio	Muy bien	Super divertida
Taller de manga en la biblioteca	Biblioteca	4º	15 de mayo	Bien	Interesante
Puesta de carteles en los comercios del barrio	Por la calles del barrio Delicias	3º y 4º	14 junio	Bien	Muy concienciadora

5º Y 6º DE PRIMARIA

Descripción	Lugar	Curso	Fecha	Valoración	Observaciones
Educación vial	Escuela de infantil de tráfico de Policía Local	5º	28 Octubre	Bien	Desplazamientos a mejorar
XXIX Sesiones didácticas de folclore	Auditorio de Zaragoza, Sala Luis Galve	5º y 6º	A determinar	Mal	No acudimos

Ecozine: XVI Festival Internacional de cine y Medio Ambiente de Zaragoza	Salón de actos del Centro de Historia de Zaragoza	6º	29 Marzo	Muy bien	Actividad muy buena de concienciación
Simphony	Caixaforum	5º y 6º	24 Marzo	Muy bien	Actividad de realidad virtual
112 Emergencias en el Pignatelli	Edificio Pignatelli	5º y 6º	10 Febrero	Bien	
Ciclo de introducción a la danza	Auditorio de Zaragoza, Sala Luis Galve	5º	15 Febrero	Muy Bien	Interesante para el alumnado
Programa Musiqueando 2023	Plaza Huesca	5º y 6º	27 Abril	Muy bien	Actividad musical
Aljafería	Aljafería	5º y 6º	9 de junio	Muy bien	
Parque de atracciones	Parque de atracciones	6º	16 de junio	Muy bien	
Concierto orquesta Orff (CEE Alborada)	Centro cívico Delicias	5º y 6º	21 de junio	Muy bien	

Talleres y Refuerzos durante el curso 2022/23: En enero, al participar en el programa AUNA se pudo hacer refuerzo a pequeños y mayores cuatro días a la semana. En cambio, durante el primer trimestre, al no salir el programa, se hicieron dos grupos y se realizó el refuerzo lunes y miércoles a pequeños y martes y jueves a mayores

Nombre de la actividad	Dirigido a	Observaciones	Encargados	Día de la semana	Valoración
Refuerzo pequeños	1º, 2º, 3º Primaria	15 alumnos	Mª José Trim 1 Profesorado Trim 2 y 3	Lunes a jueves 16- 17h	Es muy complicado atender las necesidades de los tres cursos. Son muchos alumnos y alumnas y con niveles muy dispares. Se propone separar por niveles y días.
Refuerzo mayores AUNA	4º, 5º, 6º Primaria	15 alumnos	Emma	Lunes a jueves 15- 16h	Se ha comenzado tarde por lo que no lo han podido aprovechar al máximo.

Actividades extraescolares curso 2022/2023: Se han realizado en horario de lunes a jueves de 16 a 17 horas, justo después del horario de comedor escolar.

Actividad	Dirigido a	Observaciones	Encargados	Día de la semana	Valoración
Psicomotricidad	Infantil	GECs de Infantil por facilitar la organización	Universitarios por la infancia	Lunes 17-18 h	En general, han acudido pocos alumnos aunque estaban apuntados en torno a una decena.
Pintura	3º y 4º de Primaria	GEC de 3º y un alumno de 4º	Caixa ProInfancia	Martes 17-18 h	Actividad muy valorada por el alumnado y la monitora es muy querida en el centro al llevar años realizándola.
Pintura	1º y 2º de Primaria	Un GEC cada semana	Caixa ProInfancia	Miércoles 17-18 h	Actividad muy valorada por el alumnado y la monitora es muy querida en el centro al llevar años realizándola.
Multideporte	5º y 6º de Primaria	Ambos GECs por ser actividad al aire libre	Universitarios por la infancia	Jueves 17-18 h	Actividad muy valorada por el alumnado. Han conectado muy bien alumnado-voluntarias.

16. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

EQUIPO DE MONITORAS

En este curso el equipo de monitoras de comedor ha estado compuesto por un total de tres monitoras (una en Infantil y dos en Primaria). Tutorizaban los grupos del siguiente modo:

- 1º, 2º y 3º INFANTIL: Mº José Marcén Berges.
- 1º, 2º y 3º PRIMARIA: Yolanda Muñoz del Pozo.
- 4º, 5º y 6º PRIMARIA: Rocío Cortés Langa.

HORARIO LABORAL

Nuestro horario de trabajo es de las 13:55h hasta las 16:00h.

Los meses de septiembre y junio, como la jornada lectiva se reduce una hora, los niños salen a las 13:00h, siendo nuestro horario de 12:55h a 15:00h.

ATENCIÓN A PADRES

Durante todo el curso, hemos estado disponibles para los padres, por si querían comunicarnos o comentarnos algo.

Creemos que es muy importante que los padres se impliquen también en esta área educativa, por un lado inculcándoles desde casa unos buenos hábitos nutricionales y de educación en la mesa, y por otro informando a las monitoras de las alergias, intolerancias o problemas que tengan sus hijos con las comidas, o cualquier otra cuestión que pueda sernos de utilidad.

INFANTIL

HORARIO

A las 13:55h – Recogida de los niños y aseo:

Los niños de 3, 4 y 5 años son recogidos en sus clases y se comprueba la lista antes de salir. A continuación, se dirigen a los aseos de esa misma planta, donde van al servicio y se lavan las manos, para evitar tener que salir al baño en el rato de la comida.

A continuación, suben al comedor para no coincidir, por las escaleras, con los alumnos de primaria.

A las 14:05h – Comida:

Cuando llegamos al comedor la cocinera ya ha servido la comida en las bandejas. La monitora sirve el postre, troceamos los alimentos, y pelamos la fruta, controlando en todo momento el perfecto desarrollo de ese tiempo.

Además de en la alimentación, nos centramos en que los niños adquieran unos adecuados hábitos alimenticios, de higiene, educación postural, empleo de fórmulas de cortesía, utilización correcta de los cubiertos, etc.

Estamos pendientes de lo que come cada niño e intentamos que prueben todos los alimentos.

De 14:45 (aprox.) Salida del comedor:

Una vez que han terminado de comer todos los niños, se colocan en fila, para así bajar a sus clases, recoger mochilas y enseres y dirigirse directamente al patio.

De 15:00 a 15:45h. – Patio y entrega a padres.

Una vez, bajados al patio, a las 15h hay una primera salida de alumnos. En este curso, el número de alumnos que son entregados en este turno, son 6.

El resto del alumnado, permanecen en el patio.

Allí realizan diferentes actividades:

- Juegos libres y dirigidos en el patio: la comba, el pañuelo, el chocolate inglés, la zapatilla por detrás, juegos con pelota, carreras de relevos, etc.

A las 15:45h. el resto del alumnado, se va entregado a sus padres, estando presente un miembro del cuerpo directivo.

PRIMARIA

Todos los niños de primaria, junto con los niños de infantil, comen en un único turno en el comedor.

Tanto al recoger a los niños como en el comedor cada monitora se encarga de su grupo. Sin embargo, fuera del comedor los atendemos indistintamente. Todas las monitoras conocemos a todos los niños y viceversa, y ellos saben que pueden contar con cualquiera de nosotras en todo momento.

HORARIO Y DISTRIBUCIÓN TAREAS

De 13:55h – 14:05h. – Recogida en las clases:

Una vez que suena la sirena, cada curso es recogido por su monitora en sus clases. El alumnado se dirige a sus respectivos baños a lavarse las manos y cuando ya han terminado, todos los grupos, en fila, suben con su monitora al comedor. Intentamos que esta subida, se lo más ordenada y tranquila posible.

A las 14:05 – Subida al comedor:

Una vez comprobadas las listas, subimos al comedor, situado en la tercera planta del colegio. Para una mejor organización, y debido a que hay que subir dos pisos, primero subimos los alumnos de 1º, 2º y 3º de primaria, acompañados por su monitora en todo momento. Este alumnado, sube ya con mochilas y abrigos, dejándolos en el pasillo exterior al comedor, para luego agilizar la bajada al patio. A continuación, entran al comedor y se ponen en fila para ir preparando, cada uno su bandeja y así les vaya sirviendo la cocinera. En este curso, durante el primer y segundo trimestre, los alumnos de 1º de primaria, tenían las bandejas preparadas y servidas por la cocinera en la mesa, ha sido en el 3º trimestre, cuando han pasado por barra y posteriormente, han recogido ellos, sus bandejas.

Después suben los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria, hacen fila y van pasando a prepararse sus bandejas.

A las 14:45h. Bajada al patio:

A las 14:45h, una vez que todos los alumnos han terminado de comer, se colocan en fila y se intenta bajar en orden. El alumnado de 1º, 2º y 3º de primaria, bajan directamente al patio, mientras que 4º, 5º y 6º, primero bajan a sus clases a por su pertenencias y luego se dirigen ya al patio.

A las 15:00h – Primera salida de alumnos:

A las 15:00h, se realiza la primera salida de alumnos: 6 niños de infantil y un grupo reducido de primaria.

De 15:00h – 15:50h – Patio:

En el recreo estamos 3 monitoras, una de infantil y 2 de primaria. Como el patio es reducido es muy cómodo a la hora de poder ver a todos los niños.

En ocasiones proponemos juegos de exterior a los alumnos con la intención de favorecer la convivencia y la tolerancia.

Conviene recordar que en este colegio conviven una gran variedad de etnias, nacionalidades, religiones, etc., por lo que centramos especialmente nuestros esfuerzos en mejorar la relación entre los niños y cuando se originan conflictos mediamos entre ellos, haciéndoles entender que hablar es la mejor manera de solucionar los problemas y que sus diferencias étnicas, culturales o sociales no deben ser, en ningún caso, una traba en sus relaciones.

A las 15:50h. Salida:

A las 15:50h. los alumnos recogen el patio y se preparan para salir. Una vez que sale un miembro del cuerpo directivo, se abre la puerta del colegio y se van entregando los niños. Todos los niños, excepto los alumnos a partir de 4º de primaria que se van solos a casa con autorización, el resto son entregados a sus padres.

PARTES DE INCIDENCIAS

Cuando en el tiempo del comedor ocurre alguna incidencia que conlleva cierta gravedad y que requiere informar a dirección, rellenamos un parte donde se indica el nombre de los alumnos implicados, el de la monitora que lo redacta, la fecha y una explicación resumida de lo ocurrido.

ACTIVIDADES

Diariamente, y en horario de 15:00h a 15:45h. los niños realizan actividades deportivas y juegos en el patio.

Actividades lúdicas:

- Juegos de mesa: parchís y ajedrez.

Actividades manuales:

- Dibujo y pintura.

Actividades deportivas y juegos:

- Juegos de exterior: la comba, el pañuelo, el chocolate inglés, juegos con pelota, vóley.

Talleres realizados en este curso.

A lo largo del curso, hemos hecho diferentes manualidades, en relación con fechas señaladas.
Fiestas del Pilar (Octubre)





Halloween (Noviembre)



Navidad (Diciembre)



Carnaval (Febrero)



CONCLUSIÓN

Durante este curso, en donde se ha dado el servicio de comedor en el colegio, creemos que se ha trabajado en la línea que se esperaba.

Queremos que todos los niños que hacen uso del comedor escolar, conozcan nuestra misión, cuenten con nosotras y nos hagan llegar todas las ideas y sugerencias que nos ayuden a seguir mejorando.

Sabemos que, dentro de nuestro ámbito, participamos en la tarea educativa del colegio y colaboramos, en la medida de nuestras posibilidades, en el desarrollo de los niños.

En resumen, podemos decir que las monitoras de comedor del Colegio Emilio Moreno Calvete, nos sentimos orgullosas de haber alcanzado los objetivos que nos marcamos a principio de curso, y con esta alegría que proporciona el trabajo bien hecho continuaremos nuestra tarea en el próximo curso, esperando que la situación actual mejore y con la autorización sanitaria, podamos comenzar el curso escolar en septiembre, volviendo a una “nueva normalidad” adoptando las nuevas medidas de protección e higiene sanitarias.

SUGERENCIAS

El grupo de monitoras del CP Emilio Moreno Calvete, proponemos los siguientes puntos, a tener en cuenta para el próximo curso 2023-24:

- Quitar cierres de seguridad de los baños situados al lado del comedor.
- Colocar un timbre de apertura para la puerta principal, encima del buzón, para facilitarnos la apertura de la puerta, en la entrega a padres.
- Si fuera posible, poder disponer de un aula, para poder realizar algún taller de manualidades con los alumnos y también, para aquel alumno que quiera hacer deberes. Sobre todo, para aquellos días en que las temperaturas son bajas.
- Agradeceríamos, que la compañera de infantil, tuviera un apoyo en la subida al comedor y bajada al patio, debido a la peligrosidad por las circunstancias del colegio.
- En junio, la auxiliar de educación especial apoyó en comedor y sería recomendable ampliarle la jornada en el curso que viene ya que hay alumnado ACNEE utilizando el servicio de comedor.

17. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO

El colegio colabora y participa en actividades con entidades sociales del entorno, barrio de Delicias de la ciudad de Zaragoza.

El trabajo con estas asociaciones ha sido muy positivo y, en la medida de lo posible, en el próximo curso tenemos intención de aumentar estos tipos de colaboraciones y de esta manera hacer más visible el colegio entre la población del barrio. Las entidades con las que el centro ha colaborado han sido:

- **Programa de Actuación para la Prevención del Absentismo Escolar:** A través de Jefatura de Estudios, el colegio ha participado en este programa con reuniones mensuales para presentar casos de alumnos absentistas del centro.
- **C.A.R.E.I. (Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva):** Su funcionamiento este año ha sido mucho mejor que en curso pasado. Ha resultado de utilidad en intervenciones puntuales para entrevistas con padres.
- **Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación de Zaragoza:** Durante este curso hemos tenido varios alumnos en prácticas: Se realizaron las Prácticas I, II, III o de mención en las distintas etapas del centro, de diferentes especialidades y en distintos cursos.
- **Colaboración con la Asociación de Vecinos Delicias “Manuel Viola”** difundiendo sus actividades. También hemos participado en alguno de sus programas:

Plan de Prevención de Adicciones.

- **Programa CaixaProinfancia:** Proyecto de **Refuerzo Educativo** ofrecido por la Fundación Federico Ozanam y patrocinado por “La Caixa”. Se ha efectuado durante todo el curso y se concreta el refuerzo en 4 sesiones semanales, y se han beneficiado entre 3 y 4 alumnos a lo largo de todo el curso.
- También nos coordinamos con algunas **asociaciones del barrio** que organizan actividades de refuerzo educativo para los alumnos: Parroquia de San Pedro Arbués, Fundación Cruz Blanca (que realizaron un taller de ciberbullying y otro de igualdad de género), YMCA, el Cañar, etc...
- **Escuela de Familias,** Este año se ha retomado la propuesta paralizada por el COVID durante el tercer trimestre aunque la participación de las familias otros años ha sido relativamente más satisfactoria.
 - **Bibliotecas.** Se ha visitado la **Biblioteca Santa Orosia** por parte de todos los alumnos de E.Infantil. Además, se han dado a conocer las actividades mensuales de la **Biblioteca Manuel Alvar** (Colaboración de diversos tipos, este año, debido a la tardanza en ofrecerse se decidió no realizar los talleres de adicciones con los médicos residentes que se hacían antes de la pandemia pero pensamos en retomarlos el curso que viene. Colaboración en la elaboración de carteles sobre los ODS).
 - **Cruz Blanca:** Coordinación de refuerzos externos y convenio firmado de colaboración por el que se desarrollan talleres sobre igualdad y adicciones en 5º y 6º de primaria.
 - **Universitarios por la infancia:** Clases extraescolares de Cuenta cuentos y de multi deporte; voluntariado de apoyo en el aula.
 - **Agrupación de comerciantes de Delicias:** Colaboración con los comercios del barrio para colgar de los escaparates los carteles realizados por el alumnado sobre ODS y comercio de cercanía, enmarcado en una actividad de aprendizaje-servicio.
 - **Centro de Salud (Delicias Norte y Delicias Sur):** Colaboración con el personal de los centros de salud sobre casos particulares de nuestro alumnado.

- **Centro Cívico de Delicias:** Realización de un concierto del Colegio de educación especial Alborada. Nuestra intención es seguir contando con el salón de actos del centro cívico en el curso siguiente.
- **Huertos urbanos de Delicias:** Visitas de algunos cursos a estos huertos urbanos en el tercer trimestre.
- **Colegios públicos de la zona:** Realización de actividades conjuntas sobre igualdad con los colegios de la zona.
- **Voluntariado de la Caixa:** Realización de clases extra escolares de pintura.
- **Servicios sociales municipales (Delicias 1 y Delicias 2):** Colaboración con estos centros de servicios sociales en casos particulares de nuestro alumnado; la comunicación y el envío de informes al respecto es fluido y continuo.
- **Fundación Ezequiel Moreno:** A final de curso se realizó una prueba de nivel para clases de español para padres/madres enmarcado en la escuela de familias. En el curso 23/24 comenzará la colaboración efectiva con esta asociación para la realización de dichas clases.
- **Policía Nacional:** Plan Director de la Policía para 5º y 6º. Colaboración sobre temas puntuales de alguna familia, como siempre la valoramos muy positivamente.
- **Unidad Adscrita a Aragón de la Policía:** Colaboración en ocasiones puntuales, como unidad encargada de menores en desamparo, en asuntos de alumnado que no es recogido a la salida de clases por su familia y cuando la comunicación con esta ha sido imposible. Valoramos muy positivamente la relación y el trato del colegio con dicha Unidad Adscrita y de esta con los menores y familias atendidas.

18. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN LLEVADO A CABO EN EL CENTRO

VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Centro CEIP EMILIO MORENO CALVETE **Año** 2022-23

Código de centro	50006219	NIF de centro	Q5068053G
Email	cpemczaragoza@educa.aragon.es	Código postal	50010
Teléfono	976531938	Fax	976531938
Domicilio	P.º CALANDA, 13		
Localidad	ZARAGOZA	Provincia	ZARAGOZA
Horario del centro	9:00/15:00		
Horario del cofo	Miércoles de 9:00 a 11:00 horas		

Necesidades formativas

Una de las necesidades formativas de nuestro centro, que surgió en la sesión de evaluación de las actividades de formación del curso pasado, es la de formarnos en nuevas filosofías, modelos y técnicas para mejorar la convivencia en el centro. Esta no es un grave problema pero sí que queremos eliminar en la medida de lo posible conflictos que aparecen en determinadas circunstancias o ámbitos. También queremos formarnos para cumplir con los objetivos de formación de Proa+, debido a las exigencias porcentuales en cuanto a personal y horas de formación, en cuanto a actividades planificadas y demás cuestiones relativas a este programa.

Aunque estamos a la espera de formación institucional también nos gustaría formarnos en alguno de los aspectos que sean obligatorios cumplimentar en cuanto a la nueva legislación educativa.

El centro requiere formación en métodos, teorías, actividades, organizativas, pedagógicas o de cualquier tipo que supongan un motor de cambio para el centro.

Por último, también queremos mejorar el éxito escolar de nuestro alumnado, incidiendo en la comprensión lectora de la lengua española y hábitos de trabajo.

Objetivos

- Cumplir con los objetivos de formación del programa Proa+
- Mejorar la convivencia del centro
 - Ejercer acciones de cambio organizativo y pedagógico, con metodologías activas. , para la mejora del rendimiento y la vida escolar en general
 - Mejorar los resultados académicos.
 - Mejorar la competencia digital de alumnado y profesorado.
 - Reflexionar sobre el punto de partida del colegio para elaborar el Plan de Competencia Digital de Centro.
- Conocer las novedades LOMLOE para nuestro centro en este curso escolar.

Programas en los que participa

Proa+, Ajedrez en la escuela, Mundo animal, Plan de fruta escolar, Programas institucionales de salud, Trazos, Plan director, Escuela de familias...

Valoración asesoría de 0 a 10

10

Valoración

La valoración del Plan es positiva en general. Se han cumplido los objetivos propuestos en su mayor parte.

- Se han desarrollado las actividades planificadas comprendidas en PROA +
- Estamos en proceso de mejorar la convivencia de nuestro centro con sistemas de tutoría de acogida y programa de mediadores.
- Una de las mesas constitutivas del Plan de formación ha reflexionado y elaborado actuaciones sobre igualdad, desarrollando así nuestro Plan de Igualdad, terminado el curso pasado. Algunas de estas actuaciones se hacen en colaboración con los otros colegios de la zona (Delicias)
- Se ha trabajado en mejorar la salud física y mental del profesorado y el alumnado aunque debemos seguir el curso que viene.
- En el tiempo de formación hemos elaborado actividades para desarrollar la escuela de familias.
- Se ha reflexionado sobre las modificaciones pertinentes de cara a la LOMLOE.
- Se están trabajando los ODS y como consecuencia de lo trabajado en formación y a posteriori con el alumnado se va a solicitar el pasaporte 20/30.
- En las mesas también hemos trabajado para hacer la educación más inclusiva y que el alumnado viva su proceso de enseñanza-aprendizaje con mejores expectativas.
- Se han realizado sesiones sobre mejora de la competencia digital del profesorado y se han realizado grupos de trabajo específicos sobre esta área.

Algunos objetivos planeados en el Plan de Formación del curso no han sido conseguidos. No hemos llegado a trabajar en la implicación del alumnado en la gestión del centro y este es un punto que nos gustaría empezar a desarrollar para el curso que viene. Por otro lado, no se ha llegado a continuar con la implantación de ABP en el 2º ciclo de educación primaria.

Aparte de la formación de 35 horas obligatoria en duración y contenido por nuestra participación en el programa PROA + también se han realizado otras actividades como:

- Grupo de trabajo para la elaboración del PDC
- Manejo y funcionamiento de la plataforma AEDUCAR
- Taller de creación de materiales para el aula sensorial de centro.

Valoramos positivamente que se haya podido realizar micro formaciones en este curso escolar; el curso que viene y con la experiencia de este seguro que mejoramos en la variedad y cantidad de temas.

Por último valoramos muy positivamente la atención recibida en el CIFE, la formación del COFO a lo largo del curso y en especial la atención y la ayuda de nuestra asesora.

Propuestas de mejora

En cuanto a propuestas de mejora nos gustaría por el sentir de los compañeros que el PROA + no constriña nuestra formación tan estrictamente tanto en horas como en temas. Entendemos que son cuestiones obligadas por los planes europeos pero sí que limita a veces el trabajar otros temas o darle un hilo conductor más coherente a la formación.

Por otro lado sí que hemos dispuesto, como se nombra arriba, de talleres de formación para poder variar la temática.

19. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.

DEBILIDADES

1-Por parte de los alumnos, deficientes hábitos de estudio y de planificación en el trabajo. Dificultad de acceso a algunos contenidos por desconocimiento del idioma o por escasez de vocabulario. También falta de expectativas culturales a largo plazo: ir a la universidad, formarse una profesión...

2-En relación con los padres, dificultad para comunicarnos con ellos, en algunas ocasiones, tanto oralmente como por escrito. También dificultad muchas veces para obtener materiales solicitados para la clase. Poca colaboración de algunas familias y poca valoración de la importancia de la educación. En la mayoría de familias, escaso nivel cultural que impide la ayuda a sus hijos en tareas escolares.

3- Desde la administración se viene exigiendo en los últimos meses una estructura de comisiones: Banco de libros, tareas escolares, convivencia, igualdad, observatorio de igualdad... Que resultan muy difíciles de asumir entre tan pocas personas, no solo docentes sino también familias y personal no docente. Al recaer siempre en las mismas figuras resulta un esfuerzo y un compromiso burocrático muy exigente.

AMENAZAS

1- Distribución poco proporcional de alumnos con dificultades personales, sociales y culturales, en los centros públicos de Delicias, frente a otros barrios y a la escuela concertada.

2- Variación de matrícula a lo largo del curso, matriculaciones fuera de plazo continuas, que dificulta el seguimiento de la programación.

3- Escolaridad irregular, muchos vienen sin escolarización previa. No permanencia del alumnado en el colegio a lo largo de su etapa infantil y primaria.

4-Pérdida de alumnado con buen nivel académico en algunos cursos y concentración de un elevado número de alumnos con desfases curriculares muy acusados en otros.

5-Clases poco apropiadas para educación infantil: escaleras de acceso, baños fuera del aula en 4 y 5 años y fuera del pasillo, en 3 años.

6-Insuficientes medios humanos contando con la gran diversidad que hay en el colegio: extinción de Educación Compensatoria; pocas horas de Audición y Lenguaje; y reducción en las horas de atención del equipo de orientación al centro (Orientadora y TSC).

7- Sobrecarga administrativa: Administrativamente el colegio demanda de la figura de un auxiliar administrativo, más con la instalación del comedor (Compartido).

8- Exclusión del Programa Experimental de Competencia Informacional y Digital. 10- Inestabilidad del profesorado, ausencia de tutorías estables.

11- Ratios muy altas y unas instalaciones reducidas, especialmente el patio del recreo.

12- Pésima sonorización y temperaturas altas o bajas de las aulas, escuchando todo el tiempo el tráfico de Delicias y más, con las ventanas abiertas debido a la pandemia.

FORTALEZAS

1-Coordinación entre los equipos didácticos.

2-En general, gran tolerancia y buen ambiente en la vida escolar del centro, sin discriminación, por parte del alumnado.

3-Motivación e implicación del profesorado que se ha adaptado a la interculturalidad.

4-Se aprecia una gran evolución en los alumnos que permanecen toda la escolaridad teniendo en cuenta el punto de partida.

5-Reagrupamiento de los alumnos mediante diferentes estrategias como grupos internivelares, los desdobles para conseguir grupos más reducidos y poder atender mejor sus necesidades.

6- Participación habitual en programas como Cantania; Ciencia Viva; AUNA; Ajedrez en la escuela...

7- Organización de actividades extraescolares con voluntariado: Universitarios por la infancia, La Caixa...

8- Los alumnos, en general, son niños felices y agradecidos.

9- Proyecto de Formación en centro: Equipos de trabajo.

10- Proyecto de Innovación #SomosCEIP Emilio Moreno Calvete.

OPORTUNIDADES

- 1-Diversidad cultural como fuente de aprendizaje y aceptación del “otro”.2-Alta participación del voluntariado.
- 3-Auxiliar de Educación Especial.
- 4-Ambiente favorable para el aprendizaje en aquellas aulas con menor ratio a pesar de las dificultades.
- 5- La instalación del comedor .
- 6- Consolidación del Proyecto de Tiempos escolares.
- 7- Plan de Mejora de la Conectividad interna que ha incluido la conexión física de todos los equipos, y la mejora de la conectividad inalámbrica.
- 8- Dotación en junio de 2018 con 5 equipos nuevos para uso de personal docente y equipodirectivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuidad del Proyecto de centro #SomosCEIPemilioMorenoCalvete.
- Continuidad del Proyecto de Formación de centro.
- Iniciar a definir un proceso de trabajo mediante comunidades de aprendizaje: Mediadores, Mindfullnes, Aulas Felices...
- Realizar solo refuerzos en horario de tarde.
- Consolidar la Acogida en el centro, a través de la Tutora de Acogida, tutor/a y alumnado y la Asociación Ezequiel Moreno.
- Seguir con el horario de las actividades extraescolares para que coincidan con los refuerzos educativos, en horario de lunes a jueves de 16 a 17 horas, justo después del horario de comedor escolar.

PARA LA ADMINISTRACIÓN

El alumnado de origen inmigrante en nuestro centro es superior al 95% del total. Seríanecesario establecer una distribución más equilibrada entre todos los centros públicos y concertados. Pero mientras este reparto no se lleve a cabo, y siguiendo algunas de las Propuestas de Mejora que hizo el Consejo Escolar de Aragón, sería muy conveniente aplicar en nuestro colegio las siguientes:

- Reducción de la ratio directamente proporcional al número de alumnado de diversidad en las aulas.
- Incrementar las medidas de Atención a la diversidad en todos los niveles del centro a través de aulas de español, desdobles, apoyos, grupos reducidos...
- Aumento de las horas de intervención del E.O.E.I.P. en el centro, tanto del orientador como del Profesor Técnico de Servicio a la Comunidad.
- Introducción de personal no docente: auxiliar administrativo (Compartido), mediadores culturales, educadores de calle y trabajadores sociales.
- Aumento de auxiliares de Educación Especial según los casos y no según ratios del SP.
- Intervención de una Auxiliar de Educación Infantil para el aula de 3 años ya que cada año llegan más alumnos, más inmaduros y con más problemas.

DE PERSONAL

- Seguimos demandando una ratio menor para nuestro centro dadas las especiales características de nuestro alumnado.
- 2 PT a jornada completa por cupo (Programas aparte). Es necesario que el alumnado reciba una respuesta educativa que fomente su desarrollo y aprendizaje, no únicamente los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y para la **enseñanza del español** para alumnos con desconocimiento del idioma.
- **Dotar al centro de un auxiliar administrativo**, compartido con otro centro, ya que se ha añadido el Servicio de comedor.
- **Un maestro en audición y Lenguaje a Tiempo completo.**
- **Mayor presencia de la Orientadora, día y medio a la semana resulta claramente insuficiente.**
- **3 Auxiliares de EE** a jornada completa, una para Infantil y dos para Primaria.
- **1 Auxiliar de EI.**

DE MATERIAL

- Equipar la nueva biblioteca: en espacio y uso.
- Reponer 2 ordenadores portátiles que fueron sustraídos del centro.
- Reposición de 4 sillones de profesor.
- Habría que dotar las aulas de armarios casilleros para poder clasificar los materiales de los alumnos.
- Juegos infantiles en el recreo y adecuación del suelo.
- Lote A para Ed. Infantil.
- Adecuación de los baños para Educación Infantil.
- Persianas o estores para el aislamiento térmico de los pasillos.
- Aislamiento térmico y acústico del techo del comedor.

CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Paseo Calanda nº 13

50010 Z A R A G O Z A

Dña. GEMMA IGUAL IBÁÑEZ,

Secretaria del CEIP Emilio Moreno Calvete,

CERTIFICA

que la presente MEMORIA CURSO 2023/ 2024 ha sido informada por el Claustro de Profesores en su reunión ordinaria celebrada el jueves 27 de Junio de 2024,

La Secretaria

Fdo: GEMMA IGUAL IBÁÑEZ

Zaragoza, 28 de Junio de 2024

CEIP EMILIO MORENO CALVETE

Paseo Calanda nº 13

50010 Z A R A G O Z A

Dña. GEMMA IGUAL IBÁÑEZ,

Secretaria del CEIP Emilio Moreno Calvete,

CERTIFICA

que la presente MEMORIA CURSO 2023/ 2024 ha sido informada en el Consejo Escolar en su reunión ordinaria celebrada el jueves 27 de Junio de 2024,

La Secretaria

Fdo: GEMMA IGUAL IBÁÑEZ

Zaragoza, 28 de Junio de 2024